

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Мелітопольський державний педагогічний університет імені

Богдана Хмельницького

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька),

перша - англійська

Другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Академічна кваліфікація: Магістр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Мова і література (англійська)» та «Мова і література (німецька)).

Професійна кваліфікація: Вчитель англійської, німецької мов та світової літератури.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ

Голова вченої ради

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ

Голова вченої ради

_____/_____
(протокол № _____ від «_____» _____ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2020 р.

Ректор _____/_____
(наказ № _____ від «_____» _____ 2020 р.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Коноваленко Т.В. – кандидат педагогічних наук, доцент (*керівник освітньої програми*);

Тарасенко Т.В. – кандидат педагогічних наук, доцент (*член робочої групи зі складу викладачів*)

Гурова Т.Ю. – кандидат педагогічних наук, доцент (*член робочої групи зі складу викладачів*),

Падалко О.С. – студентка групи М119-ф магістратури (*член робочої групи зі складу здобувачів вищої освіти*),

Фурман Н.С. – старший викладач англійської мови, вчитель вищої категорії Мелітопольської спеціалізованої школи №23 I-III ступенів (*член робочої групи зі складу роботодавців*).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Представник академічної спільноти*

2. *Представники роботодавців*

1. Беляєва С.М., учитель вищої кваліфікаційної категорії, учитель англійської мови Костянтинівського ліцею «Ерудит» (за згодою).

2. Вітківська Л.В., вчитель англійської мови Спеціалізованої школи I-III ступенів №61 Шевченківського району м. Києва, випускниця філологічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Гарант Освітньої програми

Коноваленко Тетяна Василівна

канд. пед. наук, доцент

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.02 «Освіта» (за спеціалізацією «Мова і література (німецька)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освіти за спеціалізацією Мова і література (німецька). Професійна кваліфікація: Вчитель англійської, німецької мов та світової літератури загальноосвітніх середніх закладів
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014. 01 Середня освіта. Мова і література (англійська) «Магістр освіти за спеціалізацією Мова і література (німецька)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Державна акредитаційна комісія МОН України 2013 р.
Цикл/рівень	QF – level 7 / EQF – Second cycle / НРК – рівень 7.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мови викладання	Українська, англійська, німецька
Термін дії освітньої програми	01.07.2023.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми www.mdpu.org.ua Офіційний сайт філологічного факультету МДПУ імені Б. Хмельницького Адреса сайту: http://filolog.mdpu.org.ua/	
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити освіту в галузі «Освіта» із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до освітньо-професійної діяльності у сфері освіти з можливостями викладання у старшій школі та подальшого навчання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація)	Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: Обов'язкові навчальні дисципліни (67 кредитів, 2010 год.), зокрема: цикл загальної підготовки (15 кредитів ЄКТС, 450 год.); цикл професійної і практичної підготовки (52 кредитів ЄКТС, 1560 год.; разом з написанням магістерської роботи, проходженням виробничої практики); Навчальні дисципліни вільного вибору студентів,

	зокрема цикл дисциплін вільного вибору (23 кредитів ЄКТС, 690 год.).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності освіти та методики навчання мови і літератури у вищих навчальних закладах, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення методичних проблем освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі освіти та методики викладання у загальноосвітніх закладах освіти.
Особливості програми	Програма поєднує поглиблене вивчення англійської як основної, німецької як другої іноземної мови та світової літератури з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, виробничою практикою, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування, розробці та експериментальній перевірці інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напрямку підготовки. Магістр освіти здатний проводити самостійні науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених в цьому інституцій (міністерств, шкіл, ліцеїв, відомств, комітетів, фондів, видавництв, редакцій тощо), так і в аспекті власного становлення як фахівця вищої кваліфікації — навчання в аспірантурі. Магістр освіти має достатній кваліфікаційний рівень для роботи у різних професійних групах за Державним класифікатором видів економічної діяльності (КВЕД) та за Державним класифікатором професій (КП)
Подальше навчання	Аспірантські програми з освіти, теорії і методики викладання у середній і вищій школі, міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, управління закладами освіти), перекладознавство, германські мови, зіставне мовознавство.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та

	конспектів, електронних підручників, консультації із викладачами, підготовка магістерської роботи.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні наукові роботи; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквиуми, заліки з виробничої практики, магістерська робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК1 Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p style="text-align: center;">Соціально-особистісні</p> <p>ЗК1 Етичні установки. Дотримання етичних принципів; здатність цінувати різноманіття та мультикультурність; здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності, критичний аналізу, оцінки і синтезу нових та складних ідей; міцне знання професії на практиці;</p> <p>ЗК2 Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування мовно-літературних знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті;</p> <p>ЗК3 Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни; вільне володіння державною мовою;</p> <p>ЗК4 Працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом. Здатність до самостійного обрання оптимальних дій для розв'язання завдань інноваційного характеру у професійній діяльності; до використання самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань; ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації;</p> <p>ЗК5 Групова робота. Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень; навички роботи в команді, відповідальність за оцінку стратегічного розвитку команди;</p> <p>ЗК6 Популяризаційні навички. Вміння спілкуватися із нефахівцями, навички викладання; зрозуміле і</p>

	<p>недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності;</p> <p>ЗК7 Інклюзивна освіта. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.</p> <p style="text-align: center;">Загальнонаукові</p> <p>ЗК8 Аналіз та синтез. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія; здатність вдосконалювати власне навчання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок;</p> <p>ЗК9 Систематизовані загальні знання. Здатність до використання знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки; використання передових концептуальних та методологічних знань в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей;</p> <p>ЗК10 Проведення наукових досліджень. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики. Вміння застосовувати основні пошукові методи в професійній сфері; здатність оперувати науковою термінологією, дослідницькі навички; навички управління інформацією.</p> <p style="text-align: center;">Інструментальні</p> <p>ЗК11 Комунікація усна та письмова державною й іноземною мовами. Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами;</p> <p>ЗК12 Використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p style="text-align: center;">Загально-професійні (базові)</p> <p>ФК1 Бути здатними ефективно працювати в трьох галузях (філологія, педагогіка, психологія);</p> <p>ФК2 Здатність використовувати науковий апарат для засвоєння теоретичних основ філологічних наук, набуваючи глибоких знань з англійської та німецької мов, світової літератури;</p> <p>ФК3 Здатність володіти методологічними і теоретичними основами англійської, німецької мов та світової літератури, методик навчання англійської, німецької мов та світової літератури у старшій школі;</p> <p>ФК4 Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях;</p>

ФК5 Здатність розуміти проводити навчально-наукову діяльність із використанням праць видатних теоретиків;

ФК6 Здатність володіти іншомовними мовнокомунікативними компетентностями;

ФК7 Здатність обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання на старшому етапі школи (підручників, навчальних посібників тощо);

ФК8 Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у середніх навчальних закладах, проектувати педагогічну діяльність;

ФК9 Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів старшої школи, знаходити найбільш ефективні способи впливу на них, урахувати їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань;

ФК10 Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення;

ФК11 Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на учнівську аудиторію;

ФК12 Здатність побудування моделей (сценаріїв) розвитку надзвичайних ситуацій й оцінки їх соціально-економічних наслідків;

ФК13 Здатність приймати рішення з питань цивільного захисту в межах своїх повноважень;

ФК14 Здатність формулювати управлінські рішення, оцінювати і вибирати їх альтернативи, застосовуючи знання з маркетингу для розробки стратегій організації та їх реалізації Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність;

ФК15 Здатність використовувати методи та засоби ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також усвідомлення нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням вимог безпеки праці;

ФК16 Здатність до самореалізації, самовираження й самовизначення особистості фахівця. Здатність до цілісної професійної діяльності та систематизації фахових знань, необхідних для якісного виконання магістерської роботи;

ФК17 Здатність застосовувати набуті теоретичні знання з комплексу фахових дисциплін навчального плану під час здійснення професійної діяльності. Здатність до вдалого планування власного робочого дня та виконання усіх професійних обов'язків. Здатність творчо та конструктивно підходити до вирішення нестандартних ситуацій професійної діяльності;

ФК18 Здатність до здійснення наукового пошуку. Здатність до критичного аналізу теоретичної бази дослідження. Здатність до реалізації експерименту з метою перевірки наукової гіпотези. Здатність до обробки та інтерпретації результатів здійсненої експериментальної

	роботи. Здатність дійти переконливих висновків. Здатність презентації наукового дослідження.
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>РН 31 - основних напрямків розвитку філологічної науки, методів філологічних досліджень, основ мовознавчих та літературознавчих наук;</p> <p>РН 32 - фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін; передових концептуальних та методологічних досягнень в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей;</p> <p>РН 33 - в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці;</p> <p>РН 34 - шляхів розвитку і сучасного стану англійської та німецької мов та світової літератури із визначенням актуальних проблем філологічних наук;</p> <p>РН 35 - новітніх теорій, методів і технологій з прогнозування надзвичайної ситуації, побудови моделей їх розвитку.</p>
Розуміння	<p>РН Р1 - правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень;</p> <p>РН Р2 - основних тенденцій методики викладання англійської, німецької мов та світової літератури на старшому етапі у загальноосвітніх навчальних закладах.</p>
Застосування знань	<p>РН 331 - володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання;</p> <p>РН 332 - застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій;</p> <p>РН 333 - користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських колективів;</p> <p>РН 334 - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;</p> <p>РН 335 - володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства і літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки; уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності;</p> <p>РН 336 - володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на старшому етапі навчання; ефективно будувати навчальний</p>

	<p>процес;</p> <p>РН 337 - обґрунтувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо);</p> <p>РН 338 - використовувати новітні інформаційні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, відеотрейлери, презентації, буклети, навчально-методичні та спеціалізовані кабінети іноземної мови;</p> <p>РН 339 - визначати рівень ризику, приймати рішення з питань цивільного захисту в межах своїх повноважень й обґрунтувати комплекс заходів, спрямованих на відвернення надзвичайної ситуації, захисту персоналу, населення, матеріальних і культурних цінностей в умовах надзвичайної ситуації, локалізації та ліквідації їхніх наслідків;</p> <p>РН 3310 - застосовувати знання з маркетингу, стратегічного управління кадрами, фінансами тощо для розробки стратегій організації та їх реалізації; вміти підбирати та формувати команду розробки проєктів;</p> <p>РН 3311 - демонструвати знання методів та засобів охорони праці на підприємствах галузі;</p> <p>РН 3312 - вміти долучатися до відповідального виконання фахових обов'язків; вміти забезпечувати конструктивне ділове спілкування; вміти здійснювати аналітичну роботу щодо осмислення власної професійної діяльності; вміти самоорганізовуватись, здійснювати постійний самоконтроль та самокорекцію у фаховій діяльності, систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; формувати стійкий інтерес і любов до професії; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших;</p> <p>РН 3313 вміти проводити експериментальну роботу за матеріалами магістерського дослідження; вміти дотримуватись норм поведінки у галузі застосування професійних функцій;</p> <p>РН 3314 - вміти знаходити мотивацію до здійснення наукового пошуку з проблем магістерської роботи; знати методологію здійснення наукового пошуку; вміти організувати і реалізувати алгоритм дій для здійснення теоретичного опрацювання засад дослідження та практичної реалізації експериментальної роботи; вміти обробити результати експериментальної роботи та запропонувати можливі шляхи і способи їх практичного застосування; вміти оформити магістерську роботу згідно з чинними вимогами; вміти представити результати здійсненого дослідження під час публічного захисту;</p> <p>РН 3315 - бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти.</p> <p>РН А1- аналізувати результати різних аспектів</p>
Аналіз	

<p>Синтез</p> <p>Оцінювання</p>	<p>професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; PH A2 - аналізувати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу; PH A3 - проводити експерименти в галузі використання та навчання англійської та німецької мов та світової літератури.</p> <p>PH C1- упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані щодо дослідження в мові та літературі; PH C2- аргументувати власні судження, класифікувати мовні та мовленнєві феномени; PH C3- розробляти фрагменти та плани-конспекти уроків з англійської, німецької мов та світової літератури та методичні рекомендації щодо їх проведення.</p> <p>PH O1 - оцінювати педагогічні інновації та визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу; PH O2 - оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень; PH O3 - оцінювати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; PH O4 - оцінювати результати власної навчальної діяльності під час виробничої педагогічної практики.</p>
<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Підготовка фахівців здійснюється викладачами кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Із загального складу викладачів з науковими ступенями, які беруть участь у підготовці студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр», 12 зайняті на постійній основі. Науково-педагогічна кваліфікація всіх викладачів (100%) відповідає дисциплінам, що вони викладають. Викладачів пенсійного віку на кафедрі немає.</p> <p>Навчальний процес забезпечується випусковою кафедрою англійської філології та методики викладання англійської мови філологічного факультету МДПУ імені Богдана Хмельницького, яку очолює доктор філологічних наук, доцент Гармаш О.Л.</p> <p>Забезпеченість кафедри кадрами вищої кваліфікації, що здійснюють підготовку фахівців, становить 100%. Середній вік викладачів кафедри становить – 43 роки, середній вік кандидатів наук – 44 роки.</p> <p>Кафедра англійської філології постійно дбає про підвищення кваліфікації штатних викладачів. У 2014 - 2015 р.р. захищено три кандидатські дисертації: Т.В. Тарасенко, І.О. Баранцової та О.О. Чорної. У 2016 –</p>

2017 р.р. Т.В.Тарасенко та Т.Ю.Гурова отримали атестати доцента. У 2017 р. доцентом Гармаш О.Л. захищено докторську дисертацію за спеціальністю 10.02.04 – "Германські мови".

Викладачами здійснюється підвищення кваліфікації у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова, інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації (Коноваленко Т.В., Насалевич Т.В.), Запорізькому класичному приватному університеті (Рябуха Т.В., Куликова Л.А., Харченко Т.І., Гостищева Н.О.), Запорізькому інституті економіки та інформаційних технологій (Байтерякова Н.Ю.), Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Тарасенко Т.В.).

Доцент Котлярова В.Ю. брала участь у тренінгу викладачів з теми «Youth in Action Programme» у м.Текірдаг (Туреччина); Гуров С.Ю. взяв участь у сумісному проєкті «Summer School “Dialogue”» Міністерства іноземних справ республіки Польща та Благодійної організації «Демократія через культуру»; викладач Чорна О.О. стажувалася в інституті міжнародної академічної та наукової співпраці для опанування проєктного підходу в організації навчального процесу у закладах освіти Фінляндії у поєднанні з інтенсивним вивченням англійської мови в Західно-Фінлянському Коледжі.

Викладачі кафедри Коноваленко Т.В., Мілько Н.С., Гурова Т.Ю. взяли участь у літній школі для викладачів англійської мови “English Teachers’ Summer Camp” (за підтримки Корпусу Миру).

Викладачі кафедри Коноваленко Т.В., Мілько Н.С., Гурова Т.Ю., Гуров С.Ю., Насалевич Т.В., Тарасенко Т.В., Баранцова І.О. беруть участь у спільному проєкті Британської Ради в Україні та МОН України «Вчитель нового покоління».

З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу викладачами кафедри регулярно проводяться наукові та методичні конференції із залученням студентів, магістрантів, учителів шкіл міста та району, зокрема щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному поліетнічному суспільстві», щорічні міжуніверситетські науково-практичні конференції «Сучасна філологія: наукові проблеми та їх дослідження», семінари щодо проблем методики викладання англійської мови на різних етапах.

Викладачі кафедри постійно оновлюють науково-методичну літературу на кафедрі, публікуючи підручники, навчальні посібники та методичні рекомендації.

На кафедрі активно здійснюється взаємовідвідування лекцій, практичних занять, самостійної роботи студентів під керівництвом викладачів, що посилює відповідальність

	<p>усіх викладачів, стимулює ретельну підготовку до занять, пошук ефективних методів та форм роботи зі студентами. Результати взаємовідвідування колективно обговорюються на засіданнях кафедри, де особлива увага приділяється теоретико-методичній підготовці колег, пошуку ними інноваційних підходів до викладання навчальних дисциплін. Використання такої форми методичної роботи, як взаємовідвідування та колективне обговорення засвідчує зростання якості занять, майстерності викладачів та фаховій підготовці студентів.</p> <p>З метою оновлення складу кафедри і залучення до лав молодих викладачів ведеться цілеспрямована діяльність щодо виявлення обдарованих студентів зі схильністю до наукової роботи. За такими студентами закріплюється викладач-наставник, що керує його науковою діяльністю.</p> <p>Важливе місце у роботі з кадрами на кафедрі посідає залучення всього викладацького складу до активної участі в усіх навчальних та виховних заходах.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Загальні відомості про матеріально-технічне забезпечення навчального процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті ім. Б. Хмельницького відображені в Паспорті санітарно-технічного стану приміщень та інших об'єктів університету, які використовуються при проведенні освітньої діяльності.</p> <p>Мелітопольський державний педагогічний університет розташований в 7 навчальних корпусах, має два гуртожитки, бібліотеку, 4 актові зали, 3 спортивних зали, 2 спортивних майданчики, 3 хореографічні зали, агробіологічний комплекс, 5 музеїв, базу відпочинку, навчально-польову базу (с. Богатир), навчально-науково-польову базу (с. Степанівка), базу відпочинку у смт. Кирилівка.</p> <p>Два гуртожитки можуть прийняти 1074 студенти (мешкає 807 (в студентському гуртожитку №1 - 365 студентів, в студентському гуртожитку №2 – 442 студента), що становить 100% від потреби студентів у місцях). Гуртожитки забезпечені водо-електропостачанням. Загальна площа гуртожитків складає 13453 м², житлова – 6117,9 м².</p> <p>Кімнати на 2-х або 3-х студентів дають змогу проводити самопідготовку до занять та відпочивати. Студентські сім'ї мають окремі кімнати. З метою покращення умов проживання на 8-му поверсі гуртожитку було встановлено енергозберігаючі ліхтарі, наявні пилосос, мікрохвильова піч, автоматична пральна машина. В побутовій кімнаті встановлено бойлер та душову кабінку. Студенти займаються в тренажерних, тенісних, танцювальних залах, на спортивних майданчиках, на яких постійно проводяться спортивні змагання між командами</p>

	<p>мешканців гуртожитків.</p> <p>Студенти малозабезпеченої категорії мають пільги на оплату за проживання (сплачують помісячно). У гуртожитках є бібліотека, кімнати відпочинку, тенісні та танцювальні зали, спортивні майданчики; працюють буфети, перукарні (жіночий та чоловічий зали). Біля гуртожитків створено «зелену зону» загальною площею 3251 м². У гуртожитку № 2 для надання термінової допомоги працює медичний пункт, ізолятор. Громадське харчування студентів і працівників університету забезпечують буфети і роздавальні пункти. Усі вони є структурними підрозділами університету, що дає можливість утримувати порівняно низьку вартість харчування.</p> <p>Ректорат і профспілковий комітет постійно проводять роботу щодо соціальної підтримки студентів, співробітників і професорсько-викладацького складу.</p> <p>Щороку у канікулярний період проводяться профілактичні ремонтні роботи, які сприяють підтриманню навчальних і допоміжних приміщень факультету і університету в цілому в належному санітарно-технічному та естетичному стані.</p> <p>Філологічний факультет має навчально-матеріальну базу (навчальний корпус), яка забезпечує необхідні умови праці, навчання, проживання та відпочинку студентів. У навчальному корпусі розміщені: актові зали на 140 місць; наукова лабораторія; 2 методичні кабінети; 8 навчальних аудиторій; 6 лекційних аудиторій; 2 комп'ютерних класи; фольклорно-етнографічний кабінет «Світлиця».</p> <p>Методичні кабінети, наукова лабораторія і комп'ютерні класи факультету мають необхідну наочність, оснащені аудіо-відео технікою.</p> <p>Навчальна площа, яка закріплена за кафедрою англійської філології та методики викладання англійської мови, складає 300 м². Крім того, заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях інших корпусів. Перелік лабораторій, що забезпечать навчальний процес зі спеціальності (014 Середня освіта. Мова і література (англійська))(035 Філологія. Мова та література (англійська)) відповідає навчальному плану.</p> <p>Лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, науково-дослідницька та самостійна робота студентів проводяться у достатньою мірою забезпечених необхідним обладнанням та сучасними ТЗН аудиторіях.</p> <p>Наявність і розподіл посадкових місць в корпусі № 7 філологічного факультету, які забезпечують спеціальність, складає 700 одиниць. Середня кількість студентів денної форми навчання, яка припадає на одне місце в читальних залах НТБ університету – 10,0. Отже, на 1 студента – 10 м² площі, що відповідає прийнятним санітарним нормам.</p>
Інформаційне	та Навчально-матеріальна база кафедри англійської

**навчально-методичне
забезпечення**

філології та методики викладання англійської мови відповідає вимогам навчальних планів і програм. Для повноцінного забезпечення навчального процесу на кафедрі створена бібліотека англійської літератури, надісланої із США, Канади та Великої Британії. Також у розпорядженні викладачів є навчальна, довідкова література з дисциплін, що викладаються на кафедрі, словники, підручники, посібники та методичні рекомендації, періодична преса: газети "English", "Kyiv Post", "Digest", "English – это просто", "Easy English" з фонетичними записами (на касетах), комплект дисків та відеокасет з навчальними програмами, фільмами та іншими навчальними матеріалами, електронні підручники та презентації, журнал "Іноземні мови". Загалом фонд бібліотеки кафедри становить більше 400 примірників.

Кафедра має у своєму розпорядженні комп'ютер, 3 магнітофони "Masson", відеодвійку, 2 телевізори, відеомагнітофон та DVD-програвач. Викладачі також проводять заняття у комп'ютерному класі і лінгафонному кабінеті. На сьогодні активно використовується в навчальному процесі 24 одиниці комп'ютерної техніки. Усі комп'ютери з'єднані локальною мережею і програмним забезпеченням для лінгафонного кабінету "Nibelung". Студенти мають можливість безкоштовного доступу до системи Internet. У цілому навчальний процес на філологічному факультеті забезпечений обладнанням, приладами, інструментами відповідно до вимог навчальних програм. Середня кількість студентів, яка припадає на одиницю сучасних ПЕОМ, за останній рік складає 12.

Позитивно впливає на організацію навчально-методичної і організаційно-методичної роботи кафедри створення спеціалізованого кабінету з методики вивчення іноземних мов. Кабінет відповідає санітарним вимогам та має належний естетичний вигляд. Кабінет оснащено відеодвійкою, DVD-плеєром, комп'ютером, навчально-методичними матеріалами, матеріалами до самостійної роботи студентів, навчальною літературою, презентаціями та звітами студентів з педагогічної і мовної практик, інформаційними стендами. Для роботи студентів є кабінети, обладнані комп'ютерами у тому числі з виходом до мережі Internet.

На кафедрі створено репозитарій, в якому містяться навчальні програми, англійські фільми та електронні версії підручників.

Постійно проводиться робота з оновлення й поповнення матеріально-технічної бази, приділяється належна увага її зміцненню, забезпеченню сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою.

Облік матеріальних цінностей здійснюється відповідно до діючих інструкцій. Щорічно проводяться підсумкові інвентаризації матеріальних цінностей за

	<p>наявними рахунками, а також щомісячні вибіркові ревізії за поточними планами.</p> <p>За період 2009-2016 р.р. у навчальному корпусі філологічного факультету виконано значний обсяг капітального ремонту: ремонт актової зали, кабінетів, комп'ютерного класу, лінгафонного кабінету, лекційних аудиторій, буфету, коридорів. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень відповідає вимогам діючих норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий та санітарний режим.</p> <p>У 2016 році створено Центр вивчення іноземних мов для студентів університету та громадян міста.</p> <p>Бібліотека університету займає загальну площу 974 м. Серед приміщень бібліотеки: книгосховище, обмінний фонд, 3 читальних зали на 240 місць (площа 665 м²), 3 абонементні зали та довідково-інформаційний відділ. Бібліотека має в своєму розпорядженні комп'ютери для використання студентами під час роботи з літературними фондами у мережі Інтернет, комп'ютери для роботи працівників бібліотеки та копіювальний апарат. У 2011-2012 навчальному році у приміщеннях бібліотеки було зроблено ремонт, читальний зал обладнано комп'ютерами, підключеними до локальної мережі Інтернет. Книжковий фонд нараховує 420 000 одиниць українською, російською, англійською, німецькою, французькою мовами. На одного студента денної форми навчання припадає 60 примірників навчальної літератури. Кількість томів наукової літератури на одного науково-педагогічного працівника – 360.</p>
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	<p>З вересня 2013 року розпочалося тісне співробітництво Мелітопольського державного педагогічного університету з вищою лінгвістичною школою у Ченстохові, Польща. Цей навчальний заклад забезпечує навчання студентів відповідно до освітніх стандартів, встановлених Міністром Вищої освіти за напрямом освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Було презентовано програму «Подвійний Диплом», в рамках якої студенти мають можливість паралельно здобути вищу освіту в Україні та Польщі.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчальний заклад має право здійснювати підготовку іноземних громадян тільки на умовах контракту</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки (ОЗП)			
ОЗП 01	Філософія освіти	3	екзамен
ОЗП02	Іноземна мова для академічного спілкування	3	екзамен
ОЗП 03	Цивільний захист	3	диф. залік
ОЗП 04	Менеджмент і маркетинг в освіті	3	залік
ОЗП 05	Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій	3	залік
Всього		15	
1.2. Цикл професійної підготовки (ОПП)			
ОПП-01	Охорона праці в галузі	3	екзамен
ОПП-02	Гендерна педагогіка	3	екзамен
ОПП-03	Основна іноземна мова	9	екзамен, залік
ОПП-04	Методика навчання англійської та німецької мов та зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	6	екзамен
ОПП-04.1	Модуль 1. Методика навчання зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	2	
ОПП-04.2	Модуль 2. Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в закладах середньої освіти	4	
ОПП-05	Друга іноземна мова	8	екзамен, залік
ОПП-06	Література німецькомовних країн	3	екзамен
ОПП-07	Порівняльна типологія англійської та української мов	3	екзамен
Виробнича практика (педагогічна)		9	диф. залік
Підготовка до захисту та захист дипломної роботи		8	
Всього		52	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67	
Вибіркові компоненти ОП			
	Перелік 1	5	залік
ВПП-01	Культура англомовного спілкування		
ВПП-01	Міжкультурна комунікація		
	Перелік 2	5	екзамен
ВПП-02	Історія і культура Британії		
ВПП-02	Культура писемного мовлення		

	Перелік 3	4	залік
ВПП-03	Теорія і практика перекладу німецькомовного тексту		
ВПП-03	Порівняльна стилістика німецької та української мов		
	Перелік 4	4	залік
ВПП-04	Література англomовних країн		
ВПП-04	Аналітичне читання художньої літератури основною іноземною мовою		
	Перелік 5	5	екзамен
ВПП-05	Світова література в умовах глобалізаційних процесів		
ВПП-05	Світова масова література як феномен культури		
Загальний обсяг вибіркового компонента		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська) (за спеціалізацією Мова і література (німецька) проводиться таким чином:

- публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної магістерської роботи;
- єдиний державний кваліфікаційний екзамен у встановленому порядку.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Вчитель англійської, німецької мов та світової літератури загальноосвітніх середніх закладів

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОЗП-01 Філософія освіти	ОЗП-02 Іноземна мова для академічного спілкування	ОЗП-03 Цивільний захист	ОЗП-04 Менеджмент і маркетинг в освіті	ОЗП-05 Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій	ОПП-01 Охорона праці в галузі	ОПП-02 Гендерна педагогіка	ОПП-03 Основна іноземна мова	ОПП-04 Методика навчання англійської та німецької мови та світової літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	ОПП-04.1 Модуль 1. Методика навчання світової літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	ОПП-04.2 Модуль 2. Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в закладах середньої освіти	ОПП-05 Друга іноземна мова	ОПП-06 Література німецькомовних країн	ОПП-07 Порівняльна типологія англійської та української мов	ВПП-01 Культура англослов'янського спілкування. Міжкультурна комунікація	ВПП-02 Історія і культура Британії. Культура писемного мовлення	ВПП-03 Теорія і пр.перекл. нім. Тексту. Порівн. стилістика нім. та укр. мов	ВПП-04 Література англослов'янських країн. Аналіт. чит. худ. літ. осн. ін.. мовою	ВПП-05 Світ. літ. в умовх глоб. процесів, Світ. масова літерат. як феномен культури	Виробнича практика (педагогічна)	Підготовка до захисту та захист дипломної роботи	
ІК1	*			*					*	*	*									*	*	
ЗК1						*		*	*	*	*	*			*			*	*	*		
ЗК2	*			*	*									*	*							
ЗК3		*			*			*				*		*	*						*	
ЗК4					*			*				*				*						*
ЗК5		*			*			*				*			*						*	
ЗК6	*			*					*	*	*					*	*				*	*
ЗК7				*					*	*	*										*	
ЗК8	*					*			*	*	*											*
ЗК9	*												*	*	*	*			*			*
ЗК10					*	*								*								*
ЗК11		*						*				*					*				*	
ЗК12					*																*	*
ФК1									*	*	*								*	*	*	
ФК2												*					*	*			*	*
ФК3									*	*	*	*	*				*		*	*	*	*
ФК4		*						*				*	*								*	*
ФК5	*								*	*	*	*	*				*		*	*	*	*
ФК6		*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	
ФК7				*					*	*	*								*	*	*	

