

Дисципліна

Інноваційні процеси в сучасній українській літературній мові

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Мета й завдання	<p>Мета навчальної дисципліни полягає у розкритті наукових основ вивчення неологічної лексики, висвітленні найважливіших понять і загальних тенденцій розвитку мови, у вдосконаленні культури мови майбутніх вчителів.</p> <p>ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">-поглибити знання студентів із теорії дослідження оказіональної лексики, загальних та індивідуальних тенденцій оказіонального словотворення;-формуванавичкивиявлення й опису структурно-семантичнихособливостейновотворівзасобамисловотвірного та лінгвостилістичногоаналізу;-сприятипоглибленомуосмисленню студентами текстотворчихвластивостеймови, навчаючिवстановлювативзаємовідношенняновотворів з іншими словами у структурі тексту, зіставляти та порівнюватиїх з узуальними лексемами;-розвивативміннякомунікативно-стилістичногоаналізу.
Обсяг годин, кредитів ЄКТС	7/210
Термін викладання (семестр)	5 семестр
Короткий зміст	<p>Кінець ХХ – початок ХХІ століття є періодом істотних змін у різних сферах суспільного життя, що характеризується значними досягненнями в інформаційних технологіях, ускладненням політичної ситуації в світі, посиленням міжнаціональних конфліктів, руйнуванням стереотипів, формуванням нових поглядів на світ. Водночас змінюється і мова (передусім її номінативна система), відбиваючи соціальні перетворення, а також розвиток науки і техніки. Насьогодні в українській мові взагалі й, зокрема, в мові засобів масової інформації спостерігаємо своєрідний „лексичний бум”, що виражається в істотних кількісних і</p>

	<p>якісних змінах словникового складу, гнучкості та демократизації норм.</p> <p>У сучасних умовах від учителя, його переконаності, професійної майстерності, ерудиції і мовної культури значною мірою залежить успішне розв'язання соціальних і культурних завдань. Курс “ Нові тенденції розвитку української філології ” сприяє вивченню всієї повноти сучасного мовного життя в усій багатоманітності його проявів: у мові публіцистики і в художньому мовленні, в усному і писемному різновидах української мови, в суспільній та індивідуальній мовній практиці студентів. Діапазон цього вивчення широкий: починаючи від загальнотеоретичних особливостей класифікації новотворів, через контексти публіцистичних і художніх творів – до їх словотвірного, семантичного та лінгвостилістичного аналізу.</p>
<p>Перелік компетентностей</p>	<p>ЗК: Здатність усвідомлено засвоювати знання з дисциплін, передбачених навчальним планом – самостійно й під керівництвом викладача; здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами; знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ФК: Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання української мови і літератури, базовими знаннями з української мови, теорії та історії української літератури, методик викладання української мови та літератури; Здатність використовувати науковий апарат для засвоєння теоретичних основ української мови та літератури, методик їхнього викладання у старших (профільних) класах; Здатність демонструвати знання сучасної наукової парадигми в галузі лінгвістики тексту, системи методологічних принципів і методичних прийомів філологічного дослідження. Уміння вибудовувати прогностичні сценарії та моделі розвитку комунікативних і соціокультурних ситуацій.</p> <p>Володіння навичками самостійного дослідження структури та системи мови, основних закономірностей її функціонування в синхронічному та діяхронічному аспектах. Здатність формулювати судження, що відображають специфіку мовної системи та мовної структури. Здатність використовувати філологічні: мовознавчі й літературознавчі, психолого-педагогічні та методичні завдання для різнобічного розвитку учнів</p>

	<p>шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання школярів, впроваджувати їх в освітній процес. Здатність реалізовувати знання з основних понять і концепцій сучасної мовознавчої й літературознавчої науки, вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом. Здатність використовувати основні фонетичні, інтонаційні, граматичні, лексичні, стилістичні моделі в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування; здатність правильно вживати мовні одиниці та структури для коректного вираження власних думок, розуміння і продукування широкого кола текстів англійською мовою.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>РН1 Знання: основних напрямків розвитку філологічної науки, методів філологічних досліджень, основ мовознавчих і літературознавчих наук; фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально професійних дисциплін; у галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці; основних тенденцій методики викладання англійської мови в закладах середньої освіти на старших етапах; шляхів розвитку й сучасного стану англійської мови з визначенням актуальних проблем мовознавства; правових та естетичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>РН2 Когнітивні уміння та навички з предметної області: володіти формами і методами наукового пізнання, уміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання; застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей студентських колективів і конкретних психологічних ситуацій; користуватися різноманітними методами й формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських і студентських колективів.</p> <p>РН3 Практичні навички з предметної області, здатності: спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування; володіти основними поняттями, термінами, положеннями</p>

	<p>мовознавства й літературознавства та орієнтуватися на здобутки сучасної науки; володіти сукупністю знань про структуру мовної системи, уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати факти мови, використовувати методи відповідного лінгвістичного опису; володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання; ефективно будувати навчальний процес на всіх рівнях і етапах лінгвістичної освіти, включаючи вищу, після вузівську й додаткову професійну освіту; обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання (підручників, навчальних посібників та ін.); систематично підвищувати свою професійну діяльність; уміти використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, відеотрейлери, презентації, буклети, навчально-методичні та спеціалізовані кабінети іноземної мови; порівнювати лексичні одиниці, властиві американському та британському варіантам англійської мови та українській мові; надавати правильну теоретичну інтерпретацію літературним явищам; виявляти структурні варіанти, подібні за значенням у розглянутих варіантах; вміти використовувати різні діалекти в мовленні.</p>
Система оцінювання	Поточний контроль, поетапний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
Форми контролю	залік
Кафедра	Української мови