

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Кафедра германської філології

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ
Завідувач кафедри Денисенко Н.В.
(протокол №1 від 30 серпня 2021 р.)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСНОВНА ІНОЗЕМНА МОВА З МОВЛЕННЄВОЮ ПРАКТИКОЮ ТА КУРСОВОЮ РОБОТОЮ»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Галузь знань 01 освіта

Спеціальність 035.04 Філологія. “Германські мови та літератури
(переклад включно)”

Освітня програма: 035.041. Германські мови та літератури (переклад
включно), перша – англійська

Мелітополь, 2021

Розробник: ст.викл. кафедри германської філології Куликова Л.А.

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми _____ Денисенко Н.В.

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти галузь знань, спеціальність, спеціалізація	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	денна форма навчання
Кількість кредитів – 11	<p>Ступінь вищої освіти: перший (бакалаврський)</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта</p> <p>Спеціальність: 035.041 Філологія. “Германські мови та літератури (переклад включно), англійська</p> <p>Освітня програма Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська</p>	Обов’язкова	
Блоків* – 4 у тому числі: курсозна робота – навчальна практика -		Рік підготовки:	
		3-й	3-й
		Семестр	
Загальна кількість годин -330		5-й	6-й
		Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		60 год.	100 год.
		Індивідуальні заняття	
	год.	год.	
	Навчальна практика**		
	год.	год.	
	Самостійна робота		
	60год.	110 год.	
Тижневих годин у 5-му семестрі – 4 Тижневих годин у 6-му семестрі – 5	Вид контролю (залік-1 семестр, екзамен - 2 семестр)		

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь студентів у сфері сучасної англійської мови, узагальненні та систематизації здобувачами вищої освіти мовних знань, робота з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями з метою створення міцної бази для здійснення комунікативних функцій у різних ситуаціях спілкування, подальшого використання набутих навичок у роботі під час виробничої практики, у процесі подальшого оволодіння англійською мовою, що в свою чергу має створити міцну базу для самостійного удосконалення комунікативної компетентності.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою та курсовою роботою” є поетапне формування основних складових іншомовної комунікативної компетентності, зокрема: - лексичної компетентності: формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів; - граматичної компетентності: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій; - мовленнєвої компетентності: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема: монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів; - соціокультурної компетентності: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, що передбачають володіння інформацією про життя, культуру та побут країн, мова яких вивчається.

3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнім компонентом:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК):

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

4.Результати навчання

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5.Програма навчальної дисципліни

БЛОК 1. MAN AND HIS ENVIRONMENT

Тема 1. Personality and character

Тема 2. First Aid. Illnesses and their treatment

Тема 3. National Stereotypes.

Тема 4. Leisure Time. Travelling.

БЛОК 2. MASS-MEDIA AND LIFESTYLE

Тема 5. Mass-media. Newspaper Stories.

Тема 6. Crime and punishment.

Тема 7. Environmental Protection. Stormy Weather

Тема 8 Extreme lifestyles.

БЛОК 3. THE WORLD OF ART

Тема 9. Feelings and emotions.

Тема 10. Stage and screen.

Тема 11. The World of Music

Тема 12. Art and artists.

БЛОК 4. SCIENCE AND DISCOVERIES

Тема 13. Towns and Cities.

Тема 14. Science and discoveries.

Тема 15. Business and advertising.

6.Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього го	у тому числі					усього о	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р .		л	п	ла б	ін д	с.р .
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
БЛОК 1. MAN AND HIS ENVIRONMENT												
Тема 1. Personality and character.	16		8			8						
Тема 2. First Aid. Illnesses and their treatment	16		8			8						

Тема 3. National Stereotypes	16		8			8					
Тема 4. Leisure Time. Travelling	16		8			8					
Разом	64		32			32					
БЛОК 2. MASS-MEDIA AND LIFESTYLE											
Тема 5. Mass-media. Newspaper Stories.	14		6			8					
Тема 6. Crime and punishment.	14		8			6					
Тема 7. Environmental Protection. Stormy Weather.	14		8			6					
Тема 8. Extreme lifestyles	14		6			8					
Разом	56		28			28					

БЛОК 3. THE WORLD OF ART											
Тема 9. Feelings and emotions	30		14			16					
Тема 10. Stage and screen.	30		14			16					
Тема 11. The World of Music	30		14			16					
Тема 12. Art and artists	30		14			16					
Разом	120		56			64					

БЛОК 4. SCIENCE AND DISCOVERIES											
Тема 13. Towns and Cities	30		14			16					
Тема 14. Science and discoveries.	30		16			14					

Тема 15. Business and advertising	30		14			16						
Разом	90		44			46						
Усього годин	330		160			170						

8.Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Форми контролю	Кількість годин
1	Тема 1. Personality and character	усна доповідь; письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання есе	8
2	Тема 2. First Aid. Illnesses and their treatment Конструкція «neither ...nor». My family tree.	усна доповідь; письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання есе	8
3	Тема 3. National Stereotypes	усна доповідь; письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання есе	8
4	Тема 4. Leisure Time. Travelling.	усна доповідь; письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання есе	8
5	Тема 5. Mass-media. Newspaper Stories.	усна доповідь; письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання есе	6
6	Тема 6. Crime and punishment.	усна доповідь; письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання есе	8
7	Тема 7. Environmental Protection. Stormy Weather.	усна доповідь; письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання есе	8
8	Тема 8 Extreme lifestyles.	письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання есе	8
9	Тема 9. Feelings and emotions	усна доповідь;	14

		письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе	
10	Тема 10. Stage and screen.	письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе	14
11	Тема 11. The World of Music	усна доповідь; письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе	14
12	Тема 12. Art and artists.	усна доповідь; письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; презентація	14
13	Тема 13. Towns and Cities.	письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання есе	14
14	Тема 14. Science and discoveries	письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; презентація	16
15	Тема 15. Business and advertising	усна доповідь; письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання есе	14
Разом			160

9. Самостійна робота Теми для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми	Форми контролю	Кількість годин
1	Тема 1. Personality and character	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	8
2	Тема 2. First Aid. Illnesses and their treatment Конструкція «neither ...nor». My family tree.	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	8
3	Тема 3. National Stereotypes	Вправи з читання, аудіювання, граматичні	8

		вправи, написання есе	
4	Тема 4. Leisure Time. Travelling.	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	8
5	Тема 5. Mass-media. Newspaper Stories.	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	6
6	Тема 6. Crime and punishment..	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	8
7	Тема 7. Environmental Protection. Stormy Weather.	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	8
8	Тема 8 Extreme lifestyles.	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	8
9	Тема 9. Feelings and emotions	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	14
10	Тема 10. Stage and screen.	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	14
11	Тема 11. The World of Music	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	14
12	Тема 12. Art and artists.	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	14
13	Тема 13. Towns and Cities.	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	14
14	Тема 14. Science and discoveries	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	16
15	Тема 15. Business and advertising	Вправи з читання, аудіювання, граматичні вправи, написання есе	14
Разом			170

10.Методи навчання

1. За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу:

пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний);.

2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу:
словесні; наочні; практичні.

3. За організаційним характером навчання методи:

організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;
стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні; бінарні (подвійні) методи навчання.

11. Форми і методи контролю

Контроль за видами діяльності студентів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (усні відповіді, тестові завдання, перевірка практичних завдань), періодичним контролем у вигляді контрольної роботи двох контрольних точок, перевіркою самостійної роботи. За результатами суми балів за ці види роботи на останньому занятті 1 семестру виставляється залік у вигляді підсумкової суми балів за семестр за національною, 100-бальною шкалами і ECT8. Наприкінці 2 семестру, згідно з розкладом, студент складає іспит і отримує підсумковий результат відповідно до затвердженої **100-бальної шкали** академічних досягнень у вигляді середнього арифметичного підсумкової суми балів за семестр і балів за іспит.

40 балів – поточний контроль, робота на практичних заняттях (20+20 балів за два періодичних контролю семестру);

60 балів – періодичні контрольні (модульні) роботи: 2 контрольні роботи по 30 балів кожна;

100 балів – максимальна оцінка за іспит.

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Усна відповідь на практичному занятті	1 – відповідь відсутня; 2 – відповідь фрагментарна, з суттєвими помилками принципового змісту; 3 – за відповідь з помітними помилками, вадами засвоєння, але такими, що не перешкоджають

	<p>подальшому навчанню, 4 - за відповідь із незначними помилками, 5 – за повну відповідь, логічно виважену, правильну за змістом і без граматичних та лексичних помилок)</p>
Доповідь	<p>5 балів, з них 1 – за фрагментарну доповідь з суттєвими помилками, 2 – за доповідь, що не розкриває змісту теми і містить суттєві помилки, 3 – за доповідь, що частково розкриває зміст теми з помітними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання, 4 – за достатньо повне розкриття змісту теми, виділення одиниць спеціальної лінгвокраїнознавчої лексики, із незначними граматичними помилками з питаннями до теми і презентацією 5 – за повне розкриття змісту теми, виділення одиниць спеціальної лінгвокраїнознавчої лексики, без граматичних помилок з питаннями до теми і презентацією)</p>
Компетентнісно-орієнтовані завдання	<p>5 балів, з них 1 – за фрагментарне виконання завдань, 2 – за виконання завдань із суттєвими помилками, 3 – за виконання завдань з помітними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання 4 – за достатньо повне виконання завдань із незначними помилками, 5 – за повне виконання завдань без помилок)</p>

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного

			складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Критерії оцінювання відповідно до видів контролю

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення «Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p>
---	--

<p>Практичні заняття</p>	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>
<p>Умови допуску до підсумково го</p>	<p>Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право автоматично одержати залік з даної дисципліни.</p>

контролю	Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.
-----------------	--

Вимоги до іспиту

Умовою допуску до складання іспиту є:

- 1) якість виконання усіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістових модулів;
- 2) якість виконання студентами завдань передбачених тематикою самостійної роботи;
- 3) якість виконання завдань модульного контролю.

На іспит з курсу відводиться 100 балів.

Зміст іспиту

Підсумковий контроль з дисципліни у 6 семестрі відбувається у формі екзамену в усній формі. Екзаменаційний білет складається з трьох завдань: два завдання – продуктивні, третє завдання – 20 тестів.

Перше завдання передбачає читання та аналіз прочитаного тексту. Максимальна кількість балів за дане завдання – 40 балів:

– 40 балів – аналіз тексту (36-40 балів – аналіз змістовний, структурований, речення граматично правильні, лексично насичені; 28-35 балів – аналіз змістовний, структурований, допущені незначні помилки у граматичній побудові речень або у доборі лексичних одиниць; 21-27 бали – аналіз неповний, частини логічно не пов'язані, допущені значні граматичні помилки, лексичний запас обмежений; 11-20 балів – аналіз неповний, частини логічно не пов'язані, допущена значна кількість граматичних помилок, лексика одноманітна; 1-10 балів – студент може сказати лише до 5 речень, велика кількість граматичних і лексичних помилок).

Друге завдання передбачає усне висловлювання на запропоновану тему. Питання оцінюється за шкалою від 1 до 40 балів.

1-10 балів ставиться за усне висловлювання, яке містить окремі фрази або речення, мало пов'язані між собою логічною структурою. 11-20 балів ставиться за усне висловлювання, яке не має логічної структури, містить багато суттєвих помилок, виявляє невміння висловлювати власні думки в усній формі в межах програмного матеріалу.

21-27 балів ставиться за усне висловлювання, в якому припущено суттєву помилку; або повідомлення неповне, нелогічне.

28-35 балів ставиться за висловлювання, яке має чітку логічно-послідовну структуру, висвітлює поставлене тематичне завдання, але містить несуттєві помилки.

36-40 балів ставиться за правильне, повне, ґрунтовне висловлювання, яке має чітку логічно-послідовну структуру, висвітлює поставлене тематичне завдання засобами лексико-граматичного матеріалу в межах програми.

Третє завдання передбачає виконання 20 тестових завдань, які передбачають вибір правильного варіанту відповіді з чотирьох запропонованих (a, b, c, d). Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється 1 балом.

Максимальна кількість балів дорівнює 100.

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Oxenden, C., Latham-Coenig, Ch. New English File. Student's Book. Upper-Intermediate. Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden, C., Latham-Coenig, Ch. New English File. Workbook. Upper-Intermediate. Oxford University Press, 2012.
3. Evans, V., Dooley, V. New Round Up 5. Pearson Education Ltd, 2011.
4. Evans, V., Dooley, V. New Round Up 6. Pearson Education Ltd, 2011.
5. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.
6. Murphy, R. English Grammar in Use. Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
7. Англійська мова. III курс: підруч. для студ. та виклад. вищ. навч. заклад. / М. О. Возна та ін. Вінниця: Нова книга, 2012.
7. Сітко А.В. Практична граматики англійської мови для студентів спеціальності «Переклад». Кн.1: навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2018.
8. Методичні рекомендації з домашнього читання для студентів філологічних та перекладацьких спеціальностей // Укладачі: Т.В. Рябуха, Т.В. Тарасенко, Л. А. Куликова. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 122 с.

Додаткова

1. Практична граматики англійської мови з вправами: навч. посібник для студ. вищих закладів освіти: Т. 1 /Л. М. Черноватий, В. І. Карабан та ін. 2-ге вид., випр. Вінниця: Нова Книга, 2017. 280 с.
2. Тестові завдання з англійської мови (для вступників до вищих навчальних закладів) / За редакцією Ольги Валігури. Видання друге, доповнене. Тернопіль: Підручники і посібники, 2006.
3. Міштал М. Tests in English. Київ: Знання, 2018.
4. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. English Collocations in Use.

2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 194 p.

5. Foley Mark & Hall Diane. My Grammar Lab B1/Bs. Pearson, 2018.

13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Longman Dictionary [Електрон. ресурс]. Режим доступу: <http://www.ldoceonline.com/>
2. Internet Grammar of English (very academic) [Електрон. ресурс]. Режим доступу: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
3. Good tests and exercises in English Grammar [Електрон. ресурс]. Режим доступу: <http://www.usingenglish.com/online-tests.html>
4. Vocabulary and Grammar Exercises online [Електрон. ресурс]. Режим доступу: <http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>
5. Basic English Sentence Structures [Електрон. ресурс]. Режим доступу: <http://www.scientificpsychic.com/grammar/enggram2.html>
6. Practice on Tenses [Електрон. ресурс]. Режим доступу: <http://unit3english.blogspot.com/2011/02/tenses-complete-study.html>
7. Quick Grammar Reference [Електрон. ресурс]. Режим доступу: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar> 1