

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Назва освітнього компоненту	Вступ до фаху
Викладач	Ірина Миколаївна Гапєєва
Профайл викладача	http://filolog.mdpu.org.ua/sklad-dekanatu-filologichnogo-fakul/kafedra-ukrayinskoyi-movi/sklad-kafedri-ukrayinskoyi-movi/gapeyeva-iryna-mykolayivna/
Контактний телефон	(0619) 44-04-63 (068) 960-97-79
E-mail:	gapeeva.irina.1979@gmail.com
Сторінка освітнього компоненту в ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1254
Консультації	<i>Очні консультації:</i> щосереді, відповідно до графіка роботи кафедри української мови. <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ ДО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Учитель української мови і літератури – людина, якій за фахом належить відкривати молодій генерації глибини наук, життєву мудрість, передавати досвід поколінь та навички діяльності. Із його працею свої сподівання пов'язують ті, у чийх сім'ях зростають діти. Від нього залежать розвиток особистості і міцність основ суспільства. Справжнім учителем може стати людина з високими моральними якостями та рівнем культури, яка розуміє, що шлях до професії і шлях у професії потребують праці над собою, постійного самоформування і самовдосконалення. Усвідомлене входження в педагогічну справу починається з осягнення її засад і суті, призначення, функцій і структури педагогічної діяльності, раціональних методів професійного самовиховання.

Різноманітні аспекти цієї проблематики висвітлено у пропонованому освітньому компоненті «Вступ до фаху», адресованому студентам філологічного факультету. Програма вивчення освітнього компонента складена відповідно до освітньої програми підготовки першого рівня вищої освіти за спеціальностями: 014.01. Середня освіта. Українська мова і література, 014.01. Середня освіта. Українська мова і література (Англійська мова і література). Предметом вивчення освітнього компонента є знайомство з особливостями педагогічної діяльності вчителя української мови і літератури. Міждисциплінарні зв'язки: педагогіка, дидактика, лінгводидактика, психологія, методика української мови і літератури.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Метою є поглиблене вивчення студентами специфіки функціонування української мови у національно-культурному й державному суспільному житті українського народу, дослідження, яке передбачає перенесення акцентів з аналізу мови як замкненої в самій собі системи на її комунікативний аспект.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента “Вступ до фаху” є:

- ✓ показати заклади загальної середньої освіти як галузь майбутньої професійної діяльності вчителів української мови і літератури;
- ✓ ознайомити зі змістом та основними формами навчання в закладі вищої педагогічної освіти, видами і формами перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів філологічного факультету;

- ✓ розкрити місце педагогічних практик студентів філологічного факультету в їхній професійній підготовці, шляхи формування культури педагогічного спілкування;
- ✓ дати уявлення про раціональні форми самовиховання у формуванні основ педагогічної майстерності у вчителів української мови і літератури;
- ✓ ознайомити майбутніх учителів української мови і літератури з системою освіти в Україні, принципами її побудови; сприяти формуванню особистості майбутнього вчителя української мови і літератури, розвитку його культури, ерудиції.

3. ФОРМАТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Очний (offline) у вигляді лекційних і практичних занять.

Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б. Хмельницького.

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до навчання впродовж життя.

ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови, теорії та історії зарубіжної літератури та культури у процесі навчання.

ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

ФК 14. Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

5. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1 – знати сучасні філологічні і дидактичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.

ПРН 8 – знати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.

ПРН 11 – використовувати в практичній діяльності вчителів української мови та літератури й англійської мови і зарубіжної літератури новітні технології з урахуванням змішаного та дистанційного навчання; програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.

ПРН 16 – вирішувати складні навчально-виховні завдання з урахуванням індивідуальних, соціально-психологічних особливостей, інтегрування різних видів діяльності та змісту різних дисциплін; критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією; прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес;

ПРН 21 - здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності; уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя, розвиток проектної і грантової діяльності сучасного педагога

6. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
-------------	--------	-------------------	-------------------

Кількість годин	16	28	46
------------------------	-----------	-----------	-----------

7. ОЗНАКИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс, (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
2021-2022	1	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)	1	Обов'язкова

8. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ /ОБЛАДНАННЯ

Під час опанування курсу задля розв'язання теоретичних та практичних завдань передбачається демонстрація тематичних відеороликів і презентацій, влаштування дискусій, моделювання уявно-можливих ситуацій у ході дискусивно-полемічного спілкування та ін.

9. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати заняття за розкладом та не запізнюватися на них;

- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання.

10. СХЕМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1.						
БАЗОВІ ПОНЯТТЯ ТА СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГІКИ						
2	Тема 1. (2 год.) Особливості педагогічної діяльності вчителя української мови і літератури	Лекційне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	2, 4, 17			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2 (2 год.) Методика викладання філологічних дисциплін	Лекційне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1, 4, 12			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3 (2 год.) Сприятливий соціально-психологічний клімат — основа ефективної комунікації у педагогічному колективі.	Лекційне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	3, 18-20			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 4 (2 год.) Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності вчителів української мови і літератури	Лекційне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1, 5, 8, 15, 18-21			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5 (2год.) Психологічні джерела виховної майстерності вчителів української мови і літератури	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	14-16, 19			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 6 (4 год.) Основи педагогічної ергономіки філологічної спрямованості	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	1, 4, 12			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 7 (4год.) Загальні засади педагогіки вищої школи	Лекційне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	3, 5, 17-19			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8 (2год.) Загальноосвітній навчальний заклад як основне місце діяльності вчителя	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1, 6, 9			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 9 (2год.) Зміст і організація навчального процесу в середньому загальноосвітньому навчальному закладі	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	4, 7, 11			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 10 (2 год.) Самостійна робота студентів у процесі	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	2, 5			впродовж першого навчального семестру

	підготовки до педагогічної діяльності					(перший контроль)	періодичний
БЛОК 2.							
ФІЛОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ							
2	Тема 11 (2 год.) Загальні засади педагогічної інноватики.	Лекційне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	3, 18-20			впродовж навчального (другий контроль)	першого семестру (періодичний контроль)
2	Тема 12 (2 год.) Педагогічна етика вчителів української мови і літератури	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1, 5, 8, 15, 18-21			впродовж навчального (другий контроль)	першого семестру (періодичний контроль)
4	Тема 13 (4 год.) Видатні педагоги України та світу. Історії життя як приклад для наслідування	Лекційне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	2, 4, 11, 18			впродовж навчального (другий контроль)	першого семестру (періодичний контроль)
2	Тема 14 (2 год.) «Педагогічна поема» Макаренка А.С.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1, 4, 12			впродовж навчального (другий контроль)	першого семестру (періодичний контроль)
2	Тема 15 (2 год.) Педагогічна діяльність Г.С.Сковороди	Лекційне заняття (1 год.) Самостійна робота (2 год.)	1, 3, 11-13			впродовж навчального (другий контроль)	першого семестру (періодичний контроль)

2	Тема 16 (2 год.) Педагогічна діяльність Я.А.Коменського	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	2, 3, 17			впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	Тема 17 (2 год.) Педагогічна діяльність Х.Д. Алчевської	Лекційне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1, 4, 12			впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	Тема 18 (2 год.) Вербальні засоби професійно- педагогічної комунікації.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	2, 11-13, 19			впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	Тема 19 (2 год.) Комп'ютерні комунікації в освіті	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	3,6,11			впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

10.1. СХЕМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
ЛЕКЦІЯ 1 (2 год.) Особливості педагогічної діяльності вчителя української мови і літератури	1. Професійна діяльність і особистість педагога. Загальні засади педагогічної професії. 2. Становлення і розвиток педагогічної професії. 3. Особливості педагогічної професії.
ЛЕКЦІЯ 2 (2 год.) Методика викладання філологічних дисциплін	1. Предмет методики навчання української мови. 2. Методика підготовки і читання лекцій із філологічних дисциплін.
ЛЕКЦІЯ 3 (2 год.) Сприятливий соціально-психологічний клімат — основа ефективної комунікації у педагогічному	1. Сприятливий соціально-психологічний клімат колективу. 2. Соціально-психологічний клімат у педколективі. 3. Відносини керівника школи і вчителів.

колективі.	4. Стиль керівництва – основа комунікації керівника школи з педагогічним колективом.
ЛЕКЦІЯ 4 (2 год.) Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності вчителів української мови і літератури	1. Особливості професійно-педагогічної комунікації. 2. Інформація у професійно-педагогічній комунікації. 3. Функції професійно-педагогічної комунікації. 4. Модель процесу комунікації.
ЛЕКЦІЯ 5 (2 год.) Загальні засади педагогічної інноватики.	1. Інноваційність як ознака сучасності. 2. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. 3. Використання інноваційних технологій на уроках української мови і літератури
ЛЕКЦІЯ 6 (2 год.) Педагогічна етика вчителів української мови і літератури	1. Моральна культура і духовна творчість педагога. 2. «Інструментарій» моралі.
ЛЕКЦІЯ 7 (4 год.) Видатні педагоги України та світу. Історії життя як приклад для наслідування	1. Макаренко А.С. 2. Коменський Я. А. 3. Сухомлинський В. О. 4. Ушинський К.Д. 5. Сковорода Г. С. 6. Алчевська Х.Д. 7. Бугайко Т.Ф. 8. Ващенко Г.Г. 9. Драгоманов М.П. 10. Каразін В.Н.

10.2. СХЕМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
--------------------------	---------------------------

<p>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 1 (2год.) Психологічні джерела виховної майстерності вчителів української мови і літератури</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самореалізація як духовно-практичний символ особистості. 2. Саморозвиток і процес самореалізації особистості. 3. Відповідальність як внутрішнє джерело самореалізації особистості вчителя української мови і літератури.
<p>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 2 (4 год.) Основи педагогічної ергономіки філологічної спрямованості</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні засади ергономіки. 2. Становлення ергономіки як науки. 3. Місце ергономіки в системі наук. 4. Теоретико-методологічні основи педагогічної ергономіки. 5. Розвиток ергономічних досліджень у педагогіці.
<p>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 3 (4год.) Загальні засади педагогіки вищої школи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет і завдання педагогіки вищої школи. 2. Зв'язки педагогіки вищої школи з іншими науками. 3. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі. 4. Логіка і методика педагогічного дослідження.
<p>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 4 (2год.) Загальноосвітній навчальний заклад як основне місце діяльності вчителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика загальноосвітнього середнього навчального закладу. 2. Особливості особистості школяра, його права і обов'язки.
<p>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 5 (2год.) Зміст і організація навчального процесу в середньому загальноосвітньому навчальному закладі</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст і завдання навчально-виховного процесу в середній школі. 2. Організація навчального процесу в середньому загальноосвітньому навчальному закладі.
<p>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 6 (2год.) Самостійна робота студентів у процесі підготовки до педагогічної діяльності</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Майбутній педагог: загальна характеристика, права та обов'язки. 2. Організація професійного самовиховання.
<p>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 7 (2год.) «Педагогічна поема» Макаренка А.С.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Життєвий шлях. 2. Творча спадщина.
<p>ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 8 (2год.) Педагогічна діяльність Г.С.Сковороди</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Життєвий шлях. 2. Творча спадщина.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 9 (2 год.) Педагогічна діяльність Я.А.Коменського	1. Життєвий шлях. 2. Творча спадщина.
ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 10 (2 год.) Педагогічна діяльність Х.Д. Алчевської	1. Життєвий шлях. 2. Творча спадщина.
ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 11 (2 год.) Вербальні засоби професійно-педагогічної комунікації.	1. Знакові системи як засоби комунікації. 2. Види вербальних засобів комунікації. 3. Усне педагогічне мовлення. 4. Писемне мовлення вчителя. 5. Внутрішнє мовлення
ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ 12 (2 год.) Комп'ютерні комунікації в освіті	1. Робота вчителя з групами новин (участь у телеконференціях). 2. Встановлення комунікативних зв'язків завдяки участі у всесвітніх тематичних телеконференціях. 3. Телеконференції у внутрішній локальній комп'ютерній мережі. Робота вчителя з електронними банками інформації, пошук матеріалів у мережі інтернет. 4. Найвідоміші пошукові системи та їх адреси в мережі інтернет.

10.3 ВИДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Скласти тестові завдання за творами педагогів-класиків (10 год.).
2. Зробити презентацію про життєвий та творчий шлях відомого педагога (4 год.)
3. Схематична презентація позитивного і негативного в педагогічній діяльності (6 год.)
4. Аналіз життя та творчості відомих філологів (10 год.)
5. Конфлікт педагогічної взаємодії. Поведінка вчителя у конфліктній ситуації. Методи врегулювання конфліктів і запобігання їм (6 год.)
6. Створити презентацію «Переконання і навіювання у процесі комунікації» (4 год.)

7. Стиль педагогічного спілкування. Приклади з літературних творів (6 год.)

11. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Загальна система оцінювання курсу	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p> <p>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$</p>
Практичні заняття	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою</p>

	<p>операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни. Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>

12. МЕТОДИ І ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- письмовий (перша та друга контрольні точки);
- тестовий контроль;
- практична перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти та ін.)

- підсумковий (семестровий) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша та друга контрольні точки). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1. Базові поняття та становлення педагогіки; друга контрольна робота – Блок 2. Філолого-педагогічна взаємодія.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бельчева Т.Ф., Ізбаш С.С., Бельчев П.В. Педагогіка. Практичний курс : посібник за кредитно-модульною технологією навчання для бакалаврів. Мелітополь: Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету, 2014. 304 с.
2. Гуць М.В., Олійник І.Г., Ющук І.П. Українська мова у професійному спілкуванні. Навчальний посібник. Київ : Міжнародна агенція BeeZone”, 2004. 336 с.
3. Ділова українська мова / за ред. О.Д. Горбула. Київ : Т-во “Знання”, КОО, 2008. 222 с.
4. Мацюк З., Станкевич Н. Українська мова професійного спілкування: навч. посібн. К.: Каравела, 2009. 352 с.
5. Симоненко Т.В., Чорновол Г.В., Руденко Н.П. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум: навч. посіб. К.: ВЦ Академія”, 2010. 272 с.
6. Шевчук С.В., Клименко І.В. Українська мова за професійним спрямуванням: підручник. К: Алерта, 2011. 696 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості /Вибрані твори. В 5 т. Т. 1. К.: Рад. шк., 1976. С. 55-206.
2. Ушинський К.Д. Про народність у громадському вихованні /Вибрані педагогічні твори. В 2 т. Т. 1. - К.: Рад. шк., 1993. С. 43-103.
3. Основи педагогічної майстерності: навчально-методичний посібник / Е.І.Федорчук, Т.І.Конькова, В.В.Федорчук, В.О.Заремба; За заг. ред.. Е.І.Федорчук. Кам’янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. С. 84.

4. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб. / Упоряд.: І.А.Зязюн, Н.Г.Базилевич, Т.Г.Дмитренко та ін.; За ред.. І.А.Зязюна. Київ : Вища школа, 2006.
5. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії: навчальний посібник для вчителів, аспірантів, студентів середніх та вищих навчальних закладів. Київ : Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997. 302 с.
6. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.; За ред. І.А.Зязюна. Київ : Вища шк., 2004. 422 с.
7. Чайка В.М. Основи дидактики: Навч. посібник. Київ : Академвидав, 2011. 240 с.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

- Педагогическая поэма
- Марш 30 года
- ФД—1
- [Книга для родителей](#)
- Флаги на башнях
- Честь

<http://yak-my-hovorymo.wikidot.com/>

<http://chak-chy-pravylno-my-hovorymo.wikidot.com/>

<http://kultura-movy.wikidot.com/>

<http://rodovyi-vidminok.wikidot.com/>

<http://nepravylno-pravylno.wikidot.com/>

<http://ros-ukr-idioms.wikidot.com/>

<http://terminy-mizhkult-komunikacii.wikidot.com/>

<http://novamova.com.ua>

<http://linguist.univ.kiev.ua>

<http://proling.com>

<http://www.geocities.com/hommahchorny/hl.html>

<http://www.ussr.to/ALL/tishkovets/movva>

<http://vwww.unicorne.org/dictionnaireUkrainien/>

БК ім. В.І. Вернадського <http://www.nbu.gov.ua/eb>