

Дисципліна “**Мовленнєвий розвиток учнів у процесі навчання
української мови**”

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Мета й завдання	<p><i>Метою вивчення</i> освітнього компоненту є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формування у здобувачів вищої освіти системи логічно завершених базових знань про українську мову; 2) засвоєння понятійно-категоріального апарату науки про українську мову. <p><i>Завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вироблення у здобувачів вищої освіти практичних умінь і навичок із оволодіння українською мовою; 2) вироблення вміння адекватно орієнтуватись у різних мовленнєвих і професійних ситуаціях; 3) бачити логіку і закономірності у розвитку української мови, розпізнавати її тенденції; 4) формування вміння виробляти і відстоювати свою життєву позицію, давати раціональну і об’єктивну оцінку важливій інформації, діям і вчинкам різних людей засобами української мови; 5) сприяння підвищенню рівня національної свідомості й культури та вмінню застосовувати набуті знання у своїй професійній та громадській діяльності засобами української мови.
Обсяг годин, кредитів ЄКТС	150 год., 5 кредитів
Термін викладання (семестр)	6 семестр
Короткий зміст	Тема 1. Мовленнєвий розвиток як науково-методична

проблема. Значення мовленнєвого розвитку. Проблема мовленнєвого розвитку учнів в історії методичної науки і в сучасній методиці навчання української мови. Зміст поняття «мовленнєвий розвиток». Складові та основні умови мовленнєвого розвитку.

Тема 2. Формування в учнів поняттєвої й операційної основи мовленнєвого розвитку. Формування в учнів поняття про мовлення, мовленнєву діяльність, її різні види. Засвоєння учнями поняття про усне і писемне мовлення, ознаки і властивості усного й писемного мовлення. Засвоєння учнями особливостей монологічного і діалогічного мовлення. Формування в учнів поняття про текст, його ознаки. Формування в учнів поняття про стилістику і стилі мовлення. Система роботи з вивчення стилістики і стилів мовлення. Ознайомлення учнів з типами мовлення.

Тема 3. Взаємозв'язане формування в учнів різних видів мовленнєвих умінь. Види мовленнєвої діяльності й мовленнєвих умінь. Навчання учнів слухання й читання. Навчання говоріння й письма.

Тема 4. Переказ у системі роботи з формування мовленнєвих умінь. Значення переказу як виду роботи. Добір текстів для переказу. Види переказів. Лінгвістичний аналіз тексту під час підготовки докладного переказу.

Тема 5. Учнівські твори як засіб мовленнєвого розвитку учнів. Значення твору як виду роботи. Деякі особливості підготовки до твору. Робота над змістом твору. Робота над планом твору. Робота над мовним оформленням твору. Урок підготовки до твору.

	<p>Взаємозв'язок переказів і творів у процесі мовленнєвого розвитку учнів.</p> <p>Тема 6. Дидактичний матеріал і види роботи з ним на уроках вивчення мовних тем.</p> <p>Тема 7. Формування науково-навчального мовлення здобувачів середньої освіти на уроках вивчення мовних тем.</p>
<p>Перелік компетентностей</p>	<p>КК. Здатність розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у галузі філологічної освіти, що передбачає застосування певних теорій й методів мовознавчої й літературознавчої, а також педагогічної наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>К01. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>К06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>К08. Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання української мови і літератури, методик викладання української мови і літератури.</p> <p>К09. Здатність використовувати науковий апарат для засвоєння теоретичних основ української мови та літератури, методик викладання української мови і літератури.</p> <p>К10. Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях.</p> <p>К26. Володіння глибинними знаннями зі стилістики, лексикології та інших розділів мовознавчої наук і визначати сучасний стан розвитку мовознавства та наукові досягнення в дослідженні окремих аспектів української мови; здатність визначати й розуміти інноваційні процеси в розвитку мови.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>ПР01. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури.</p> <p>ПР03. Знати основні функції й закони розвитку мови як</p>

	<p>суспільного явища, різномірневу (системну) організацію української мови та її норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПР12. Уміти організувати навчальний процес у закладах загальної середньої освіти (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови і літератури, світової літератури, керувати пізнавальною діяльністю учнів.</p> <p>ПРК14. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.</p>
Система оцінювання	Бально-накопичувальна
Форми контролю	залік
Кафедра	Української мови