Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Філологічний факультет

Кафедра методики викладання германських мов
Кафедра германської філології

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ

Завідувач кафедри

_____/_Гуров С.Ю.

(протокол № 1 від 30.08. 2021 р.)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ЛІНГВОПСИХОЛОГІЇ

для здобувачів вищої освіти

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.01 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

Освітня програма: «Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія.»

Мелітополь, 2021

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Тарасенко Т. В., доцент кафедри методики викладання германських мов, к. пед. н., доцент_____

ПОГОДЖЕНО:
Гарант освітньої програми _____ Надольська Ю.А.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Рівень вищої освіти
галузь знань, спеціальність, спеціалізація</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 3</td><td rowspan="13">Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань
01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність
014.01 Середня освіта. Англійська мова і література

Освітня програма
Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія.</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Блоків* – 2
у тому числі:
курсова робота –
навчальна практика -</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td></td><td>1-й</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин - 90</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="10">Тижневих годин**- 6</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>14 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>год.</td><td>год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Навчальна практика**</td></tr>
<tr><td>год.</td><td>год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>46 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю
залік</td></tr>
</table>

2. Мета навчальної дисципліни

Мета курсу «Основи лігвопсихології» – формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти на основі оволодіння знаннями щодо особливостей взаємодії мови, мовлення, людської свідомості.

Предметом лінгвопсихології є опосередкована мовою, тобто лінгвістична, психологія мовленнєвої діяльності. Основними цілями вивчення дисципліни «Основи лігвопсихології» є ознайомлення з основними етапами становлення наукової методології лінгвопсихології, розвитку та формування основних наукових концепцій, течій, пов’язаних з дослідженням людської ментальності, емоцій, свідомості, перцепції лінгвістичними методами, через призму мовлення.

Після опанування дисципліни «Основи лігвопсихології» здобувачі вищої освіти повинні:

знати сутність загальних проблем, то яких належать:

1) мова і мислення, мова і мовлення; 2) поняття і слово; 3) виразні рухи і мова; 4) мова, теорія інформації; 5) психологічні основи культури мовлення; 6) методи вивчення мови і мовлення;

вміти вільно орієнтуватись і прослідкувати зв'язок щодо:

1) процесів продукування мовлення, зокрема: фізіологічний аспект, фізичні особливості; психологічний аспект, лінгвістичний аспект;

2) сприйняття мови і мовлення, а саме: а) фізичні властивості і сприйняття мови;

б) єдність відчуттів та мислення в сприйнятті мови; в) сприйняття і розуміння мови; г) усвідомлюване і неусвідомлюване в мові; д) мовні значення при сприйнятті мовлення; е) сприйняття інтонації; ж) сприйняття складів і слів; з) сприйняття фраз;

3) розуміння мови;

4) змістовність, зрозумілість, виразність і характер мови і мовлення.

3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність; здатність до навчання впродовж життя.

ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)

ФК 1. Володіння спеціальними знаннями загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів філологічних досліджень.

ФК 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки; здатність до їх систематизації та використання.

ФК 6. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики.

ФК 7. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості; обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності.

4. Результати навчання

Програмні результати навчання (ПРН)

Знання:

ПРН 1 - сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов і літератур; психологічних досліджень;

ПРН 2 - фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін;

ПРН 7 - основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; норм цитування при написанні наукових робіт;

Уміння:

ПРН 9 - володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання;

ПРН 10 - володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки, упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані щодо дослідження в галузі іноземних мов і літератур;

Автономія і відповідальність:

ПРН 20 - систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;
ПРН 22 - аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.

5. Програма навчальної дисципліни

БЛОК 1. ЛІНГВОПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО МОВЛЕННЄВЕ СПІЛКУВАННЯ
РОЗДІЛ 1. ЛІНГВОПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА
Тема 1. Місце лінгвопсихології у системі підготовки вчителя іноземних мов.
Лінгвопсихологія як наука про мовленнєву діяльність.
Роль мови і мовлення в становленні людської свідомості. Психологічна природа мовлення
Тема 2. Фактори розвитку і становлення лінгвопсихології
Передумови появи лінгвопсихології як окремого наукового напряму.
Зв'язок лінгвопсихології з іншими науками.
Функціональні характеристики мови і мовлення.
РОЗДІЛ 2. СТРУКТУРНА ОРГАНІЗАЦІЯ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
Тема 3. Види мовленнєвої діяльності
Говоріння як вид мовленнєвої діяльності
Слухання як вид мовленнєвої діяльності
Читання як вид мовленнєвої діяльності
Тема 4. Переклад як особливий вид мовленнєвої комунікації
Діяльнісно-комунікативна сутність перекладу
Вплив структури національної мови на спосіб мислення й пізнання зовнішнього світу
Базові елементи національної специфіки лінгвокультурної спільноти

БЛОК 2. ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗМІСТУ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
РОЗДІЛ 3. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
Тема 1 (5). Мислення і мовленнєва діяльність
Думка як предмет мовленнєвої діяльності
Мовлення як засіб формування і формулювання думки
Тема 2 (6). Текст як продукт мовленнєвої діяльності.
Мовні характеристикм мовленнєвого повідомлення (тексту)
Денотатна карта тексту
РОЗДІЛ 4. МОВА І КОМУНІКАЦІЯ
Тема 3 (7). Вербально-комунікативна функція людини в породженні та сприйнятті мовленнєвого повідомлення
Випереджувальне відображення у мовленнєвій поведінці
Психологічна схема породження мовленнєвого повідомлення
Психологічна схема сприйняття мовленнєвого повідомлення
Тема 4 (8). Мова і комунікація.
Вплив соціальних чинників на мову і мовлення
Культура мовленнєвої поведінки
Мова як інструмент міжкультурної комунікації

6. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма -					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
БЛОК 1. ЛІНГВОПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА ПРО МОВЛЕННЄВЕ СПІЛКУВАННЯ												
Розділ 1. Лінгвопсихологія як наука												
Тема 1. Місце лінгвопсихології у системі підготовки вчителя іноземних мов.	**8**	**2**				**6**						
Лінгвопсихологія як наука про мовленнєву діяльність.	4	2				2						
Роль мови і мовлення в становленні людської свідомості. Психологічна природа мовлення	4					4						
Тема 2. Фактори розвитку і становлення лінгвопсихології	**12**	**4**	**2**			**6**						
Передумови появи лінгвопсихології як окремого наукового напряму.	4	2				2						
Зв'язок лінгвопсихології з іншими науками.	4	2				2						
Функціональні характеристики мови і мовлення.	4		2			2						
Разом за Розділ 1	**20**	**6**	**2**			**12**						

Розділ 2. Структурна організація мовленнєвої діяльності												
Тема 3. Види мовленнєвої діяльності	**12**	**4**	**2**			**6**						
Говоріння як вид мовленнєвої діяльності	4	2				2						
Слухання як вид мовленнєвої діяльності	4	2				2						
Читання як вид мовленнєвої діяльності	4		2			2						
Тема 4. Переклад як особливий вид мовленнєвої комунікації	**12**	**4**	**2**			**6**						
Діяльнісно-комунікативна сутність перекладу	4	2				2						
Вплив структури національної мови на спосіб мислення й пізнання зовнішнього світу	4	2				2						
Базові елементи національної специфіки лінгвокультурної спільноти	4		2			2						
Разом за Розділ 2	**24**	**8**	**4**			**12**						
Усього годин за БЛОК 1	**44**	**14**	**6**			**24**						
БЛОК 2. ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗМІСТУ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ												
Розділ 3. Психологічний зміст мовленнєвої діяльності												

Тема 1 (5). Мислення і мовленнєва діяльність	**10**	**4**	**2**			**4**						
Думка як предмет мовленнєвої діяльності	4	2				2						
Мовлення як засіб формування і формулювання думки	6	2	2			2						
Тема 2 (6). Текст як продукт мовленнєвої діяльності.	**12**	**4**	**2**			**6**						
Мовні характеристикм мовленнєвого повідомлення (тексту)	6	2				4						
Денотатна карта тексту.	6	2	2			2						
Разом за Розділ 3	**22**	**8**	**4**			**10**						
Розділ 4. Мова і комунікація												
Тема 3 (7). Вербально-комунікативна функція людини в породженні та сприйнятті мовленнєвого повідомлення	**12**	**4**	**2**			**6**						
Випереджувальне відображення у мовленнєвій поведінці	4	2				2						
Психологічна схема породження мовленнєвого повідомлення	4	2				2						
Психологічна схема сприйняття мовленнєвого	4		2			2						

повідомлення												
Тема 4 (8). Мова і комунікація.	**12**	**4**	**2**			**6**						
Bank holidays in the USA	5	2				3						
Special festivals in the USA	5		2			2						
Family traditions in the USA	5					4						
Разом за Розділ 4	**24**	**8**	**4**			**12**						
Усього годин за БЛОК 2	**46**	**16**	**8**			**22**						
Разом	**90**	**30**	**14**			**46**						

7. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми лекції та питання, що вивчаються	Кількість годин
1	**Лінгвопсихологія як наука про мовленнєву діяльність**. Місце лінгвопсихології у системі підготовки вчителя іноземних мов. Методологічні характеристики мови і мовлення. Визначення, об'єкт, предмет лінгвопсихології. Психологічна природа мовлення. Роль мови і мовлення в становленні людської свідомості. Винятковість ролі мови (мовлення) в філо-, соціо- і онтогенезі, в становленні людської свідомості і, зокрема, в опосередкування вищих психічних функцій, в генезі мислення, в здійсненні трудової і комунікативної діяльності людини, в її нормальному розвитку як особистості і суб'єкта діяльності.	2
2	**Фактори розвитку і становлення лінгвопсихології.** Причини появи лінгвопсихології. Вирішення проблем кодування і декодування повідомлення у зв'язку зі структурою мови і психологією розуміння інформації людиною. Теорія Гумбольдта. Концепції Ф. де Соссюра й Л.В. Щерби. Е. Сепір і Б. Уорф про лінгвістичну відносність.	2
3	**Зв'язок лінгвопсихології з іншими науками.** Міждисциплінарність лінгвопсихології. Лінгвістика як наука про природну людську мову. Когнітивна лінгвістика. Психологія - наука, що вивчає психічні явища та поведінку людини. Герменевтика - напрям наукової діяльності, пов'язаний з дослідженням, текстів. Соціолінгвістика про суспільну природу мови, її громадські функції.	2
4	**Функціональні характеристики мови і мовлення**. Функції мови і мовлення. Характеристики мови, що забезпечують соціальні, інтелектуальні та особистісні функції людини. Види мовленнєвої діяльності.	2
5	**Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.** Говоріння як процес вираження людиною думок, почуттів, волевиявлення, тощо. Предмет говоріння - думка як відображення в свідомості людини зв'язків і відносин явищ реального світу. Ціле висловлювання (текст) як продукт діяльності	2

	говоріння, фрази як мовленнєві дії, що створюють цей продукт.	
6	**Слухання як вид мовленнєвої діяльності**. Трифазна структура слухання. Розуміння / нерозуміння як результат процесу слухання. Умовивід як продукт слухання. Свідомість сприйняття мовного повідомлення. Ступені сприйняття і розуміння мовлення.	2
7	**Читання як вид мовленнєвої діяльності.** Читання як пізнавально-інформаційний процес. Текст як об'єкт читання. Розуміння тексту як процесуальне результативне багаторівневе утворення . Читач як суб'єкт діяльності.	2
8	**Діяльнісно-комунікативна сутність перекладу**. Переклад як особливий вид мовленнєвої комунікації. Вплив структури національної мови на спосіб мислення й пізнання зовнішнього світу. Мовний переклад як особливий розумовий процес. Діяльнісна сутність перекладу. Внутрішній механізм перекладу. Зовнішній спосіб формування і формулювання думки (задуму) за допомогою мови перекладу.	2
9	**Мовлення як засіб формування і формулювання думки**. Смислові зв'язки. Мова і мовлення як складники структури мовленнєвої діяльності індивіда засоби і способи формування і формулювання думки. Внутрішнє і зовнішнє мовлення. Усне і писемне мовлення.	2
10	**Текст як продукт мовленнєвої діяльності.** Предметна структура тексту. Денотатне подання змісту тексту. Смисловий зміст тексту.	2
11	**Мовні характеристикм мовленнєвого повідомлення (тексту).** Ланцюг суджень. Монооб'єктивність та поліоб'єктивність висловлення. Рівні ситуативного висловлення.	2
12	**Випереджувальне відображення у мовленнєвій поведінці**. Психологічні механізми мовлення. Попереджувальний синтез (випереджальне відображення). Мотиваційно-спонукальна, орієнтовно-дослідницька (аналітико-синтетичної) і виконавча фази МД.	2
13	**Психологічна схема породження та сприйняття мовленнєвого повідомлення.** Структурна організація мовленнєвого сигналу. Артикуляційна програма й артикуляційна активність. Здатність оперативної пам'яті. Зворотній зв'язок. Стадії самоконтролю. Схеми породження мовленнєвого висловлювання.	2
14	**Мова і комунікація**. Вплив соціальних чинників на мову і мовлення. Соціальні характеристики носія мови. Підсистеми мови. Зміни в мові під впливом суспільства. Макросоціолінгвістика. Мікросоціолінгвістика. Специфіка використання мовних засобів у внутрішньо груповому спілкуванні. Навчання іноземних мов. Міжкультурна комунікація.	2
15	**Культура мовленнєвої поведінки**. Культура мовленнєвої поведінки як соціальна характеристика особистості. Культура мовленнєвого етикету. Культура мислення. Культура мови як упорядкованості в індивідуальному досвіді системи фонетичних, лексичних та граматичних засобів вираження думки. Культура мовлення як спосіб формування і формулювання думки за допомогою мови в процесі говоріння. Культура соматичної (тілесної) комунікації.	2
Разом		30

8. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми та питання, що вивчаються	Форми контролю	Кількість годин
1	**Тема 1. Місце лінгвопсихології у системі підготовки вчителя іноземних мов.** Методологічні характеристики мови і мовлення. Винятковість ролі мови (мовлення) в становленні людської свідомості.	Відповіді на питання	
2	**Тема 2. Фактори розвитку і становлення лінгвопсихології** Вирішення проблем кодування і декодування повідомлення у зв'язку зі структурою мови і психологією розуміння інформації людиною. Міждисциплінарність лінгвопсихології.	Відповіді на питання, презентації, міні-лекції	2
3	**Тема 3. Види мовленнєвої діяльності.** Говоріння, слухання, читання як види мовленнєвої діяльності. Психологічні особливості перекладу.	Відповіді на питання, презентації, міні-лекції	2
4	**Тема 4. Базові елементи національної специфіки лінгвокультурної спільноти.** Мова і мовлення як складники структури мовленнєвої діяльності індивіда засоби і способи формування і формулювання думки.	Відповіді на питання, презентації, міні-лекції	2
Разом за Блок І			6
5	**Тема 1 (5). Мислення і мовленнєва діяльність.** Внутрішнє і зовнішнє мовлення. Усне і писемне мовлення.	Відповіді на питання, презентації, міні-лекції	2
6	**Тема 2 (6). Текст як продукт мовленнєвої діяльності.** Предметна структура тексту. Денотатне подання змісту тексту. Смисловий зміст тексту.	Відповіді на питання, презентації, міні-лекції	2
7	**Тема 3 (7). Вербально-комунікативна функція людини в породженні та сприйнятті мовленнєвого повідомлення.** Соціальні характеристики носія мови. Підсистеми мови. Зміни в мові під впливом суспільства. Навчання іноземних мов.	Відповіді на питання, презентації, міні-лекції	
8	**Тема 4 (8). Мова як інструмент міжкультурної комунікації. Культура мовленнєвого етикету.** Культура мовлення як спосіб формування і формулювання думки за допомогою мови в процесі говоріння.	Відповіді на питання, презентації, міні-лекції	2
Разом за Блок ІІ			8
Разом			14

9. Самостійна робота

Теми для самостійного опрацювання

№ з/п	Теми і перелік питань що винесені на самостійне вивчення

1	Тема 1. Місце лінгвопсихології у системі підготовки вчителя іноземних мов. Опрацювавши матеріал лекції, знайдіть додаткову інформацію і підготуйте коротку доповідь / презентацію на тему: Міжпредметні зв'язки лінгвопсихології.
2	Тема 2. Фактори розвитку і становлення лінгвопсихології Опрацювавши матеріал лекції, знайдіть додаткову інформацію і підготуйте коротку доповідь / презентацію на тему: Причини появи лінгвопсихології. Теорія Гумбольдта. Концепції Ф. де Соссюра й Л.В. Щерби. Е. Сепір і Б. Уорф про лінгвістичну відносність.
3	Тема 3. Види мовленнєвої діяльності Опрацювавши матеріал лекції, знайдіть додаткову інформацію і підготуйте коротку доповідь / презентацію на тему: Говоріння як вид МД. Слухання як вид МД. Читання як вид МД. Переклад як вид МД.
4	Тема 4. Базові елементи національної специфіки лінгвокультурної спільноти. Опрацювавши матеріал лекції, знайдіть додаткову інформацію і підготуйте коротку доповідь / презентацію на тему: національна специфіка лінгвокультурної спільноти (англомовні країни).
5	Тема 1 (5). Мислення і мовленнєва діяльність. Опрацювавши матеріал лекції, знайдіть додаткову інформацію і підготуйте коротку доповідь / презентацію на тему: Внутрішнє мовлення. Зовнішнє мовлення. Усне мовлення. Писемне мовлення.
6	Тема 2 (6). Текст як продукт мовленнєвої діяльності. Опрацювавши матеріал лекції, знайдіть додаткову інформацію і підготуйте коротку доповідь / презентацію на тему: Денотатна карта тексту.
7	Тема 3 (7). Вербально-комунікативна функція людини в породженні та сприйнятті мовленнєвого повідомлення. Опрацювавши матеріал лекції, знайдіть додаткову інформацію і підготуйте коротку доповідь / презентацію на тему: Породження та сприйняття мовленнєвого повідомлення.
8	Тема 4 (8). Мова як інструмент міжкультурної комунікації. Опрацювавши матеріал лекції, знайдіть додаткову інформацію і підготуйте коротку доповідь / презентацію на тему: Роль мови у здійсненні міжкультурної комунікації.

10. Методи навчання

За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу використовуються пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний) методи (представлення навчальної інформації у словесній формі та за допомогою наочності (демонстрація фото-, відеоматеріалів, мап, таблиць, тощо).

Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності з використанням вказаних методів; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності шляхом заохочення здобувачів вищої освіти до виконання творчих завдань – презентацій, міні-лекцій з публічними виступами; контролю та самоконтролю у навчанні шляхом виконання тестових завдань та завдань, що містяться у методичних рекомендаціях до вивчення дисципліни.

Для уникнення пасивного накопичення матеріалу на практичних заняттях використовуються активні методи і прийоми організації та здійснення навчально-

пізнавальної діяльності з використанням широкого спектру комунікативних методик: практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань і використанням кейс-методів, cross-overgroups, tutorless group, think-pair-share; здійснюється стимулювання і мотивація навчально-пізнавальної діяльності шляхом заохочення здобувачів вищої освіти до виконання творчих завдань – презентацій, міні-лекцій з публічними виступами, що також розвивають соціальні навички та забезпечують розвиток критичного мислення, вміння сформулювати незалежну думку, аргументувати, відстоювати власну точку зору, швидко шукати шляхи вирішення поставленої проблеми; контролю та самоконтролю у навчанні шляхом виконання тестових завдань та завдань, що містяться у навчальному посібнику та методичних рекомендаціях до вивчення дисципліни.

12. Критерії оцінювання відповідно до видів контролю

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення «Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

10. Схема нарахування балів

Контроль за видами діяльності студентів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час практичних занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (презентації, творчі проекти, міні-лекції), модульного (періодичного) контролю. За результатами суми двох модулів, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу	За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)*20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1*20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом

	отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів). Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування. Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2
Практичні заняття	**«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. **«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків. **«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів

	та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.
Презентація / міні-лекція	5 балів (5 – за ґрунтовне розуміння матеріалу курсу, послідовний і логічний його виклад, змістовність, структурованість, високий рівень інформологічної культури, високий рівень володіння мовними та мовленнєвими навичками; 4 – за достатнє розуміння матеріалу курсу, послідовний і логічний його виклад, достатній обсяг, змістовність, структурованість, допущення незначної кількості несуттєвих помилок, достатній рівень інформологічної культури; достатній рівень володіння мовними та мовленнєвими навичками; 3 – за недостатнє розуміння матеріалу курсу, непослідовний виклад матеріалу, недостатній обсяг та змістовність,наявність помилок, середній рівень володіння мовними та мовленнєвими навичками, допущення суттєвих помилок, низький рівень інформологічної культури; 2 – за поверхневе розуміння матеріалу курсу, фрагментарне його викладення, за порушення змістовності, недостатнє розуміння теми, суттєві помилки; низький рівень володіння мовними та мовленнєвими навичками, допущення значної кількості суттєвих помилок, недостатній рівень інформологічної культури; 1 – за неповне та викривлене розуміння матеріалу курсу, фрагментарне його викладення, за невідповідність темі, суттєві помилки у викладі допущення значної кількості суттєвих помилок, недостатній рівень інформологічної культури;)
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни. Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	
74-81	**C**		
64-73	**D**	задовільно	

60-63	**E**		
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Рекомендована література

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. URL: http://psychlib.ru/mgppu/zlp/ZLP-001-.HTM#$p26]
2. Методичні рекомендації до курсу «Основи лінгвопсихології» для студентів філологічного факультету / Уклад. Т.В. Тарасенко, Т.В.Коноваленко. Мелітополь, 2021р. 48 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

3. Апресян Ю. Д., Апресян В. Ю. Метафора в семантическом представлении эмоции. URL: https://vja.ruslang.ru/ru/archive/1993-3/27-35.
4. Воробйова О. П. Концептологія в Україні: здобутки, проблеми, прорахунки. Вісник КНЛУ. Сер. Філологія. 2011. Т.14, № 2. С. 53−64. URL: https://uaclip.at.ua/kontseptologiyavisnik2011pdf.pdf
5. Демьянков В. З., Воронин Л. В., Сергеева Д. В., Сергеев А. И. Лингвопсихология как раздел когнитивной лингвистики, или Где эмоция — там и когниция. URL: http://www.infolex.ru/LINPSY.html.
6. Гаврилов О.В. Мова, мовлення, їхні функції і вплив на психічний розвиток особистості. URL: file:///C:/Users/ADMINI~1/AppData/Local/Temp/163237-%D0%A2%
7. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: КомКнига, 2007. 144 с.
8. Дротянко Л.Г. Філософські проблеми мовознавства. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Видання 2-е, перероблене і доповнене. 2001. URL: https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/15649/1/%D0%94%D1%80%D0%D1%pdf
9. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. URL: http://psychlib.ru/mgppu/ZPa-1985/ZPa-160.htm#$p1
10. Історія лінгвістики. URL: https://znaimo.com.ua/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D
11. Квіт С.М. Основи герменевтики: Навчальний посібник. К.: Вид. дім «КМ Академія», 2003. 192 с.
12. Кочерган М. П. Загальне мовознавство. Київ: Академія, 2006. 464 с.
13.Кубрякова Е. С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца 20 века / под ред. Ю. С. Степанова. М. : РГГУ, 1995. С. 239–320.
14. Куранова С. І. Основи психолінгвістики. К.: ВЦ "Академія", 2012. 208 с.
15. Курс лекций по психологии. Мышление и речь. Работы разных лет. URL : http://www.medobozrenie. ru/vigotskiy.html
16. Левицький А. Є., Славова Л. Л., Борисенко Н. Д. Лінгвістика. К.: Знання України. 171 с.

17. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики, 4-е изд. М., 584 с. URL: https://mybook.ru/author/aleksej-nikolaevich-leontev/problemy-razvitiya-psihiki/read/
18. Леонтьев А. Н. Психологическое исследование речи // Избр. психол. произведения: В 2-х т. Т.1 391 с.
URL: http://yanko.lib.ru/books/psycho/leontyev-psychology.htm
19. Панфилов В. З. Философские проблемы языкознания. Гносеологические аспекты. 287 с.
URL: https://books.google.com.ua/books/about/%D0%D0%BE?idJ&redir_esc=y
20. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологи. Спб.: Питер, 2002. 720 с.
21. Самин Д. К. Лингвистическая теория Гумбольдта // 100 великих научных открытий. URL: https://info.wikireading.ru/20061
22. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори: В 2 т. К.: Рад. шк.., 1983. 359 с.
23. Шаховский В. И. Лингвистическая теория эмоций. М., 2008. 416 с. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/2009-01-003-shahovskiy-v-i-lingvisticheskaya-teoriya-emotsiy-m-gnozis-2008-416-s
24. Шемякин Ф. Н. Язык и чувственное познание. Язык и мышление. URL: http://psychlib.ru/mgppu/zlp/ZLP-001-.HTM#$p7
25. Щерба Л.В. Как надо изучать иностранные языки. URL: http://translationsrus.blogspot.com/2014/10/blog-post_64.html

14. Інформаційні ресурси

1. Відео «Crash Course Psychology» (https://www.youtube.com/watch?v=s9shPouRWCs&ab_channel=CrashCourse);
2. Відео «How language shapes the way we think» (https://www.youtube.com/watch?v=RKK7wGAYP6k&ab_channel=TED);
3. Відео «Language & Meaning: Crash Course Philosophy» (https://www.youtube.com/watch?v=zmwgmt7wcv8&ab_channel=CrashCourse);
4. Відео «PHILOSOPHY - Language: Meaning and Language» (https://www.youtube.com/watch?v=-6hoDNZoV5g&ab_channel=WirelessPhilosophy);
5. Відео «Psychology of Language» (https://www.youtube.com/watch?v=dAYKXaOqX5s&ab_channel=Bebeflapula);
6. Відео «Steven Pinker: Linguistics as a Window to Understanding the Brain» (https://www.youtube.com/watch?v=Q-B_ONJIEcE&ab_channel=BigThink);
7. Відео «The Elephant in the Room: The Psychology of Innuendo and Euphemism» (https://www.youtube.com/watch?v=yj3QsQbNIg4&ab_channel=UniversityofCaliforniaTelevision%28UCTV%29)
8. Відео «What is meaning? Semantics, semiotics, logic & the meaning of words» (https://www.youtube.com/watch?v=9ZDkp8dUWyw&ab_channel=NativLang);