

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА),**  
**ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА»**

Рівень вищої освіти другий (*магістерський*)

Ступінь вищої освіти: *Магістр*

галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність *014.021 Середня освіта. Англійська мова і література*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

*А.М. Солоненко*

(протокол № *77* від «*28.05.*» 2020 р.)

*А.М. Солоненко*

наказ № *104-05* від «*28.05.*» 2020 р.)



Мелітополь, 2020 р.

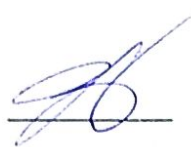
## ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої програми

*«Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська*

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми  
(Наказ № 02/01-05 від 27.01.2020 р.)



Т.В. Коноваленко

Завідувач випускової кафедри



С.Ю. Гуров

Голова Вченої ради філологічного  
факультету



Т.В. Коноваленко

Начальник навчального відділу



Я.В. Сопіна

Голова науково-методичної  
ради університету



Н.С. Мілько

Голова комісії Вченої ради  
МДПУ ім. Б.Хмельницького  
з експертизи якості  
освітніх програм спеціальностей



Н.А. Сегеда

## ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми

Коноваленко Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов МДПУ імені Богдана Хмельницького (*керівник групи*);

Гурова Тетяна Юріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов МДПУ імені Богдана Хмельницького (*член робочої групи зі складу викладачів*)

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів

1. Фурман Наталія Степанівна – старший викладач англійської мови, вчитель вищої категорії Мелітопольської спеціалізованої школи №23 I-III ступенів (*за згодою*)
2. Бондаренко Єлизавета Євгенівна – *студентка групи 717-ф*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Представник академічної спільноти*
2. *Представники роботодавців*

1. Беляєва С.М., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель англійської мови Костянтинівського ліцею «Ерудит» (*за згодою*).

2. Вітківська Л.В., вчитель англійської мови Спеціалізованої школи I-III ступенів №61 Шевченківського району м. Києва, випускниця філологічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Гарант освітньої програми

канд. пед. наук, доцент Коноваленко Тетяна Василівна

### Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	2020 р.			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт				
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	протокол № 17 від «28» травня 2020 року			
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	Коноваленко Т. В.			

## 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

1. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, філологічний факультет, кафедра методики викладання германських мов
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	014.021 Середня освіта. Англійська мова і література
Обмеження щодо форм навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Німецька мова і література»)
Кваліфікація в дипломі	Магістр. 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література. Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська. Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури.
Опис предметної області	<p>Об'єкт навчання: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (англійська та німецька мови, зарубіжна література).</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (англійської та німецької) та зарубіжної літератури старшої школи.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: іноземна мова (теорія і практика), методика викладання іноземної мови, теорія літератури, історія зарубіжної літератури, компаративістика, методика викладання зарубіжної літератури, педагогіка і психологія середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи викладання зарубіжної літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Інструменти та обладнання: набуття методик навчання і виховання в процесі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в старшій школі; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.).</p>
Академічні права	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми у ЄКТС	Обсяг освітньо-професійної програми магістра становить 90 кредитів ЄКТС. Програма передбачає: - обов'язкові компоненти освітньої програми (ОП) (65 кредитів ЄКТС, 1950 год); - вибіркові компоненти освітньої програми (ВК) (25) кредитів ЄКТС, 750 год.)
3 – Мета освітньої програми	
Підготовка високваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в галузі «Освіта» із широким доступом до працевлаштування у сфері філології з можливостями викладання у загальноосвітній школі та подальшого навчання. Формування професійних знань з педагогіки, психології, методики	

викладання іноземних мов, історії мови, теоретичних основ мовознавства та літературознавства, основних процесів розвитку мовленнєвих явищ, розуміння процесів, що формують мову як систему, застосовуючи сучасні методи та інструменти.	
<b>4 – Характеристика освітньої програми</b>	
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань та проблем у сфері філологічної (іншомовної) діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність вирішувати педагогічні проблеми, розв'язувати складні завдання іншомовної освіти;</li> <li>- спроможність ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання у галузі філологічної науки та методики навчання іноземної мови та зарубіжної літератури;</li> <li>- навчаючи, враховувати як традиційні, так й інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної освіти в закладах загальної середньої освіти;</li> <li>- проведення науково-дослідної роботи в галузі філології та методики вивчення іноземної мови, аналіз та систематизація наукових фактів, підготовка звітів та публікацій.</li> </ul>
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності майбутнього вчителя німецької, англійської мов та зарубіжної літератури для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
Особливості програми	<p>Програма передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з навчальною та виробничою (педагогічною) практикою.</p> <p>Особливостями ОПП є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практико-орієнтований підхід до навчання;</li> <li>- використання інноваційних методів та інструментів у викладанні;</li> <li>- особистісно-зорієнтований підхід до здобувачів, дотримання високих стандартів академічної доброчесності;</li> <li>- міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з англійської та німецької філології, зарубіжної літератури, що надає право їх викладання у загальноосвітніх навчальних закладах;</li> <li>- можливість наукового зростання здобувачів вищої освіти на базі (Лабораторії філологічних досліджень, центру вивчення іноземних мов)</li> </ul>
<b>5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати (згідно Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: <a href="https://www.dk003.com/">https://www.dk003.com/</a> ] на посадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти;</li> <li>234 – вчитель спеціалізованих навчальних закладів;</li> <li>235 – інші професіонали в галузі навчання.</li> </ul> <p>Випускники бакалаврату можуть бути працевлаштовані як в навчально-виховних закладах, так і в наукових, методичних установах і позашкільних закладах передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою.</p>
Подальше навчання	Магістри за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література можуть продовжити навчання за третім рівнем вищої освіти.
<b>6 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання з використанням дистанційних освітніх технологій (на платформі Moodle), навчання через виробничу (педагогічну) практику, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практико-орієнтований підходи.</p> <p>Відхід до викладання та навчання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувача з професорсько-викладацьким складом та</p>

	стейкхолдерами, залучення здобувачів вищої освіти до участі у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах. Викладання реалізується через кредитно трансферну систему організації навчання, спрямоване на посилення практичної орієнтованості та творчого пошуку; проводиться у формі лекційних та практичних занять, самостійної роботи на основі підручників, конспектів лекцій з використанням ресурсів сайту центру освітніх дистанційних технологій, консультацій із викладачами навчальної і виробничої (педагогічної) практик, підготовки кваліфікаційних робіт.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою через поточний, періодичний та підсумковий види контролю. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Оцінювання здійснюється крізь призму таких форм контролю, як: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, індивідуальні завдання, заліки, екзамени, захист звіту з усіх видів практик, захист курсових робіт, державна атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі публічного захисту (демонстрації кваліфікаційної роботи) та атестаційного екзамену. Передбачає можливість апеляції.</p>
<b>7 – Перелік компетентностей випускника</b>	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в старшій школі.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т. ч. іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.</p> <p>ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.</p> <p>ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.</p> <p>ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.</p>
Спеціальні компетентності (фахові)	
Знання	<p>ФК 1. Володіння спеціальними знаннями загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів філологічних досліджень.</p> <p>ФК 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння</p>

	дисциплін циклу професійної підготовки; здатність до їх систематизації та використання.
Уміння	<p>ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами дидактики сучасної школи, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності і праці.</p> <p>ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської, німецької мов, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.</p> <p>ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.</p> <p>ФК 7. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p>
Комунікація	<p>ФК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.</p> <p>ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p>
Автономія відповідальність	<p>ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської та німецької мов та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ФК13 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність.</p> <p>ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.</p>
8 – Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах програмних результатів навчання	
Знання	<p>ПРН 1 – сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури, основ мовознавчих та літературознавчих наук;</p> <p>ПРН 2 – фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін; передових концептуальних та методологічних досягнень в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей;</p> <p>ПРН 3 – в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці;</p> <p>ПРН 4 – теоретичних основ та основних тенденцій методики викладання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури на старшому етапі у загальноосвітніх навчальних закладах;</p> <p>ПРН 5 – мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються;</p> <p>ПРН 6 – правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних та учнівських колективах; соціальної відповідальності за результати прийняття стратегічних рішень;</p>

	<p>ПРН 7 – основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; норм цитування при написанні наукових робіт;</p> <p>ПРН 8 – сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами дидактики сучасної школи, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності і праці;</p>
Уміння	<p>ПРН 9 – володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання;</p> <p>ПРН 10 – володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки; уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності;</p> <p>ПРН 11 – уміння використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання;</p> <p>ПРН 12 – здатність та готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; застосування методів та засобів охорони праці в закладах галузі;</p> <p>ПРН 13 – бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 14 – користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських колективів;</p> <p>ПРН 15 – володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на старшому етапі навчання; ефективно будувати навчальний процес;</p>
Комунікація	<p>ПРН 16 – застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв'язанні складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;</p> <p>ПРН 17 – спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;</p> <p>ПРН 18 – аргументувати власні судження, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p>
Автономія відповідальність	<p>ПРН 19 – систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;</p> <p>ПРН 20 - вміти самоорганізовуватись, здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності; самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за навчання інших;</p> <p>ПРН 21 – застосовувати знання з маркетингу, стратегічного управління кадрами, фінансами тощо для розробки стратегій організації та їх реалізації; вміти підбирати та формувати команду розробки проектів;</p> <p>ПРН 22 – оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу;</p> <p>ПРН 23 – оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.</p>
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньої-професійної програми забезпечують науково-



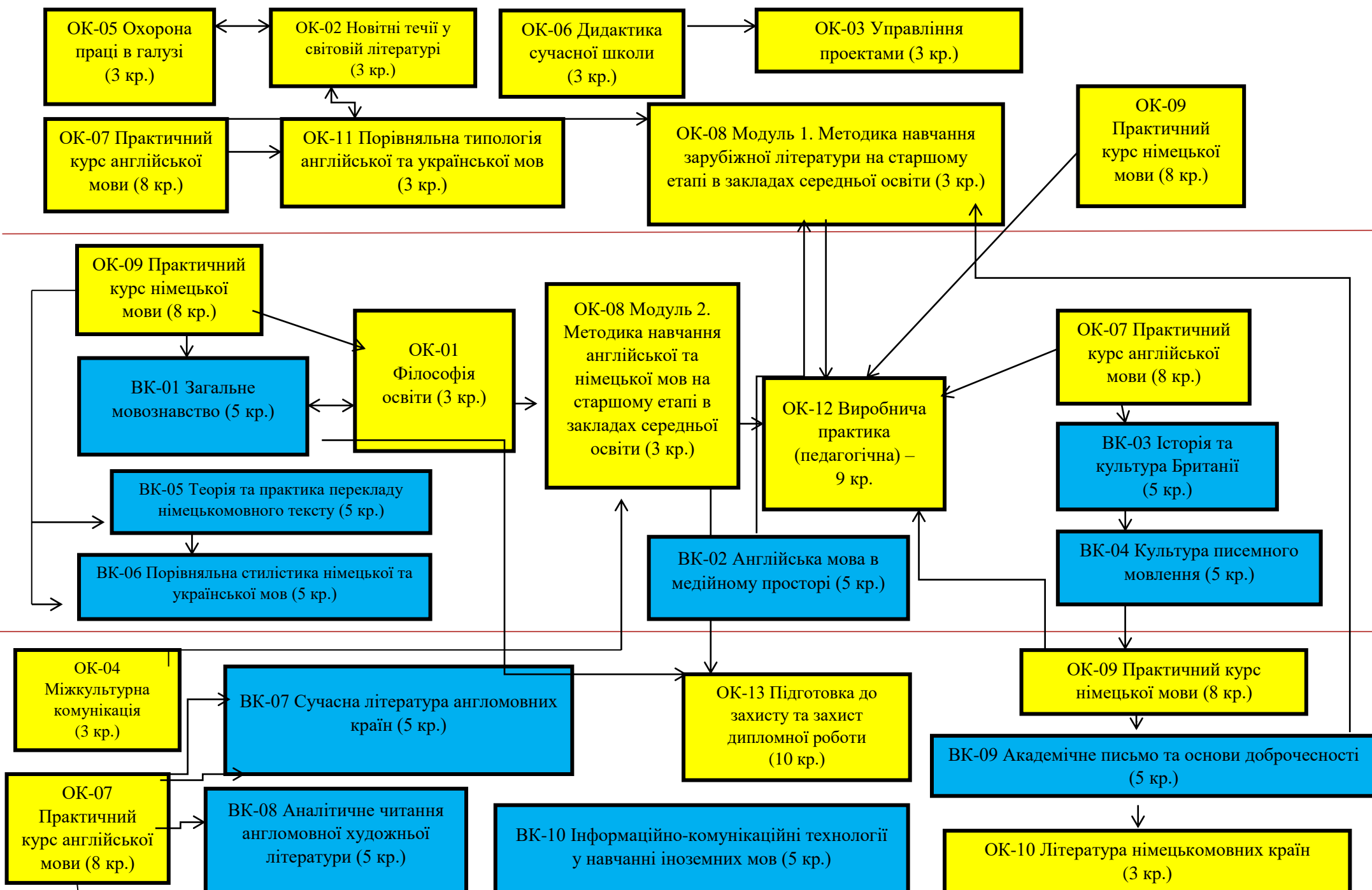
		педагогічні працівники, які відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти і мають науковий ступень і вчене звання та підтверджений рівень наукової та професійної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення		Матеріально-технічне забезпечення охоплює: навчальні корпуси, гуртожитки, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки безкоштовного бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивні зали, лабораторія філологічних досліджень, центр вивчення іноземних мов.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		Офіційний сайт Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: <a href="https://mdpu.org.ua/">https://mdpu.org.ua/</a> ; каф? - необмежений безкоштовний бездротовий доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - дистанційна освітня платформа Moodle. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та навчальними посібниками, вітчизняними і зарубіжними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, авторських розробок професорсько-викладацького складу, надається відкритий доступ до електронного архіву-репозиторію МДПУ. Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять НПП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького тв. іншими внутрішніми положеннями.
10 – Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.
Міжнародна мобільність	кредитна	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	

**2.Перелік компонент освітньо-професійної програми  
«Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша  
англійська» зі спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і  
література та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОПП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
OK-01	Філософія освіти	3	екзамен
OK-02	Новітні течії у світовій літературі	3	залік
OK-03	Управління проектами	3	залік
	Модуль 1. Управління проектами	1,5	
	Модуль 2. Інформаційні та комунікаційні системи та технології	1,5	
OK-04	Міжкультурна комунікація	3	залік
OK-05	Охорона праці в галузі	3	екзамен
OK-06	Дидактика сучасної школи	3	екзамен
OK-07	Практичний курс англійської мови	8	екзамени, залік
OK-08	Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	6	екзамени
	Модуль 1. Методика навчання зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	3	
	Модуль 2. Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в закладах середньої освіти	3	
OK-09	Практичний курс німецької мови	8	екзамен, залік
OK-10	Література німецькомовних країн	3	екзамен
OK-11	Порівняльна типологія англійської та української мов	3	екзамен
OK-12	Виробнича практика (педагогічна)	9	диф. залік
OK-13	Підготовка до захисту та захист дипломної роботи	10	
<b>Усього за обов'язковими компонентами освітньої програми</b>		<b>65</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (студент обирає 25 кредитів)</b>			
ВК-01	Загальне мовознавство	5	залік
ВК-02	Англійська мова в медійному просторі	5	залік
ВК-03	Історія та культура Британії	5	екзамен
ВК-04	Культура писемного мовлення	5	екзамен
ВК-05	Теорія та практика перекладу німецькомовного тексту	5	залік
ВК-06	Порівняльна стилістика німецької та української мов	5	залік
ВК-07	Сучасна література англомовних країн	5	залік
ВК-08	Аналітичне читання англомовної художньої літератури	5	залік
ВК-09	Академічне письмо та основи доброчесності	5	екзамен
ВК-10	Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов	5	екзамен
<b>Усього за вибілковими компонентами освітньої програми</b>		<b>25</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

**Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми магістра спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)**



## 3. Форма атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури та публічного захисту дипломних (кваліфікаційних) робіт з англійської мови з методикою викладання.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Структура і зміст кваліфікаційної магістерської роботи має свідчити про опанування магістром системою загальнонаукових, спеціальних та професійних теорій, методикою дослідження, володіння відповідними загальними і фаховими компетентностями, необхідними для здобувача у сфері майбутньої професійної діяльності. Робота повинна відповідати вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Обов'язковою є перевірка кваліфікаційної роботи на академічний плагіат та фальсифікацію.
Вимоги до захисту	Захист проводиться на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії за участю не менш ніж половини її складу за обов'язкової присутності голови комісії. На захисті можуть бути присутні і брати участь в обговоренні всі бажаючі, не порушуючи порядку й процедури захисту, оскільки захист є прилюдним. При оцінюванні захисту кваліфікаційних робіт слід покладатися на критерії, розроблені випусковою кафедрою та затверджені вченою радою факультету.

## Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (ЗК)

	ОК-01 Філософія освіти	ОК-02 Новітні течії у світовій літературі	ОК-03 Управління проєктами Модуль 1. Управління проєктами	ОК-03 Управління проєктами Модуль 2. Інформаційні та комунікаційні системи та технології	ОК-04 Міжкультурна комунікація	ОК-05 Охорона праці в галузі	ОК-06 Дідактика сучасної школи	ОК-07 Практичний курс англійської мови	ОК-08 Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти. Модуль 1. Методика навчання зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	ОК-08 Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти. Модуль 2. Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в закладах середньої освіти	ОК-09 Практичний курс німецької мови	ОК-10 Література німецькомовних країн	ОК-11 Порівняльна типологія англійської та української мов	ОК-12 Виробнича практика (педагогічна)	ОК-13 Підготовка до захисту та захист дипломної роботи	ВК-01 Загальне мовознавство	ВК-02 Англійська мова в медійному просторі	ВК-03 Історія та культура Британії	ВК-04 Культура писемного мовлення	ВК-05 Теорія та практика перекладу німецькомовного тексту	ВК-06 Порівняльна стилістика німецької та української мов	ВК-07 Сучасна література англійських країн	ВК-08 Аналітичне читання англійської художньої літератури	ВК-09 Академічне письмо та основи доброчесності	ВК-10 Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов	
ІК	*		*	*	*	*	*		*	*				*										*	*	
ЗК1		*			*		*	*	*	*	*	*	*	*			*						*			*
ЗК2	*				*		*		*	*	*	*	*	*			*	*			*	*			*	*
ЗК3	*		*	*	*				*	*				*	*		*	*			*	*			*	*
ЗК4				*					*	*				*			*	*			*	*		*	*	*
ЗК5								*	*	*	*		*				*	*			*	*		*	*	*
ЗК6	*								*	*				*	*		*	*			*	*		*	*	*
ЗК7					*			*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ЗК8	*			*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ЗК9	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ЗК10	*						*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ЗК11			*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ЗК12	*						*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК1		*							*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК2	*	*							*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК3						*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК4		*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК5		*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК6		*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК7		*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК8					*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК9		*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК10		*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК11		*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК12	*						*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК13	*					*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ФК14						*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*



## 6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького базується на основі вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015) і ґрунтується на наступних принципах: відповідальності за якість вищої освіти та її забезпечення; відповідності європейським і національним стандартам; зацікавленості всіх учасників освітнього процесу у високій якості вищої освіти відповідно до потреб роботодавців, а також суспільства в цілому; довіри всіх учасників освітнього процесу, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; академічної чесності і свободи, неприйнятності будь-яким проявам нетолерантності чи дискримінації щодо учасників освітнього процесу; інтернаціоналізації діяльності, відкритості до нових знань та критики, залучення зовнішніх сторін до експертизи якості освіти в Університеті. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає сукупність організаційних структур, процедур, процесів, заходів та ресурсів, а також визначеність сфер відповідальності та повноважень, які забезпечують загальне управління якістю вищої освіти і постійне вдосконалення якості освітніх програм і освітньої діяльності Університету.

Процедури системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

- Розроблення внутрішніх нормативних документів (Положень та ін.) із забезпечення якості вищої освіти;
- Організація інституційної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- Залучення здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців до забезпечення якості освіти;
- Формування культури якості і системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- Розробка, перегляд освітніх програм та їх моніторинг;
- Забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, вибірковості навчальних дисциплін;
- Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах Університету;
- Забезпечення системи професійного розвитку, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- Інтеграція науки та освіти.

Забезпечення якості вищої освіти в Університеті покладається як на органи загального управління, так і структури, які створені безпосередньо для виконання задач забезпечення якості.

Відповідальність за забезпечення якості навчання і викладання в Університеті покладається на наступних керівників та структури:

- ректор Університету – відповідальність за діяльність Університету та функціонування системи якості у цілому;
- Вчена рада Університету – через функції, визначені Законом України «Про вищу освіту», а також додатково через Комісію з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності, Комісію з розвитку іншомовної освіти, повноваження яких визначено окремими Положеннями;

- Наглядова Рада, склад та функції якої визначаються Законом України «Про вищу освіту»;
- перший проректор (організація освітнього процесу, ліцензування та акредитація, інформаційні системи управління освітнім процесом);
- проректор із наукової роботи (інтеграція наукових досліджень та освітнього процесу; організація освітнього процесу в аспірантурі і докторантурі);
- проректор із заочної форми навчання (організація освітнього процесу на заочній формі навчання);
- Науково-методична рада Університету (повноваження визначено окремим Положенням);
- Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (повноваження визначено окремим Положенням);
- Центр соціологічних досліджень (повноваження визначено окремим Положенням);
- Центр освітніх дистанційних технологій (повноваження визначено окремим Положенням);
- Інформаційно-обчислювальний центр (повноваження визначено окремим Положенням);
- приймальна комісія, підготовче відділення, відділ профорієнтаційної роботи (профорієнтація, забезпечення вступу на ОП);
- кафедри, інститут/ факультети, (забезпечення навчання і викладання за ОП, вдосконалення навчальних курсів, освітніх програм та якості викладання, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу на ОП);
- відділ міжнародних зв'язків (академічна мобільність учасників освітнього процесу, інші форми інтернаціоналізації);
- навчальний відділ;
- відділ аспірантури і докторантури;
- куратор ЕCTS (повноваження визначено окремим Положенням);
- куратор з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю, куратор з національно-патріотичного виховання зі студентською молоддю (організація позанавчальної активності здобувачів вищої освіти, створення для них можливостей для гармонійного розвитку та самореалізації);
- гарант освітньої програми (повноваження визначено окремим Положенням);
- Асоціація випускників Університету (залучення випускників до участі у реалізації проектів розвитку Університету, експертизи якості освітніх програм, освітнього процесу);
- студентське самоврядування (просування студентських ініціатив, вплив на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси Університету, участь у моніторингу та забезпеченні якості освіти).

## **7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма**

1. Наказ Міністерства освіти і науки України про затвердження Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (від 20.06.2019р. №869)
2. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
3. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
4. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія». – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0825-16>;
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
7. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;



8. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>;
9. Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 03.04.2020р. №07/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>
10. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ від 23.09.2019р. №31/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>
11. Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.10.2019р. №34/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>