

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА),  
ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА»**

Рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

Ступінь вищої освіти: *Бакалавр*

Галузь знань *01 Освіта / Педагогіка*

Спеціальність *014.021 Середня освіта. Англійська мова і література*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(протокол № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» 2021 р.)

Ректор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(наказ № \_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» 2021 р.)

Мелітополь, 2021 р.

## ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої програми

*«Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька, перша – англійська)»*

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ Т.В. Тарасенко  
(Наказ № 02/01-05 від 27.01.2020 р.)

Завідувач випускової кафедри \_\_\_\_\_ С.Ю. Гуров

Голова Вченої ради філологічного  
факультету \_\_\_\_\_ Т.В. Коноваленко

Начальник навчального відділу \_\_\_\_\_ Я.В. Сопіна

Голова науково-методичної  
ради університету \_\_\_\_\_ Н.Є. Мілько

Голова комісії Вченої ради  
МДПУ ім. Б.Хмельницького  
з експертизи якості  
освітніх програм спеціальностей \_\_\_\_\_ Н.А. Сегеда

## ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми

1. Тарасенко Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови – *керівник групи*.
2. Матюха Галина Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови – *член робочої групи зі складу викладачів*.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів

1. Фурман Наталія Степанівна – *старший викладач англійської мови, вчитель вищої категорії Мелітопольської спеціалізованої школи №23 I-III ступенів* (за згодою).
2. Бондаренко Єлизавета Євгенівна – *студентка групи 717-ф*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Представник академічної спільноти*
2. *Представники роботодавців*
  1. Пшеничний Д.І., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель англійської мови Мелітопольської гімназії № 1 ММР ЗО.
  2. Тертицька Ю.В., вчитель англійської мови Семенівської ЗОШ I-III ступенів, випускниця філологічного факультету.

Гарант освітньої програми

Тарасенко Тетяна Володимирівна

канд. пед. наук, доцент

### Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	2017 р.			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт				
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	протокол № 14 від «29» травня 2018 року	протокол № 17 від «28» травня 2020 р.	протокол № 18 від «29» червня 2021 р.	
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	Тарасенко Т. В.	Тарасенко Т. В.	Тарасенко Т. В.	

# 1. Профіль освітньо-професійної програми

## «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська»

1. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, філологічний факультет, кафедра методики викладання германських мов
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)
Обмеження щодо форм навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Англійська мова і література»)
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр. 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література. Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська. Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька
Наявність акредитації	Акредитована Державною акредитаційною комісією Навчально-методичного центру з питань якості освіти МОН України. Протокол № 123 від 20 грудня 2016 р.
Рівень програми	QF – level 6 / EQF –First cycle /HPK – рівень 6
Академічні права випускників	Бакалаври за спеціальністю 014.021 Англійська мова і література мають право продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://mdpu.org.ua/osvita/osvitni-programi-ta-yih-profil/">https://mdpu.org.ua/osvita/osvitni-programi-ta-yih-profil/</a>
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми у ЄКТС	На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС (7200 год.). (СТН – 120 кредитів (3600 год.)). Програма передбачає: - обов'язкові компоненти освітньої програми (ОП) (180 кредитів ЄКТС, 5400 год.); - вибіркові компоненти освітньої програми (ВК) (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.).
3 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в галузі «Освіта» із широким доступом до працевлаштування у сфері філології з можливостями викладання у закладах загальної середньої освіти та подальшого навчання. Формування професійних компетентностей з педагогіки, психології, англійської та німецької мов, методики навчання іноземних мов, історії мови, теоретичних основ мовознавства та літературознавства, основних процесів розвитку мовної системи, теорії мовленнєвої діяльності шляхом застосування сучасних методів та інструментів.	
4 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єкт навчання: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (англійська та німецька мови, зарубіжна література). Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (англійської та німецької) та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи. Теоретичний зміст предметної області: іноземна мова (теорія і практика), методика навчання іноземної мови, теорія літератури, історія зарубіжної літератури, методика навчання зарубіжної літератури, педагогіка і психологія середньої освіти.

	<p>Методи, методики та технології: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи навчання зарубіжної літератури, способи організації освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: набуття методик навчання і виховання в процесі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в середній (основній) школі; умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних засобів і ресурсів, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення навчально-методичного забезпечення предмета та освітнього середовища; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду за допомогою сучасних засобів.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань та проблем у сфері філологічної (іншомовної) діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність вирішувати педагогічні проблеми, розв'язувати складні завдання іншомовної освіти;</li> <li>- спроможність ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання у галузі філологічної науки та методики навчання іноземної мови та зарубіжної літератури;</li> <li>- навчаючи, враховувати як традиційні, так й інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної освіти в закладах загальної середньої освіти;</li> <li>- проведення науково-дослідної роботи в галузі філології та методики навчання іноземної мови, систематизація наукових фактів, застосування методів аналізу та синтезу, підготовка звітів та публікацій.</li> </ul>
Основний фокус освітньої програми	<p>Формування та розвиток професійної компетентності майбутнього вчителя англійської, німецької мов та зарубіжної літератури для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з навчальною та виробничою (педагогічною) практикою.</p> <p>Особливостями ОП є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практико-орієнтований підхід до навчання;</li> <li>- використання інноваційних методів та інструментів у викладанні;</li> <li>- особистісно-зорієнтований підхід до здобувачів, дотримання високих стандартів академічної доброчесності;</li> <li>- міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з англійської та німецької філології, зарубіжної літератури, що надає право їх викладання у закладах загальної середньої освіти;</li> <li>- можливість наукового зростання здобувачів вищої освіти на базі (Лабораторії філологічних досліджень, центру вивчення іноземних мов)</li> </ul>
<b>5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати (згідно Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: <a href="https://www.dk003.com/">https://www.dk003.com/</a> ] на посадах:</p> <p>2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти;  234 – вчитель спеціалізованих навчальних закладів;  235 – інші професіонали в галузі навчання.</p> <p>Випускники бакалаврату можуть бути працевлаштовані як в навчально-виховних закладах, так і в наукових, методичних установах і позашкільних закладах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою.</p>
Подальше навчання	<p>Бакалаври за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література можуть продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також набуті додаткові кваліфікації в системі післядипломної та неформальної освіти.</p>

6 – Викладання та оцінювання

<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання з використанням дистанційних освітніх технологій (на платформі Moodle), навчання через виробничу (педагогічну) практику, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи.</p> <p>Відхід до викладання та навчання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувача з професорсько-викладацьким складом та стейкхолдерами, залучення здобувачів вищої освіти до участі у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах. Викладання реалізується через кредитно-трансферну систему організації навчання, спрямоване на посилення практичної орієнтованості та творчого пошуку; проводиться у формі лекційних та практичних занять, самостійної роботи на основі підручників, конспектів лекцій з використанням ресурсів сайту центру освітніх дистанційних технологій, консультацій із викладачами навчальної і виробничої (педагогічної) практик, підготовки курсових і кваліфікаційних (бакалаврських) робіт.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою через поточний, періодичний та підсумковий види контролю. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Оцінювання здійснюється крізь призму таких форм контролю, як: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, індивідуальні завдання, заліки, екзамени, захист звіту з усіх видів практик, захист курсових робіт, державна атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі публічного захисту (демонстрації кваліфікаційної роботи) та атестаційного екзамену. Передбачає можливість апеляції.</p>

7 – Програмні компетентності

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організувати власну діяльність, критично її оцінювати й аналізувати, працювати автономно та в команді.</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес, зрозуміло і чітко доносити власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність; здатність до навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.</p> <p>ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.</p> <p>ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, застосовувати інноваційні методи й технології, генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 10. Здатність організувати освітній процес на засадах педагогічного партнерства з урахуванням можливостей для створення сприятливих</p>

	<p>психологічних умов для здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції осіб, що навчаються.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.</p> <p>ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.</p>
Спеціальні компетентності (фахові)	
Знання	<p>ФК 1. Володіння спеціальними знаннями загальних і часткових теорій педагогіки, мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів педагогічних та філологічних досліджень.</p> <p>ФК 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки; здатність до їх систематизації та використання.</p>
Уміння	<p>ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.</p> <p>ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської, німецької мов, теорії та історії зарубіжної літератури та культури у процесі навчання.</p> <p>ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.</p> <p>ФК 7. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p>
Комунікація	<p>ФК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.</p> <p>ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p>
Автономія відповідальність	<p>ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури, другої іноземної мови.</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ФК13 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх легітимність.</p> <p>ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.</p>
8 – Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання	
Знання	<p>ПРН 1 - сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури;</p> <p>ПРН 2 - фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін;</p> <p>ПРН 3 - в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці;</p>

	<p>ПРН 4 - теоретичних основ та основних тенденцій методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти;</p> <p>ПРН 5 - мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються;</p> <p>ПРН 6 - правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми у шкільних колективах; соціальної відповідальності за результативність прийняття стратегічних рішень;</p> <p>ПРН 7 - основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; правил академічної доброчесності; норм цитування при написанні наукових робіт;</p> <p>ПРН 8 - сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології</p>
Уміння	<p>ПРН 9 - володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання; бути готовими до навчання впродовж життя;</p> <p>ПРН 10 - володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки; уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності;</p> <p>ПРН 11 - уміння використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання;</p> <p>ПРН 12 - здатність та готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності;</p> <p>ПРН 13 – бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти;</p> <p>ПРН 14- упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані щодо дослідження в мові та літературі;</p> <p>ПРН 15 – володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів; ефективно будувати освітній процес;</p>
Комунікація	<p>ПРН 16 - застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів загалом, кожного учня зокрема і конкретних педагогічних ситуацій; під час розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес;</p> <p>ПРН 17 - спілкуватися письмово й усно в україномовному та іншомовному соціумі в межах професійного й наукового спілкування;</p> <p>ПРН 18 - аргументувати власні судження, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p>
Автономія відповідальність	<p>ПРН 19 - володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання;</p> <p>ПРН 20 - систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;</p> <p>ПРН 21 - вміти самоорганізовуватись, здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності;</p> <p>ПРН 22 - аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей;</p> <p>ПРН 23 - оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітній процес закладу середньої освіти;</p> <p>ПРН 24 - оцінювати і вдосконалювати особистий інтелектуальний та</p>



	професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.
<b>9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньої програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти і мають науковий ступень і вчене звання та підтверджений рівень наукової та професійної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення охоплює: навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, спортивні зали, бібліотеку, точки безкоштовного бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи, лабораторію філологічних досліджень, центр вивчення іноземних мов, науково-методичний центр «Лінгво».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: <a href="https://mdpu.org.ua/">https://mdpu.org.ua/</a></li> <li>- необмежений безкоштовний бездротовий доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- дистанційна освітня платформа Moodle.</li> </ul> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та навчальними посібниками, вітчизняними і зарубіжними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, авторських розробок професорсько-викладацького складу, надається відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію МДПУ eKhSUIR:<a href="http://ekhsuir.kspu.edu/">http://ekhsuir.kspu.edu/</a>.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять НПП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького тв. іншими внутрішніми положеннями.</p>
<b>10 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання. Згідно з угодами Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького про міжнародну кредитну мобільність, зокрема з: університетом Humanitas (Сосновець, Республіка Польща) – договір №105/39-06 від 07.12.2018 р. - необмежений; університетом імені Яна Длугоша (Ченстохова, Республіка Польща) – договір №102/39-06 від 01.10.2018 р. – необмежений.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

## **2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша англійська» зі спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література, та їх логічна послідовність**

### **2.1. Перелік компонентів ОП**

Код н/д	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, дипломна (кваліфікаційна) робота та атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4

<b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>			
OK-01	Філософія	90/3	екзамен
OK-02	Історія та культура України	90/3	екзамен
OK-03	Українська мова	90/3	екзамен
OK-04	Вікова фізіологія та валеологія	90/3	екзамен
OK-05	Сучасні тенденції розвитку мовознавства	90/3	екзамен
OK-06	Основи теорії літератури	90/3	екзамен
OK-07	Германська філологія	90/3	залік
OK-08	Вступ до фаху	90/3	екзамен
OK-08.1	Модуль 1. Професійна компетентність вчителя іноземної мови	45/1,5	
OK-08.2	Модуль 2. Основи наукових досліджень	45/1,5	
OK-09	Латинська мова	90/3	залік
OK-10	Історія зарубіжної літератури	300/10	екзамен, залік
OK-11	Література англомовних країн	90/3	екзамен
OK-12	Теоретична фонетика англійської мови	90/3	залік
OK-13	Теоретична граматики англійської мови	90/3	екзамен
OK-14	Лексикологія англійської мови	90/3	екзамен
OK-15	Стилістика англійської мови	90/3	екзамен
OK-16	Історія англійської мови	90/3	залік
OK-17	Лінгвокраїнознавство Британії	90/3	екзамен
OK-18	Правознавство	90/3	залік
OK-19	Педагогіка з навчальною практикою	270/9	залік, екзамен
OK-19.1	Модуль 1. Історія педагогіки	60/2	
OK-19.2	Модуль 2. Дидактика	30/1	
OK-19.3	Модуль 3. Теорія виховання	45/1,5	
OK-19.1	Модуль 4. Основи педмайстерності	45/1,5	
OK-19.1	Модуль 5. Навчальна практика	90/3	
OK-20	Психологія	90/3	екзамен
OK-20.1	Модуль 1. Загальна психологія	45/1,5	
OK-20.2	Модуль 2. Вікова та педагогічна психологія	45/1,5	
OK-21	Література німецькомовних країн	90/3	диф. залік
OK-22	Інформаційно-комунікаційні технології	90/3	залік
OK-23	Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою	1050/35	залік екзамен
OK-24	Практична фонетика англійської мови	90/3	залік
OK-25	Охорона праці з безпекою життєдіяльності	90/3	залік
OK-25.1	Модуль 1. Охорона праці	45/1,5	
OK-25.2	Модуль 2. Безпека життєдіяльності	45/1,5	
OK-26	Методика навчання англійської мови з курсовою роботою	210/7	екзамен
OK-27	Практичний курс німецької мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою	960/32	залік екзамен
OK-28	Лінгвокраїнознавство Німеччини	90/3	диф. залік
OK-29	Методика навчання німецької мови	90/3	екзамен
OK-30	Методика навчання зарубіжної літератури	90/3	екзамен
OK-31	Виробнича практика (педагогічна)	270/9	диф. залік
	Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та зарубіжної літератури з методикою викладання)	45/1,5	
	Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови з методикою викладання)	45/1,5	
<b>Усього за обов'язковими компонентами освітньої програми</b>		<b>5400\180</b>	
<b>1. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (60 кредитів)</b> (освітні компоненти даної освітньої програми, інших освітніх програм та освітні компоненти для реалізації широких освітніх потреб (Каталог вибіркових освітніх компонентів на сайті університету) Вільний вибір: 2 рік навчання - 24 кредити; 3 рік навчання – 16 кредитів; 4 рік навчання - 20			

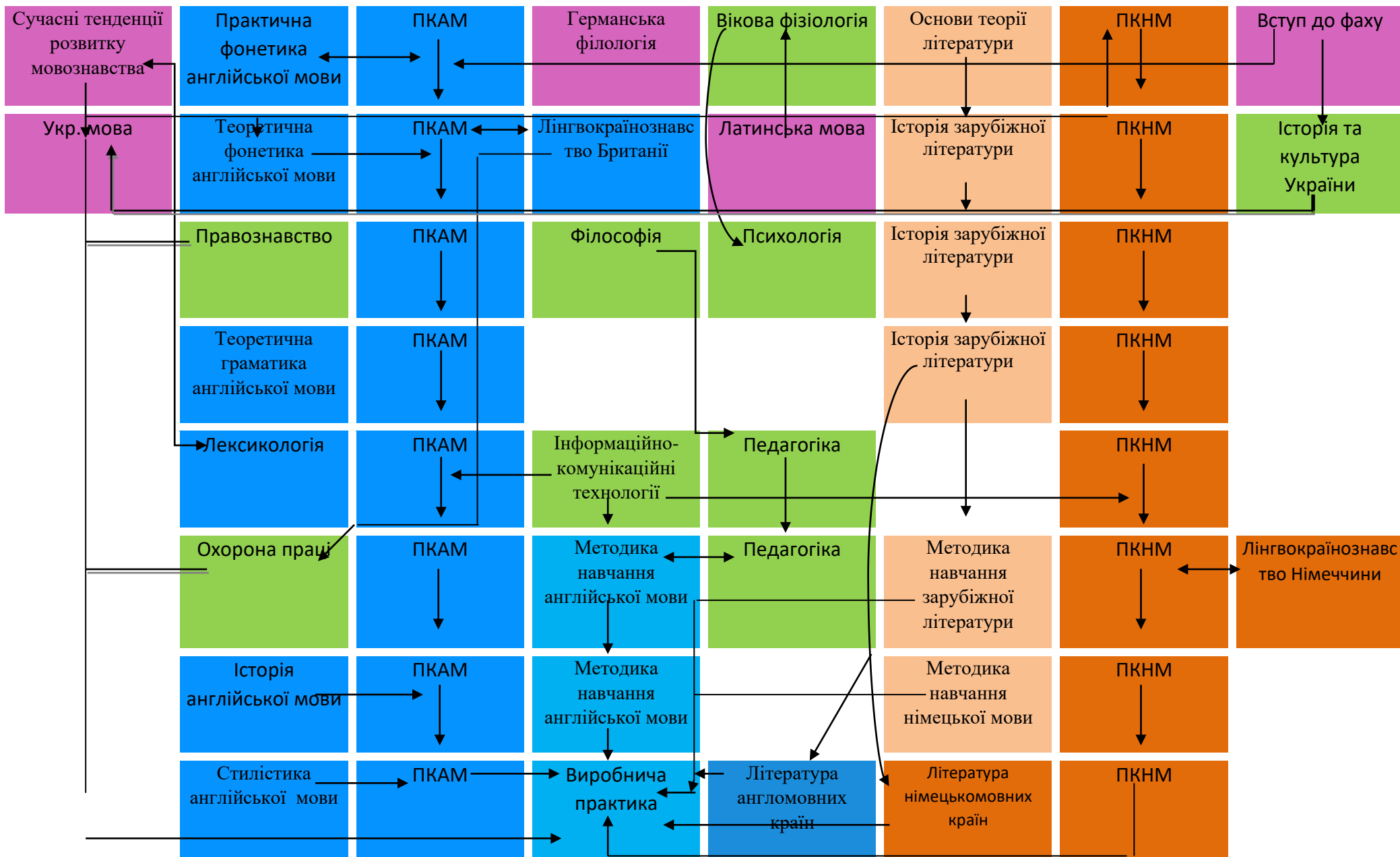
<b>кредитів</b>			
ВК-01	Ділова риторика	120/4	залік
ВК-02	Нові тенденції розвитку української філології	120/4	залік
ВК-03	Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність	120/4	залік
ВК-04	Європейські цінності у професійній підготовці філологів	120/4	залік
ВК-05	Лінгвокраїнознавство США	120/4	залік
ВК-06	Типові помилки при вивченні граматики англійської мови	120/4	залік
ВК-07	Практична граматика німецької мови	120/4	залік
ВК-08	Практика усного мовлення (німецька мова)	120/4	залік
ВК-09	Лексика та фразеологія сучасної англійської мови	120/4	залік
ВК-10	Практична граматика англійської мови	120/4	залік
ВК-11	Психологізм у літературі	120/4	залік
ВК-12	Психологія сторітелігну	120/4	залік
ВК-13	Типові помилки при вивченні лексики німецької мови	120/4	залік
ВК-14	Актуальна фразеологія німецької мови	120/4	залік
ВК-15	Актуальні проблеми сучасної методики навчання іноземних мов	120/4	залік
ВК-16	Методика реалізації особистісно-орієнтованої моделі іншомовної освіти	120/4	залік
ВК-17	Лексикологія німецької мови	120/4	залік
ВК-18	Сучасна зарубіжна лінгвістика	120/4	залік
ВК-19	Інтерпретація англомовного художнього тексту	120/4	залік
ВК-20	Англомовний текст як літературний феномен	120/4	залік
ВК-21	Лінгвокраїнознавство Австрії та Швейцарії	120/4	залік
ВК-22	Ділова німецька мова	120/4	залік
ВК-23	Американський варіант англійської мови	120/4	залік
ВК-24	Культура писемного мовлення	120/4	залік
ВК-25	Написання дослідницьких робіт	120/4	залік
ВК-26	Територіальні різновиди англійської мови	120/4	залік
ВК-27	Теорія і практика перекладу (англійська мова)	120/4	залік
ВК-28	Основи аналізу сучасної англомовної періодичної преси	120/4	залік
ВК-29	Стилістика німецької мови	120/4	залік
ВК-30	Лінгвістичний аналіз німецькомовного тексту	120/4	залік
<b>Усього за вибіркковими компонентами освітньої програми</b>		<b>1800\60</b>	
<b>Позакредитні дисципліни:</b>			
ПК	Фізичне виховання	позакредитна	залік
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>7200\240</b>	

### 3. Форма атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація проводиться у формі складання комплексних кваліфікаційних екзаменів з англійської мови та зарубіжної літератури з методикою викладання та німецької мови з методикою викладання
Вимоги до підготовки та процедури публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи	
Вимоги до комплексного екзамену (за кваліфікацією)	Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та зарубіжної літератури з методикою викладання та комплексний кваліфікаційний екзамен з німецької мови з методикою викладання має на меті перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.



# Структурно-логічна схема





## 6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького базується на основі вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015) і ґрунтується на наступних принципах: відповідальності за якість вищої освіти та її забезпечення; відповідності європейським і національним стандартам; зацікавленості всіх учасників освітнього процесу у високій якості вищої освіти відповідно до потреб роботодавців, а також суспільства в цілому; довіри всіх учасників освітнього процесу, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; академічної чесності і свободи, неприйнятності будь-яким проявам нетолерантності чи дискримінації щодо учасників освітнього процесу; інтернаціоналізації діяльності, відкритості до нових знань та критики, залучення зовнішніх сторін до експертизи якості освіти в Університеті. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає сукупність організаційних структур, процедур, процесів, заходів та ресурсів, а також визначеність сфер відповідальності та повноважень, які забезпечують загальне управління якістю вищої освіти і постійне вдосконалення якості освітніх програм і освітньої діяльності Університету.

Процедури системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

- Розроблення внутрішніх нормативних документів (Положень та ін.) із забезпечення якості вищої освіти;
- Організація інституційної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- Залучення здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців до забезпечення якості освіти;
- Формування культури якості і системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- Розробка, перегляд освітніх програм та їх моніторинг;
- Забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, вибірковості навчальних дисциплін;
- Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах Університету;
- Забезпечення системи професійного розвитку, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- Інтеграція науки та освіти.

Забезпечення якості вищої освіти в Університеті покладається як на органи загального управління, так і структури, які створені безпосередньо для виконання задач забезпечення якості.

Відповідальність за забезпечення якості навчання і викладання в Університеті покладається на наступних керівників та структури:

- ректор Університету – відповідальність за діяльність Університету та функціонування системи якості у цілому;
- Вчена рада Університету – через функції, визначені Законом України «Про вищу освіту», а також додатково через Комісію з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній



діяльності, Комісію з розвитку іншомовної освіти, повноваження яких визначено окремими Положеннями;

- Наглядова Рада, склад та функції якої визначаються Законом України «Про вищу освіту»;

- перший проректор (організація освітнього процесу, ліцензування та акредитація, інформаційні системи управління освітнім процесом);

- проректор із наукової роботи (інтеграція наукових досліджень та освітнього процесу; організація освітнього процесу в аспірантурі і докторантурі);

- проректор із заочної форми навчання (організація освітнього процесу на заочній формі навчання);

- Науково-методична рада Університету (повноваження визначено окремим Положенням);

- Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (повноваження визначено окремим Положенням);

- Центр соціологічних досліджень (повноваження визначено окремим Положенням);

- Центр освітніх дистанційних технологій (повноваження визначено окремим Положенням);

- Інформаційно-обчислювальний центр (повноваження визначено окремим Положенням);

- приймальна комісія, підготовче відділення, відділ профорієнтаційної роботи (профорієнтація, забезпечення вступу на ОП);

- кафедри, інститут/ факультети, (забезпечення навчання і викладання за ОП, вдосконалення навчальних курсів, освітніх програм та якості викладання, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу на ОП);

- відділ міжнародних зв'язків (академічна мобільність учасників освітнього процесу, інші форми інтернаціоналізації);

- навчальний відділ;

- відділ аспірантури і докторантури;

- куратор ECTS (повноваження визначено окремим Положенням);

- куратор з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю, куратор з національно-патріотичного виховання зі студентською молоддю (організація позанавчальної активності здобувачів вищої освіти, створення для них можливостей для гармонійного розвитку та самореалізації);

- гарант освітньої програми (повноваження визначено окремим Положенням);

- Асоціація випускників Університету (залучення випускників до участі у реалізації проектів розвитку Університету, експертизи якості освітніх програм, освітнього процесу);

- студентське самоврядування (просування студентських ініціатив, вплив на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси Університету, участь у моніторингу та забезпеченні якості освіти).

## **7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма**

1. Наказ Міністерства освіти і науки України про затвердження Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (від 20.06.2019 р. №869)

2. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;

3. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;

4. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за

спеціальністю 035 «Філологія». – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0825-16>;

6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;

7. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>;

8. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>;

9. Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 03.04.2020р. №07/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>

10. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ від 23.09.2019р. №31/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>

11. Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.10.2019р. №34/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>