

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Назва курсу <i>Нормативний/вибірковий</i>	Мовленнєва навчальна практика (англійська мова) Нормативний
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Бакалавр 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2023-2024/ 2 семестр / 1 курс
Викладач	Байтеріякова Н.Ю., Камишова Т.М.
Профайл викладача	http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoyi-filologiyi/sklad-kafedry-germanskoyi-filologiyi/bajteryakova-nataliya-yuriyvna/
Контактний тел.	067 5844785
Е-mail:	bajteryakova@gmail.com
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	

1. АНОТАЦІЯ

Освітній компонент побудовано виходячи з основних положень лінгвістичної підготовки майбутніх філологів, що передбачає забезпечення комунікативної компетентності в актах міжкультурної комунікації через адекватне сприймання мови співрозмовника і розуміння оригінальних текстів. Для цього важливо розуміти, що лінгвістична характеристика слів, словосполучень, фраз, ідіом і т.д. може суттєво відрізняється від загальноживаної. Під певною лексичною одиницею зазвичай розуміється не тільки безпосередня денотація, але й когнітивно-семантичне поле, в якому знаходиться означена лексема. Межа між словом та поняттям у цьому випадку майже нівелюється: досліджуючи слово, мовознавцеві доводиться мати справу також з усіма можливими асоціаціями та конотативними зв'язками, що це слово утворює.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою навчальної практики є формування у здобувачів вищої освіти комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної компетентностей, що забезпечать уміння ефективно і гнучко використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально - академічного та професійного спілкування

Завдання навчальної практики є:

- створити у здобувачів відповідну базу знань для вільного користування англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях;
- забезпечити володіння чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні;
- на базі синтаксичних, семантичних та фонетичних правил і закономірностей англійської мови, та соціокультурних знань і вмінь здійснювати іншомовну комунікацію;
- застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності та використовувати власний досвід оволодіння іншомовним мовленням у викладацькій діяльності;
- удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів;
- демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні англійською мовою;
- усвідомлювати важливість і необхідність оволодіння всіма чотирма видами мовленнєвої діяльності;
- усвідомлювати зміст і основні завдання курсу практики усного та писемного мовлення.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Загальні компетентності:

ЗК 5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 12 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Фахові компетентності спеціальності (ФК). Загально-професійні (базові)

ФК 2 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 6 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 9 Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 10 Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 12 Здатність до організації ділової комунікації.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Бази проходження практики.

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.

5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин		40	50

6. ПОЛІТИКИ КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання
- Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf та Положення про Академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf.
- Здобувачі освіти мають самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилаючись на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;
- Дотримуватись норм законодавства про авторське право.

7. СТРУКТУРА КУРСУ
7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1.						
9	Тема 1. «Introducing. Greetings»	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (5 год.)	1; 5; 6	Опрацювання практичних завдань		впродовж навчальної практики
9	Тема 2. «My Family»	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (5 год.)	1; 3; 5; 7; 10	Опрацювання практичних завдань		впродовж навчальної практики
9	Тема 3. «Where we live»	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (5 год.)	1; 2; 5; 6; 8; 12	Опрацювання практичних завдань		впродовж навчальної практики
БЛОК 2.						
9	Тема 4. «My working day»	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (5 год.)	1; 2; 5; 6; 7; 8; 9	Опрацювання практичних завдань		впродовж навчальної практики

9	Тема 5. «Days off and Holidays»	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (5 год.)	1; 3; 5; 11; 14	Опрацюван ня практичних завдань		впродовж навчальної практики
9	Тема 6. «Professions»	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (5 год.)	1; 4; 5; 13; 14; 15	Опрацюван ня практичних завдань		впродовж навчальної практики
9	Тема 7. «Learning English»	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (5 год.)	1; 2; 5; 6	Опрацюван ня практичних завдань		впродовж навчальної практики
9	Тема 8. «Meals»	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (5 год.)	1; 2; 5; 6	Опрацюван ня практичних завдань		впродовж навчальної практики
9	Тема 9. «Seasons and Weather»	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (5 год.)	1; 4; 5	Опрацюван ня практичних завдань		впродовж навчальної практики
9	Тема 10. «Shopping»	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (5 год.)	1; 4; 5	Опрацюван ня практичних завдань		впродовж навчальної практики

7.2 СХЕМА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
<p>Тема 1. «Introducing. Greetings»</p>	<p>– читання та обговорення текстів за даною темою. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Складання власних монологів за темою: «Моя Біографія», «Мої інтереси та вподобання». Опрацювання тематичного словнику. Тренувальні вправи на закріплення лексичного матеріалу. Мовленнєві вправи включають складання діалогів, полілогів на тему: «Знайомство з батьками друга», «Привітання з днем народження», «На вечрці», «Телефонна розмова». Вивчення віршів, пісень та римівок. Драматизація діалогів. Робота над перекладом тексту.</p>
<p>Тема 2. «My Family»</p>	<p>– читання та обговорення текстів за даною темою. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Опрацювання тематичного словнику. Складання власних монологів за темою: «Моя родина», «Сімейне свято», «Мій День народження», «Сім'я на відпочинку», «Обов'язки членів родини». Проект: «Мої батьки – найкращі в світі». Робота над перекладом тексту.</p>
<p>Тема 3. «Where we live»</p>	<p>– читання та обговорення текстів за даною темою. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Опрацювання тематичного словнику. Робота з кросвордами, малюнками та фотографіями. Складання власних монологів за темою: «Моя кімната», «Моє рідне місто», «Студентське життя у гуртожитку». Тренувальні вправи на закріплення лексичного матеріалу. Мовленнєві вправи включають складання діалогів, полілогів: «Розмова про місто та село», «Сучасні умови життя», «У приватному будинку», «Аренда житла», «У готелі». Проект: «Будинок моєї мрії». Робота над перекладом тексту.</p>
<p>Тема 4. «My working day»</p>	<p>– читання та обговорення текстів за даною темою. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Складання власних монологів за темою: «Мій робочий день», «Як я збираюсь в інститут (на роботу)», «Мої повсякденні обов'язки». Тренувальні вправи на закріплення лексичного матеріалу. Мовленнєві вправи включають складання діалогів, полілогів: «Дорога в інститут», «В бібліотеці», «У їдальні», «Вечір у гуртожитку». Рольова гра: «На занятті з англійської мови». Проект: «Як живуть та працюють відомі люди».</p>

Тема 5. «Days off and Holidays»	<p>– читання та обговорення текстів за даною темою. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Складання власних монологів за темою: «Літні канікули», «Мое улюблене свято», «Національні свята України». Опрацювання та складання власного тематичного словнику. Тренувальні вправи на закріплення лексичного матеріалу. Мовленнєві вправи включають складання діалогів, полілогів участь у рольових іграх: «Планування сімейної подорожі», «Уікенд за містом», «День народження друга». Вивчення віршів та пісень.</p>
Тема 6. «Professions»	<p>– читання та обговорення текстів про різноманітні професії та заняття. Дискусія на тему «Професія вчителя». Складання власних монологів за темою «Моя майбутня професія». Опрацювання та складання власного тематичного словнику. Тренувальні вправи на закріплення лексичного матеріалу. Мовленнєві вправи включають складання діалогів, полілогів участь у рольових іграх: «Вибір професії»; «Пошук роботи»; «Прийом на роботу», «Люди про свої професії». Проект «Характеристика обраної професії(власної або професії батьків, знайомих)».</p>
Тема 7. «Learning English»	<p>– читання та обговорення текстів. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Дискусія на тему: «Англійська – міжнародна мова». Складання власних монологів за темою «Як я вивчаю іноземну мову», «Мій улюблений англійський письменник». Опрацювання та складання власного тематичного словнику. Тренувальні вправи на закріплення лексичного матеріалу. Мовленнєві вправи включають складання діалогів, полілогів участь у рольових іграх: «На уроці іноземної мови», «Розмова з іноземцем», «Подорож до Лондону», «Зустріч із іноземними студентами». Вивчення віршів та пісень.</p>
Тема 8. «Meals»	<p>– читання та обговорення текстів про кулінарні вподобання українців, про здорове харчування та особливості харчування у інших країнах. Складання власних монологів за темою «Моя улюблена страва», «Як я вчився готувати», «Кулінарні традиції моєї родини». Опрацювання та складання власного тематичного словнику. Вивчення віршів та пісень. Тренувальні вправи на закріплення лексичного матеріалу. Мовленнєві вправи включають складання діалогів, полілогів участь у рольових іграх: «У ресторані», «Святкова вечеря», «Підготовка до родинного свята», «У продуктовому магазині».</p>
Тема 9. «Seasons and Weather»	<p>– читання та обговорення текстів за даною темою. Обговорення змісту текстів у формі дискусій та бесіди. Складання власних монологів за темою: «Моя</p>

	<p>улюблена пора року», «Клімат України», «Погода нашого регіону». Вивчення прислів'їв, приказок та народних прикмет про погоду. Опрацювання та складення власного тематичного словника. Тренувальні вправи на закріплення лексичного матеріалу. Мовленнєві вправи включають складання діалогів, полілогів: «У дощову погоду», «Пікнік», «Прогноз погоди», «Погода в Англії». Вивчення римівок та пісень за темою. Опис малюнків: різні пори року.</p>
Тема 10. «Shopping»	<p>Складання власних монологів за темою: «Види магазинів»; «Як я купую речі». Опрацювання та складання власного тематичного словника. Тренувальні вправи на закріплення лексичного матеріалу. Мовленнєві вправи включають складання діалогів, полілогів участь у рольових іграх: «У магазині іграшок», «У зоомагазині», «Вибір взуття», «У продуктовому магазині», «В магазині стильного одягу», «Сім'я у супермаркеті». Робота з кросвордом, вивчення віршів та пісень. Ілюстрування прислів'їв та приказок.</p>

7.3 СХЕМА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Тема 1. «Introducing. Greetings»	Projects, essays.
Тема 2. «My Family»	Projects, essays.
Тема 3. «Where we live»	Projects, essays.
Тема 4. «My working day»	Projects, essays.

Тема 5. «Days off and Holidays»	Projects, essays.
Тема 6. «Professions»	Projects, essays.
Тема 7. «Learning English»	Projects, essays.
Тема 8. «Meals»	Projects, essays.
Тема 9. «Seasons and Weather»	Projects, essays.
Тема 10. «Shopping»	Projects, essays.

8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий).

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний (дискусія, доповіді, фронтальне опитування, індивідуальне опитування);
- письмовий;
- практична перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти)
- підсумковий: диференційний залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу здійснюється згідно з положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького №34/01-05 від 28. 10.2019 р.

Критерії оцінювання поточного контролю на практичних заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно виконав усі завдання, здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. правильно вирішив більшість тестових завдань. здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Диференційний залік, до якого здобувач вищої освіти подає керівнику практики: звіт з вивчених тем, проекти, презентації.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Возна М.О., Гапонів А.Б., Акулова О.О.[та ін.] Англійська мова. I курс: підруч. для студ. та виклад. вищ. навч. заклад. – Вінниця: Нова книга, 2012. – 568 с.
2. Возна М.О., Гапонів А.Б., Васильченко О.Ю., Хоменко Н.С. Англійська мова для перекладачів і філологів. II курс. Підручник. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 344 с.
3. Л.М.Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова та ін. Практична граматики англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 1. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 276 с.
4. Л.М.Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова та ін. Практична граматики англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 2. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 276 с.
5. W. Somerset Maugham. Theatre. Vintage books. NY. – 2001. – 304p.
6. Возна М.О., Гапонів А.Б. Англійська мова, III курс. Вінниця: Нова Книга, 2007. – 491 с.
7. Возна М.О., Гапонів А.Б., Антонюк Н.М., Хоменко Н.С., Пермінова А.В. Англійська мова. IV курс. Підручник. – – Вінниця: Нова книга. 440 с.
8. Янсон В., Свістун В. Практичний курс англійської мови. Книга III. Київ. “ВП Логос”, 2004. – 397 с.
9. Каушанская В.Л. «Грамматика английского языка». Київ. Инкос, 2009. – 319 с.
10. Krantz Caroline, Norton Julie. Navigate Coursebook. Pre-intermediate Level B1. Oxford University Press, 2015. – 167с.
11. Headway video course. Upper-Intermediate Level. Longman, 2005. – 248с.
12. Кухаренко В.А. Практикум зі стилістики англ. мови. Підручник. Вінниця: Нова книга, 2003. – 160 с.
13. Єфімов Л.П., Ясінецька О.А. Стилістика англ. мови і дискурсивний аналіз. Вінниця: Нова Книга, 2004. – 240 с.
14. Практичний курс основної мови (англійської) [Текст] : навчальний посібник з аналітичного читання для студентів філологічних спеціальностей («Short Stories» by O. Henry) / уклад. О. А. Боговик; Дніпр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. Дніпро. Вид-во П.П. Кулик В.В., 2019. – 207 с.

15. L. M. Montgomery. Anne of Green Gables. Vinnytsia : Nova Knyha, 2006. – 440 с. Практичний курс основної мови (англійської) [Текст] : навчальний посібник з аналітичного читання для студентів філологічних спеціальностей закладів вищої освіти (“The Picture of Dorian Gray” by Oscar Wilde) / уклад. О. А. Боговик; Дніпр. нац. ун-т залізн. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. – Д. : Вид-во П.П. Кулик В.В., 2019. – 82 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

16. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2014. – 380р.
17. Swan Michael. Practical English Usage. Oxford University Press, 2017. – 653р.
18. Хоменко Е.Г. Граматика англійської мови : навч.посіб. / Е.Г. Хоменко. – 4- те вид., стер. – К. : Знання, 2015. – 606с.
19. A Practical English Grammar: Modality and Non-Finite Forms of the Verb: навчальний посібник для студентів філологічних спеціальностей закладів вищої освіти / А. В. Безруков. Дніпро, 2020. 158 с.
20. Марк Хенкок. English Pronunciation in Use. Longman, 2002. – 248 с.
21. Давид Брезил. Pronunciation for Advanced learners of English. Longman, 2003. – 259 с.
22. Round Up – 6. Oxford, 2001. – 268 с. Oxford Word Skills (Intermediate). Oxford University Press, 2009. – 254с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://englishtips.org/>
2. www.bbc.co.uk
3. www.oup.com/elt
4. <http://linguaspectrumplus.com>
6. <http://englishwell.org>
7. <http://dictionary.reference.com/>

8. https://www.youtube.com/watch?v=kjR-3_ctBMA&ab_channel=Anglo-Link
9. <http://abc-english-grammar.com/1/youtube.htm>
10. <http://abc-english-grammar.com/1/voavid.htm>
11. <http://abc-english-grammar.com/1/slovar.htm>
12. <http://abc-english-grammar.com/1/british-american-dictionary.htm>
13. <http://abc-english-grammar.com/1/dictionaries.htm>
14. http://abc-english-grammar.com/1/slovar_nenormativnoy_leksiki.htm