

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПРОЄКТ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА ТА НІМЕЦЬКА МОВИ. ПСИХОЛОГІЯ.»

Рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

Ступінь вищої освіти: *Бакалавр*

Галузь знань *01 Освіта / Педагогіка*

Спеціальність *014.021 Середня освіта. Англійська мова і література*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ / _____

(протокол № ____ від «_____» 2021 р.)

Ректор _____ / _____

(наказ № ____ від «_____» 2021 р.)

Мелітополь, 2021 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої програми
«Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія.»

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми _____ Ю.А. Надольська
(Наказ № 12/01-05 від 26.03.2021 р.)

Завідувач випускової кафедри _____ С.Ю. Гуров

Завідувач випускової кафедри _____ Н.М.Фалько

Голова Вченої ради філологічного
факультету _____ Т.В. Коноваленко

Начальник навчального відділу _____ Я.В. Сопіна

Голова науково-методичної
ради університету _____ Н.Є. Мілько

Голова комісії Вченої ради
МДПУ ім. Б.Хмельницького
з експертизи якості
освітніх програм спеціальностей _____ Н.А. Сегеда

ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми

1. Надольська Юлія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов – *керівник групи*.
2. Тарасенко Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов – *член робочої групи зі складу викладачів*.
3. Фалько Наталя Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології – *член робочої групи зі складу викладачів*.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів:

1. Сахацька Оксана Олександрівна – вчитель англійської мови, вчитель вищої категорії Мелітопольської ЗОШ № 11 ММР ЗО.
2. Істоміна Оксана Миколаївна – вчитель німецької мови, вчитель вищої категорії ліцею №10 ММР ЗО.
3. Панадій Світлана Сергіївна – практичний психолог ліцею №5 ММР ЗО.
4. Множинська Вікторія Вікторівна – здобувач середньої освіти 2 року підготовки спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) першого (бакалаврського) рівня.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Представник академічної спільноти

Поселецька Катерина Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри німецької філології Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського.

2. Представники роботодавців

1. Рокоча Д.О., вчитель англійської мови ліцею № 10 ММР ЗО.
2. Ахінько А. В., вчитель англійської мови Михайло-Лукашівської ЗОШ І-ІІІ ступеня Михайло-Лукашівської селищної ради Запорізької області.
3. Пижик Г.Г., практичний психолог ліцею №10 ММР ЗО.

Гарант освітньої програми

Надольська Юлія Анатоліївна

канд. пед. наук, доцент

Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	2021 р.			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт				
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету				
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП				

1. Профіль освітньо-професійної програми

зі спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)

1. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, філологічний факультет, кафедра методики викладання германських мов
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)
Обмеження щодо форм навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Англійська мова і література»)
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр. 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література. Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія. Вчитель англійської, німецької мов. Психолог в закладах освіти.
Опис предметної області	<p>Об'єкт навчання: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (англійська та німецька мови); психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; соціальнозумовлена система психічних якостей індивіда; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах.</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (англійської та німецької) основної (базової) середньої школи; психологів у закладах освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: іноземна мова (теорія і практика), методика навчання іноземної мови, педагогіка і психологія середньої освіти, практична психологія.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, способи організації освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні).</p> <p>Інструменти та обладнання: набуття методик навчання і виховання в процесі викладання іноземної мови в середній (основній) школі; методів психологічної діагностики; умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних засобів і ресурсів, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі (зокрема, платформи Moodle); умінь і навичок створення навчально-методичного забезпечення предмета та освітнього середовища; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду за допомогою сучасних засобів.</p>
Академічні права	Бакалаври за спеціальністю 014.021 Англійська мова і література мають право продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також набуті додаткові кваліфікації в системі післядипломної та неформальної освіти
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми у ЄКТС	На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Програма передбачає: - обов'язкові компоненти освітньої програми (ОК) (180 кредитів ЄКТС, 5400 год); - вибіркові компоненти освітньої програми (ВК) (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.)

3 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в галузі «Освіта» із широким доступом до працевлаштування у сфері філології та психології з можливостями викладання у закладах загальної середньої освіти та подальшого навчання. Формування професійних компетентностей з педагогіки, психології, англійської та німецької мов, методики навчання іноземних мов, історії мови, теоретичних основ мовознавства та літературознавства, основних процесів розвитку мовної системи, теорії мовленнєвої діяльності, психолінгвістики, психопрофілактики та психодіагностики, консультування шляхом застосування сучасних методів та інструментів.

4 – Характеристика освітньої програми

Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань та проблем у сфері філологічної (іншомовної) та психологічної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність вирішувати педагогічні проблеми, розв'язувати складні завдання іншомовної освіти; - спроможність ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання у галузі філологічної науки та методики навчання іноземної мови; - впровадження заходів щодо подолання негативних чинників, які впливають на життєзабезпечення особистості, профілактика та попередження негативних впливів; своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі; здійснення психологічного супроводу особистості, яка опинилася у складних життєвих обставинах або/та перебуває у кризових ситуаціях; - здатність проводити психодіагностичну та консультативну діяльність; - навчаючи, враховувати як традиційні, так й інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної освіти в закладах загальної середньої освіти; - проведення науково-дослідної роботи в галузі філології та методики навчання іноземної мови, психології, систематизація наукових фактів, застосування методів аналізу та синтезу, підготовка звітів та публікацій.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Формування та розвиток професійної компетентності майбутнього вчителя англійської, німецької мов та психології для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки та практичної психології з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та сучасних тенденцій у галузі психології.</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з навчальною та виробничою (психолого-педагогічною) практикою.</p> <p>Особливостями ОП є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-орієнтований підхід до навчання; - використання інноваційних методів та інструментів у викладанні; - особистісно-зорієнтований підхід до здобувачів, дотримання високих стандартів академічної доброчесності; - міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з англійської та німецької філології, психології, що надає право викладання і консультування у закладах загальної середньої освіти; - можливість наукового зростання здобувачів вищої освіти та проведення досліджень на базі (Лабораторії філологічних досліджень, центру вивчення іноземних мов, Психологічного центру, Лабораторії психофізіологічних досліджень, Лабораторії психології здоров'я, а також в межах наукових грантів та проектів, зокрема міжнародних; - дотримання стандартів академічної доброчесності.
5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати (згідно Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: https://www.dk003.com/] на посадах:</p> <p>2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 234 – вчитель спеціалізованих навчальних закладів; 235 – інші професіонали в галузі навчання. 2445.2 – психолог</p> <p>Випускники бакалаврату можуть бути працевлаштовані як в закладах загальної середньої освіти, так і в наукових, методичних установах і позашкільних закладах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою.</p>
Подальше навчання	<p>Бакалаври за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література можуть продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також набуті додаткові кваліфікації в системі післядипломної та неформальної освіти.</p>
6 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання на засадах академічної свободи, проблемно-орієнтованого та диференційованого навчання, самонавчання з використанням дистанційних освітніх технологій (на платформі Moodle), навчання через виробничу (психолого-педагогічну) практику, інтенсифікація та індивідуалізація навчання шляхом використання кейс-технологій, індивідуально-творчого та практиологічного підходів.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувача з професорсько-викладацьким складом та стейкхолдерами, залучення здобувачів вищої освіти до участі у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах. Викладання реалізується через кредитно-трансферну систему організації навчання, спрямоване на посилення практичної орієнтованості та творчого пошуку; проводиться у формі лекційних та практичних занять, самостійної роботи на основі підручників, конспектів лекцій з використанням ресурсів сайту центру освітніх дистанційних технологій, консультацій із викладачами навчальної і виробничої (психолого-педагогічної) практик, підготовки курсових і кваліфікаційних (бакалаврських) робіт.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою через поточний, періодичний та підсумковий види контролю. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Оцінювання здійснюється крізь призму таких форм контролю, як: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, індивідуальні завдання, заліки, екзамени, захист звіту з усіх видів практик, захист курсових робіт, державна атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі публічного захисту (демонстрації кваліфікаційної роботи) та атестаційного екзамену. Передбачає можливість апеляції.</p>
7 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі середньої освіти та психології, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов і вимог організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, розробляти та управляти проектами, організовувати власну діяльність, критично її оцінювати й аналізувати, працювати автономно та в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p>

	<p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність; здатність до навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.</p> <p>ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.</p> <p>ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, застосовувати інноваційні методи й технології, генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 10. Здатність організувати освітній процес на засадах педагогічного партнерства з урахуванням можливостей для створення сприятливих психологічних умов для здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції осіб, що навчаються.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.</p> <p>ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.</p>
Спеціальні компетентності (фахові)	
Знання	<p>ФК 1. Володіння спеціальними знаннями загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів філологічних досліджень.</p> <p>ФК 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки; здатність до їх систематизації та використання.</p>
Уміння	<p>ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.</p> <p>ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та літератури.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської, німецької мов та літератур і культур у процесі навчання для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.</p> <p>ФК 7. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості; обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності.</p>
Комунікація	<p>ФК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами з використанням науково верифікованих методів, технологій та технік.</p> <p>ФК 9. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність у сфері педагогіки, психології, англійської та німецької мов; взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей.</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення англійської, німецької мов та літератур, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p>

Автономія відповідальність	і ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської, німецької мов та літератур. ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної та психологічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу. ФК13 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність. ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень; до розробки та впровадження інноваційних методів психологічної допомоги учням у складних життєвих ситуаціях.
8 – Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах програмних результатів навчання	
Знання	ПРН 1 - сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов і літератур; психологічних досліджень; ПРН 2 - фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін; ПРН 3 - в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці; ПРН 4 - теоретичних основ та основних тенденцій методики викладання англійської, німецької мов та літератур у закладах середньої освіти; ПРН 5 - мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються; ПРН 6 - правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми у шкільних колективах; ПРН 7 - основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; правил академічної доброчесності; норм цитування при написанні наукових робіт; ПРН 8 - сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології
Уміння	ПРН 9 - володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання; бути готовими до навчання впродовж життя; ПРН 10 - володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки, упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані щодо дослідження в галузі іноземних мов і літератур; ПРН 11 - уміння використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання; ПРН 12 - здатність та готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; ПРН 13 – бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти; ПРН 14 - вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів; розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; ПРН 15 - розробляти плани-конспекти уроків з англійської, німецької мов і зарубіжної літератури та методичні рекомендації щодо їх проведення.
Комунікація	ПРН 16 - застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв'язанні складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес; ПРН 17 - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках

		<p>професійного й наукового спілкування; ПРН 18 - аргументувати власні судження, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p>
Автономія відповідальність	i	<p>ПРН 19 - володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання; ПРН 20 - систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату; ПРН 21 - вміти здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності; ПРН 22 - аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей; ПРН 23 - оцінювати психолого-педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу; ПРН 24 - оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.</p>
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення		<p>Реалізацію освітньої програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти і мають науковий ступень і вчене звання та підтверджений рівень наукової та професійної підготовки.</p>
Матеріально-технічне забезпечення		<p>Матеріально-технічне забезпечення охоплює: навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, спортивні зали, бібліотеку, точки безкоштовного бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи, лабораторію філологічних досліджень, центр вивчення іноземних мов, науково-методичний центр «Лінгво», Лабораторію психології здоров'я, Лабораторію психофізіологічних досліджень, Психологічний центр.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: https://mdpu.org.ua/ - необмежений безкоштовний бездротовий доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - дистанційна освітня платформа Moodle. <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та навчальними посібниками, вітчизняними і зарубіжними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, авторських розробок професорсько-викладацького складу, надається відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію МДПУ eKhSUIR:http://ekhsuir.kspu.edu/.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять НПП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького тв. іншими внутрішніми положеннями.</p>
10 – Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	<p>Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.</p>
Міжнародна мобільність	кредитна	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.</p>

	Згідно з угодами Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького про міжнародну кредитну мобільність, зокрема з: університетом Humanitas (Сосновець, Республіка Польща) – договір №105/39-06 від 07.12.2018 р. - необмежений; університетом імені Яна Длугоша (Ченстохова, Республіка Польща) – договір №102/39-06 від 01.10.2018 р. – необмежений.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

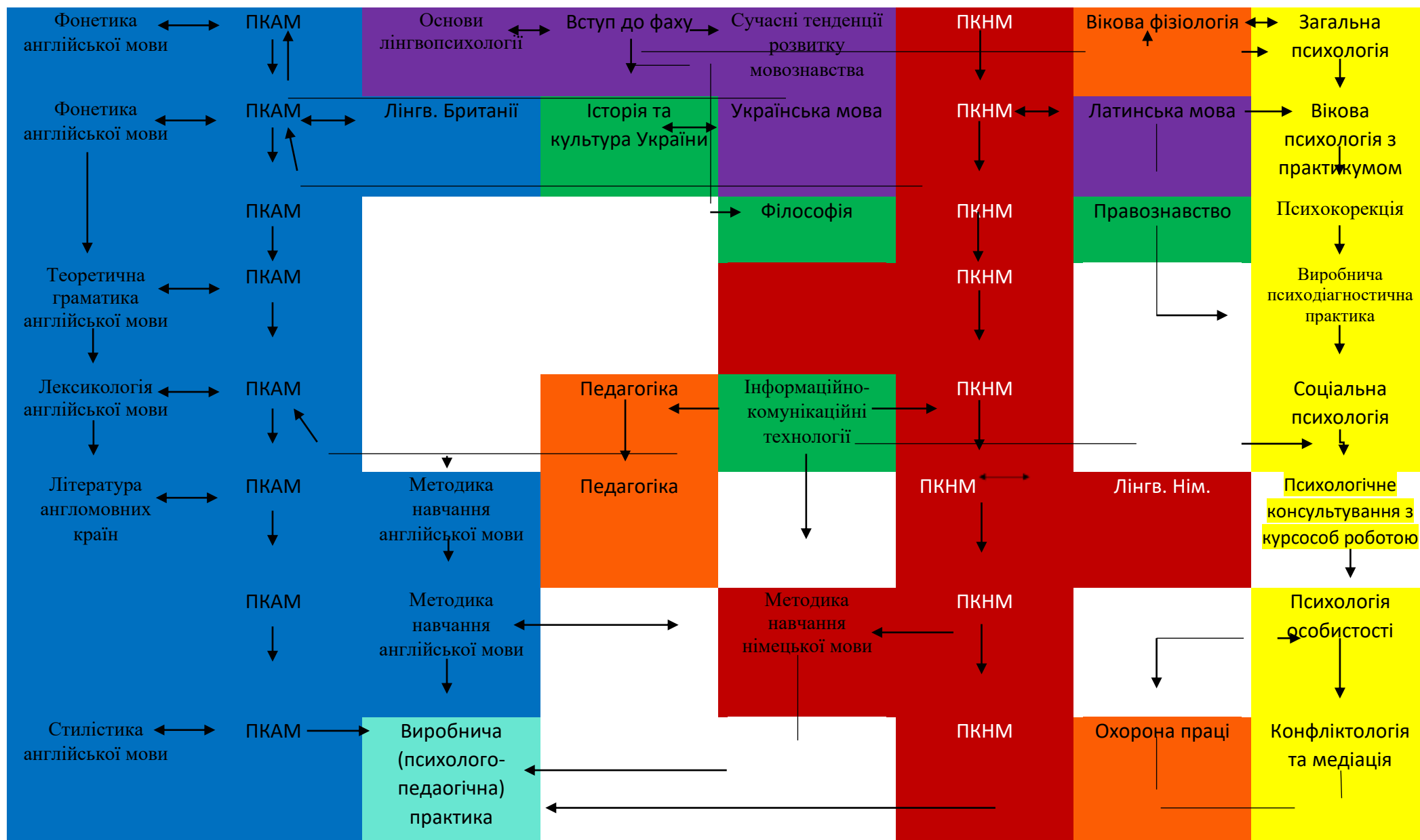
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія.» зі спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література, та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК-01	Загальна психологія	120/4	залік
ОК -02	Вікова психологія з практикумом	90/3	залік
ОК-03	Історія та культура України	90/3	екзамен
ОК-04	Українська мова	90/3	екзамен
ОК-05	Вікова фізіологія та валеологія	90/3	екзамен
ОК-06	Сучасні тенденції розвитку мовознавства	90/3	екзамен
ОК-07	Основи лінгвопсихології	90/3	екзамен
ОК-08	Психокорекція	150/5	екзамен
ОК-09	Вступ до фаху	90/3	екзамен
ОК-09.1	Модуль 1. Професійна компетентність вчителя іноземної мови	45/1,5	
ОК-09.2	Модуль 2. Основи наукових досліджень	45/1,5	
ОК-10	Латинська мова	90/3	залік
ОК -11	Філософія	90/3	екзамен
ОК-12	Соціальна психологія	120/4	екзамен
ОК-13	Фонетика англійської мови	90/3	залік
ОК-14	Теоретична граматики англійської мови	90/3	екзамен
ОК -15	Психологічне консультування з курсовою роботою	180/6	екзамен
ОК-16	Лексикологія англійської мови	90/3	екзамен
ОК-17	Стилістика англійської мови	90/3	диф.залік
ОК-18	Лінгвокраїнознавство Британії	90/3	екзамен
ОК-19	Правознавство	90/3	залік
ОК-20	Педагогіка з навчальною практикою	270/9	залік, екзамен
	Модуль 1. Історія педагогіки	60/2	
	Модуль 2. Дидактика	30/1	
	Модуль 3. Теорія виховання	60/2	
	Модуль 4. Основи педмайстерності	60/2	
	Модуль 5. Навчальна практика	60/2	
ОК-21	Література англомовних країн	90/3	екзамен
ОК-22	Інформаційно-комунікаційні технології	90/3	залік
ОК-23	Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою	930/31	залік екзамен
ОК-24	Психологія особистості	120/4	екзамен
ОК-25	Охорона праці з безпекою життєдіяльності	90/3	залік
ОК-25.1	Модуль 1. Загальна психологія	45/1,5	
ОК-25.2	Модуль 2. Безпека життєдіяльності	45/1,5	
ОК-26	Методика навчання англійської мови з курсовою роботою	210/7	залік, екзамен
ОК-27	Практичний курс німецької мови з мовленнєвою практикою	930/31	залік екзамен

ОК-28	Лінгвокраїнознавство Німеччини	90/3	диф. залік
ОК-29	Методика навчання німецької мови	90/3	екзамен
ОК-30	Конфліктологія та медіація	120/4	екзамен
ОК-31	Виробнича (психодіагностична) практика	90/3	диф. залік
ОК-32	Виробнича (психолого-педагогічна) практика	270/9	диф. залік
	Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської та німецької мов з методиками викладання)	45/1,5	екзамен
	Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з психології)	45/1,5	екзамен
Усього за обов'язковими компонентами освітньої програми		5400\180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (студент обирає 60 кредитів)			
ВК-01	Ділова риторика	120/4	залік
ВК-02	Нові тенденції розвитку української філології	120/4	залік
ВК-03	Інтеграції інфомедійної грамотності у професійну діяльність	120/4	залік
ВК-04	Європейські цінності у професійній підготовці філологів	120/4	залік
ВК-05	Лінгвокраїнознавство США	120/4	залік
ВК-06	Типові помилки при вивченні граматики англійської мови	120/4	залік
ВК-07	Практична грамика німецької мови	120/4	залік
ВК-08	Психологія стресу	120/4	залік
ВК-09	Психологія девіантної поведінки	120/4	залік
ВК-10	Практикум з групової психокорекції	120/4	залік
ВК-11	Практична грамика англійської мови	120/4	залік
ВК-12	Психологізм у літературі	120/4	залік
ВК-13	Психологія сім'ї	120/4	залік
ВК-14	Психологія залежної поведінки	120/4	залік
ВК-15	Актуальні проблеми сучасної методики навчання іноземних мов	120/4	залік
ВК-16	Методика реалізації особистісно-орієнтованої моделі іншомовної освіти	120/4	залік
ВК-17	Сучасна зарубіжна лінгвістика	120/4	залік
ВК-18	Лексикологія німецької мови	120/4	залік
ВК-19	Інтерпретація англомовного художнього тексту	120/4	залік
ВК-20	Англомовний текст як літературний феномен	120/4	залік
ВК-21	Лінгвокраїнознавство Австрії та Швейцарії	120/4	залік
ВК-22	Актуальна фразеологія німецької мови	120/4	залік
ВК-23	Американський варіант англійської мови	120/4	залік
ВК-24	Територіальні різновиди англійської мови	120/4	залік
ВК-25	Ділова німецька мова	120/4	залік
ВК-26	Теорія та практика перекладу (німецька мова)	120/4	залік
ВК-27	Література німецькомовних країн	120/4	залік
ВК-28	Стилістика німецької мови	120/4	залік
ВК-29	Гештальт-терапія	120/4	залік
ВК-30	Реабілітаційна психологія з практикумом	120/4	залік
Усього за вибірковими компонентами освітньої програми		1800\60	
Позакредитні дисципліни:			
ПК	Фізичне виховання	позакредитна	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		7200\240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми бакалавра спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література.



3. Форма атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської та німецької мов з методиками викладання та кваліфікаційного екзамену з психології.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської та німецької мов з методиками викладання та кваліфікаційного екзамену з психології має на меті перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького базується на основі вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015) і ґрунтується на наступних принципах: відповідальності за якість вищої освіти та її забезпечення; відповідності європейським і національним стандартам; зацікавленості всіх учасників освітнього процесу у високій якості вищої освіти відповідно до потреб роботодавців, а також суспільства в цілому; довіри всіх учасників освітнього процесу, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; академічної чесності і свободи, неприйнятності будь-яким проявам нетолерантності чи дискримінації щодо учасників освітнього процесу; інтернаціоналізації діяльності, відкритості до нових знань та критики, залучення зовнішніх сторін до експертизи якості освіти в Університеті. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає сукупність організаційних структур, процедур, процесів, заходів та ресурсів, а також визначеність сфер відповідальності та повноважень, які забезпечують загальне управління якістю вищої освіти і постійне вдосконалення якості освітніх програм і освітньої діяльності Університету.

Процедури системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

- Розроблення внутрішніх нормативних документів (Положень та ін.) із забезпечення якості вищої освіти;
- Організація інституційної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- Залучення здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців до забезпечення якості освіти;
- Формування культури якості і системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- Розробка, перегляд освітніх програм та їх моніторинг;
- Забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, вибірковості навчальних дисциплін;
- Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах Університету;
- Забезпечення системи професійного розвитку, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- Інтеграція науки та освіти.

Забезпечення якості вищої освіти в Університеті покладається як на органи загального управління, так і структури, які створені безпосередньо для виконання задач забезпечення якості.

Відповідальність за забезпечення якості навчання і викладання в Університеті покладається на наступних керівників та структури:

- ректор Університету – відповідальність за діяльність Університету та функціонування системи якості у цілому;
- Вчена рада Університету – через функції, визначені Законом України «Про вищу освіту», а також додатково через Комісію з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній

діяльності, Комісію з розвитку іншомовної освіти, повноваження яких визначено окремими Положеннями;

- Наглядова Рада, склад та функції якої визначаються Законом України «Про вищу освіту»;

- перший проректор (організація освітнього процесу, ліцензування та акредитація, інформаційні системи управління освітнім процесом);

- проректор із наукової роботи (інтеграція наукових досліджень та освітнього процесу; організація освітнього процесу в аспірантурі і докторантурі);

- проректор із заочної форми навчання (організація освітнього процесу на заочній формі навчання);

- Науково-методична рада Університету (повноваження визначено окремим Положенням);

- Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (повноваження визначено окремим Положенням);

- Центр соціологічних досліджень (повноваження визначено окремим Положенням);

- Центр освітніх дистанційних технологій (повноваження визначено окремим Положенням);

- Інформаційно-обчислювальний центр (повноваження визначено окремим Положенням);

- приймальна комісія, підготовче відділення, відділ профорієнтаційної роботи (профорієнтація, забезпечення вступу на ОП);

- кафедри, інститут/ факультети, (забезпечення навчання і викладання за ОП, вдосконалення навчальних курсів, освітніх програм та якості викладання, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу на ОП);

- відділ міжнародних зв'язків (академічна мобільність учасників освітнього процесу, інші форми інтернаціоналізації);

- навчальний відділ;

- відділ аспірантури і докторантури;

- куратор ECTS (повноваження визначено окремим Положенням);

- куратор з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю, куратор з національно-патріотичного виховання зі студентською молоддю (організація позанавчальної активності здобувачів вищої освіти, створення для них можливостей для гармонійного розвитку та самореалізації);

- гарант освітньої програми (повноваження визначено окремим Положенням);

- Асоціація випускників Університету (залучення випускників до участі у реалізації проектів розвитку Університету, експертизи якості освітніх програм, освітнього процесу);

- студентське самоврядування (просування студентських ініціатив, вплив на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси Університету, участь у моніторингу та забезпеченні якості освіти).

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;

2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;

3. Національний класифікатор України «Класифікатор професій»: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;

4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія». – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0825-16>;

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
7. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>;
8. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>;
9. Наказ Міністерства освіти і науки України про затвердження Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти(від 20.06.2019 р. №869).
10. Наказ Міністерства освіти і науки України про затвердження Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Середня освіта»
11. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»
12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Київ: Ленвіт, 2006. 35 с.
13. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF "EDUCATION AND TRAINING 2010", Work programme, Working Group B "Key Competences", 2004.
14. Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 03.04.2020р. №07/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>
15. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ від 23.09.2019р. №31/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>
16. Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.10.2019р. №34/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>