

ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша англійська

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література



Виконала студентка групи 112-ф

Корощенко Марія

Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в галузі «Освіта» із широким доступом до працевлаштування у сфері філології з можливостями викладання у закладах загальної середньої освіти та подальшого навчання. Формування професійних компетентностей з педагогіки, психології, англійської та німецької мов, методики навчання іноземних мов, історії мови, теоретичних основ мовознавства та літературознавства, основних процесів розвитку мовної системи, теорії мовленнєвої діяльності шляхом застосування сучасних методів та інструментів.

Основний фокус освітньої програми

Формування та розвиток професійної компетентності майбутнього вчителя англійської, німецької мов та зарубіжної літератури для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.



Обсяг освітньої програми

Становить 240 кредитів (7200год).

Програма передбачає:

- ✓ обов'язкові компоненти освітньої програми(ОК)
(180 кредитів ЄКТС, 5400 год.)
- ✓ Вибіркові компоненти освітньої програми(ВК)
(60 кредитів ЄКТС, 1800 год)

Об'єкт навчання: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (англійська та німецька мови, зарубіжна література).

Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (англійської та німецької) та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи.

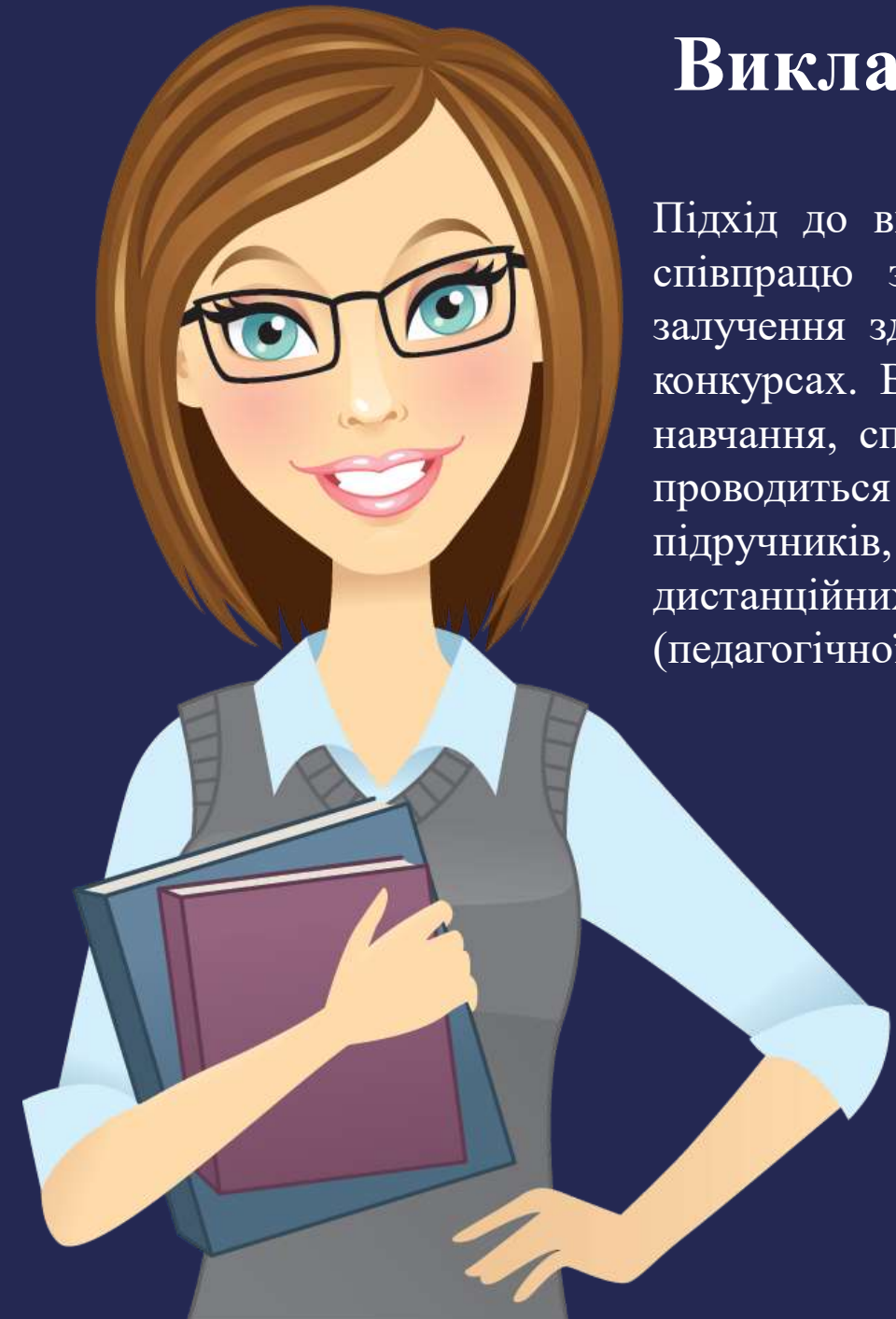
Особливостями ОП є:

- ✓ практико-орієнтований підхід до навчання;
- ✓ використання інноваційних методів та інструментів у викладанні;
- ✓ особистісно-зорієнтований підхід до здобувачів, дотримання високих стандартів академічної доброчесності;
- ✓ міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців з англійської та німецької філології, зарубіжної літератури, що надає право їх викладання у закладах загальної середньої освіти;
- ✓ можливість наукового зростання здобувачів вищої освіти на базі

Викладання та оцінювання

Підхід до викладання та навчання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувача з професорсько-викладацьким складом та стейкхолдерами, залучення здобувачів вищої освіти до участі у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах. Викладання реалізується через кредитно-трансферну систему організації навчання, спрямоване на посилення практичної орієнтованості та творчого пошуку; проводиться у формі лекційних та практичних занять, самостійної роботи на основі підручників, конспектів лекцій з використанням ресурсів сайту центру освітніх дистанційних технологій, консультацій із викладачами навчальної і виробничої (педагогічної) практик, підготовки курсових і кваліфікаційних (бакалаврських) робіт.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою через поточний, періодичний та підсумковий види контролю. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.



Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Випускники можуть працювати на посадах:

2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти;

234 – вчитель спеціалізованих навчальних закладів;

235 – інші професіонали в галузі навчання.

Випускники бакалаврату можуть бути працевлаштовані як в навчально-виховних закладах, так і в наукових, методичних установах і позашкільних закладах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою

Бакалаври за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література можуть продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також набути додаткові кваліфікації в системі післядипломної та неформальної освіти.





Ресурсне забезпечення реалізації програми

Реалізацію освітньої програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти і мають науковий ступень і вчене звання та підтверджений рівень наукової та професійної підготовки.

Матеріально-технічне забезпечення охоплює: навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, спортивні зали, бібліотеку, точки безкоштовного бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи, лабораторію філологічних досліджень, центр вивчення іноземних мов, науково-методичний центр «Лінгво».

Програмні компетентності

12

Загальні компетентності

- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.
- Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.
- Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов

Фахові компетентності

14

- Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.
- Володіння спеціальними знаннями загальних і часткових теорій педагогіки, мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів педагогічних та філологічних досліджень.
- Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

Дана освітня програма складається з 31 обов'язкових освітніх компонентів та 30 вибіркових.

Програмні результати навчання (прн) налічують 24 елементи за яких випускник має:

- володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання; бути готовими до навчання впродовж життя;
- вміти самоорганізовуватись, здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності
- бути готовим до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності
- оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітній процес закладу середньої освіти тощо.



Дякую за увагу!