

Зміни до освітньої програми 2022 р.
«Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська» освітнього рівня – перший (бакалаврський)
Гарант Матюха Г.В.

Частина ОП яка оновлюється	Підстави (згідно Положення про ОП, пункт 4.1)	Пропозиції		Розгляд і затвердження змін (згідно Положення про ОП)
		Фактичний стан	Передбачається	
Уточнення мети освітньої програми	Введення стандартів вищої освіти суміжних спеціальностей Затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства	Забезпечити підготовку в галузі «Освіта» із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до освітньо-професійної діяльності у сфері філології з можливостями викладання у закладах загальної середньої освіти та подальшого навчання. Підготувати фахівців, готових застосувати професійні знання та практичні вміння у процесі реалізації ефективної педагогічної діяльності. Шляхом застосування інноваційних методів та інструментів сформувати професійні знання з педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов, історії мови, теоретичних основ мовознавства та літературознавства, основних процесів розвитку мовленнєвих явищ,	Підготовка вчителів англійської, німецької мов та зарубіжної літератури з добре сформованою професійною компетентністю й універсальними навичками, готових ефективно формувати в учнів ключові компетентності і світогляди на основі загальнолюдських і національних цінностей, працювати в умовах невизначеності і мінливості освітнього середовища регіону і країни, розвиватись особистісно і професійно упродовж життя.	Вноситься до ОП, затверджується вченою радою університету до 31 травня, після позитивного рішення на засіданні кафедри та ін. структур згідно Положення про ОП

	розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.)	розуміння процесів, що формують мову як систему.		
Уточнення предметної області ОП	Введення стандартів вищої освіти суміжних спеціальностей Затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку	Бакалавр повинен знати: основні світоглядні теорії та концепції в галузі гуманітарних і соціально-економічних наук; етичні та правові норми, які регулюють відносини між людьми, ставлення людини до навколишнього середовища; сучасні наукові методи педагогічних та філологічних досліджень; розуміти сутність мови як суспільного явища, її зв'язок з мисленням, культурою та суспільним розвитком народу; принципів зв'язок мови і світу; походження та розвиток мови, її рівні; основні одиниці мови і мовлення; функціональні властивості мови, лінгвокраїнознавчі особливості; основні напрямки розвитку світової та англійської й німецькомовної літератур зокрема; особливості методики вивчення іноземної мови та літератури;	Об'єкт навчання: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (англійська та німецька мови, зарубіжна література). Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (англійської та німецької) та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи. Теоретичний зміст предметної області: іноземна мова (теорія і практика), методика навчання іноземної мови, теорія літератури, історія зарубіжної літератури, методика навчання світової літератури, педагогіка і психологія середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи навчання зарубіжної літератури, способи організації освітнього процесу, технології урочної та позаурочної	вноситься до ОП, затверджується вченою радою університету до 31 травня, після позитивного рішення на засіданні кафедри та ін. структур згідно Положення про ОП

	<p>економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.)</p>	<p>сучасні уявлення про системи англійської та німецької мов; особливості формування мовленнєвих умінь та навичок іноземною мовою; психологічну характеристику основних видів мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання та письма на різних етапах навчання; традиційні та інноваційні методичні підходи до вирішення проблем навчання іноземних мов; теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з проблем функціонування іноземних мов і діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної і філологічної теорії та практики.</p>	<p>діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: набуття методик навчання і виховання в процесі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в середній (основній) школі; умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних засобів і ресурсів, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення навчально-методичного забезпечення предмета та освітнього середовища; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду за допомогою сучасних засобів.</p>	
<p>Уточнення загальних компетентностей ОП</p>	<p>Введення стандартів вищої освіти суміжних спеціальностей Затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу</p>	<p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного</p>	<p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина, реалізовувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК 3. Здатність свідомо визначати</p>	<p>вноситься до ОП, затверджується вченою радою університету до 31 травня, після позитивного рішення на засіданні кафедри та ін. структур згідно Положення про ОП</p>

	<p>загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.)</p>	<p>професійного й особистісного розвитку, організувати власну діяльність, критично її оцінювати й аналізувати, працювати автономно та в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями; критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність; здатність до навчання впродовж життя.</p>	<p>цілі власного професійного й особистісного розвитку, вчитися й оволодівати сучасними знаннями впродовж життя; організувати власну освітню і професійну діяльність, критично її оцінювати й аналізувати, працювати автономно та в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, прогнозувати, проектувати, моделювати та реалізувати освітній процес, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, усвідомлюючи власні відчуття, почуття, емоції та потреби і керуючи власними емоційними станами.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідає ситуації професійного й особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.</p> <p>ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, застосовувати інноваційні методи й технології, генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 10. Здатність організувати освітній процес на засадах педагогічного партнерства з урахуванням можливостей для створення сприятливих психологічних умов для здоров'я, емоційного стану, безпеки і соціальної інтеграції осіб, що навчаються.</p>	<p>ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, до конструктивної і безпечної міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками власної та інших професійних груп різних рівнів засобами іноземної та державної мов.</p> <p>ЗК 9. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, враховуючи навчальні умови (аудиторне, дистанційне, змішане навчання), відповідально ставитися до обов'язків, застосовувати інноваційні методи й технології і мотивувати до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність організувати освітній процес на засадах педагогічного партнерства в критичних умовах з урахуванням можливостей для створення сприятливих психолого-педагогічних умов для здоров'я, безпеки, психологічної підтримки соціальної інтеграції осіб, що навчаються.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.</p> <p>ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.</p>	<p>ЗК 11. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності, генерувати нові ідеї в управлінні проєктами, виявляти, ставити та ініціювати вирішення проблем з відповідною аргументацією і підприємливістю.</p> <p>ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти із залученням фахівців, асистентів учителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами, забезпечуючи сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>	
Уточнення спеціальних (фахових) компетентностей	Введення стандартів вищої освіти суміжних спеціальностей Затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель	ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.	ФК 4. Здатність формувати та розвивати в учнів мовно-комунікативні навички і вміння, предметні компетентності, критичне мислення, застосовуючи сучасні підходи, методи, технології та стратегії навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, які сприяють розвитку	вноситься до ОП, затверджується вченою радою університету до 31 травня, після позитивного рішення на засіданні кафедри та ін. структур згідно Положення про ОП

	<p>початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.)</p>	<p>ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.</p> <p>ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.</p>	<p>їх позитивної самооцінки і я-ідентичності.</p> <p>ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій, мотивації учнів.</p> <p>ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, спілкуватися іноземною мовою в професійному колі, використовувати перспективний практичний досвід й мовно-літературний контекст для реалізації освітніх цілей.</p>	
<p>Уточнення запланованих результатів навчання ОП</p>	<p>введення стандартів вищої освіти суміжних спеціальностей</p>	<p>ПРН 1 – сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури;</p>	<p>ПРН 1 – Знання сучасних філологічних і психолого-педагогічних засад навчання іноземних мов і і зарубіжної</p>	<p>вноситься до ОП, затверджується вченою радою університету до 31 травня, після позитивного рішення на</p>

	<p>Затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.)</p>	<p>ПРН 3 – в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці;</p> <p>ПРН 4 – теоретичних основ та основних тенденцій методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти;</p> <p>ПРН 5 – мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються;</p> <p>ПРН 6 – правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми у шкільних колективах;</p> <p>ПРН 7 – основ загальнотеоретичних та професійних</p>	<p>літератури;</p> <p>ПРН 3 – Знання і вміння в галузі новітніх освітніх методик, інформатики й сучасних інформаційних технологій для реалізації освітнього процесу синхронно та асинхронно в офлайн, онлайн та дистанційній формах, здійснення наукового пошуку та наукових досягнень;</p> <p>ПРН 4 – Знання теоретичних основ та тенденцій розвитку методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти в національному та регіональному контекстах;</p> <p>ПРН 5 – Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української, англійської та німецької мов і вміння здійснювати ефективну комунікацію цими мовами у професійному середовищі;</p> <p>ПРН 6 – Знання правових та етичних норм, вміння створювати соціально та емоційно комфортне професійне середовище;</p> <p>ПРН 7 – Здатність здійснювати науково-дослідну роботу для професійного розвитку та</p>	<p>засіданні кафедри та ін. структур згідно Положення про ОП</p>
--	---	---	--	--

		<p>дисциплін в обов'язі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; правил академічної доброчесності; норм цитування при написанні наукових робіт;</p> <p>ПРН 8 – сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології</p> <p>ПРН 10 – володіння основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки;</p> <p>ПРН 12 – здатність та готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності;</p> <p>ПРН 13 – здатність організувати освітній процес,</p>	<p>вдосконалення професійної діяльності відповідно до правил академічної доброчесності;</p> <p>ПРН 8 – Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології в умовах невизначеності і мінливості освітнього середовища регіону і країни</p> <p>ПРН 10 – Знання та вміння оперувати основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства з урахуванням здобутків сучасної науки;</p> <p>ПРН 11 – Здатність та готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності, враховуючи наявність зовнішніх чинників і їх можливу загрозу життю та здоров'ю школярів;</p> <p>ПРН 12 – Здатність організувати освітній процес, використовуючи</p>	
--	--	--	---	--

		<p>використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти;</p> <p>ПРН 14 – уміння упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані щодо дослідження в мові та літературі;</p> <p>ПРН 15 – розробляти плани-конспекти уроків з англійської, німецької мов і зарубіжної літератури та методичні рекомендації щодо їх проведення.</p> <p>ПРН 16 – здатність застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв’язанні складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих</p>	<p>педагогічні технології інклюзивної освіти, соціально-емоційного навчання, педагогіки співпраці;</p> <p>ПРН 13 – Здатність прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес з англійської, німецької мов і зарубіжної літератури з урахуванням результатів рефлексії та зворотного зв’язку та відповідно до обов’язкових результатів навчання.</p> <p>ПРН 14 – Здатність застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв’язанні складних спеціалізованих задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань; урахування впливу зовнішніх чинників (навчання в умовах пандемії, війни), в умовах неповної/недостатньої інформації</p>	
--	--	---	--	--

		<p>вимог; прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес;</p> <p>ПРН 17 – здатність спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;</p> <p>ПРН 19 – володіння сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання;</p> <p>ПРН 20 – готовність систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;</p> <p>ПРН 23 – здатність оцінювати</p>	<p>та суперечливих вимог;</p> <p>ПРН 15 – Здатність спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;</p> <p>ПРН 16 – Володіння сучасними технологіями організації освітнього процесу й оцінювання досягнень учнів на всіх етапах в різних умовах навчання (аудиторне, дистанційне, змішане);</p> <p>ПРН 17 – Готовність систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності, зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;бути готовими до навчання впродовж життя;</p> <p>ПРН 21 – Здатність оцінювати педагогічні інновації щодо</p>	
--	--	---	---	--

		<p>педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітній процес навчального закладу;</p> <p>ПРН 24 – здатність оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.</p>	<p>вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітній процес та оцінювати їх вплив на його ефективність;</p> <p>ПРН 22 – Здатність оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення своєї конкурентної спроможності у галузі відповідних фахових послуг.</p>	
--	--	---	---	--