

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

філологічний факультет

кафедра германської філології

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ
Завідувач кафедри

_____/_____
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МОВЛЕННЄВОЮ ПРАКТИКОЮ ТА КУРСОВОЮ РОБОТОЮ

для здобувачів вищої освіти

Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**

Галузь знань: **03 Гуманітарні науки**

Спеціальність: **035.041. Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська**

Освітня програма: **035.041. Германські мови та літератури (переклад
включно), перша – англійська**

Розробник: Камишова Т.М., кандидат філологічних наук, старший викладач

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми (підпис) _____ Денисенко Н.В.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 16	Ступінь вищої освіти: перший (бакалаврський)	обов'язкова	
	Галузь знань 03 Гуманітарні науки		
Блоків – 2	Спеціальність: 035.041. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська	Рік підготовки:	
			2-й
		Семестр	
		3-й	4-й
Загальна кількість годин – 480 год.		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 8/8 самостійної роботи студента – 8/8	Освітньо-професійна програма Філологія. Германські мови та література (переклад включно), перша – англійська	-	-
		Практичні, семінарські	
		120 год.	108 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
120	132 год.		
Вид контролю: екзамен			

2. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» є обов'язковою згідно освітньо-професійної програми. Професійна підготовка здобувачів здійснюється на базі практичного курсу англійської мови, який має забезпечити формування іншомовної комунікативної компетентності через практичне оволодіння іншомовним мовленням в усній та письмовій формі в рамках, окреслених типовою програмою розмовних тем, для здійснення своєї професійної діяльності перекладача іноземної мови.

Метою даного курсу є створення у здобувачів широкої бази для професійної діяльності та вироблення вмінь спілкуватися англійською мовою в усній та письмовій формі, що забезпечується формуванням навичок, необхідних для всіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності, формування у здобувачів комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та когнітивної компетенції, позитивного ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їхнього наступного професійного зростання; формування у майбутніх філологів професійної компетенції шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення їх до виконання професійно орієнтованих завдань; виховання і розвиток у здобувачів почуття самосвідомості; формування у них вмінь міжособистісного спілкування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

У результаті вивчення освітнього компоненту «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» здобувач повинен володіти такими **компетентностями**:

3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:

1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2. Загальні компетентності:

ЗК 5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

3. Фахові компетентності:

ФК 2 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 6 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 9 Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 10 Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 11 Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12 Здатність до організації ділової комунікації.

4. Результати навчання:

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. Програма навчальної дисципліни

БЛОК I. «PEOPLE'S LIFE. CHANGES AND CHALLENGES»

- Тема 1.** Education and academic research
- Тема 2.** Trends. Are you really my friend?
- Тема 3.** Talk about friendships.
- Тема 4.** Social media marketing.
- Тема 5.** What a story! I'll never forget that day.
- Тема 6.** Showing interest.
- Тема 7.** Seven good stories.
- Тема 8.** Life skills.
- Тема 9.** Challenges.
- Тема 10.** A woman's life.
- Тема 11.** Space.
- Тема 12.** Talk about predictions and decisions.
- Тема 13.** Songdo.
- Тема 14.** Entertainment. Universally popular.
- Тема 15.** Describe a video game.
- Тема 16.** Film studies..
- Тема 17.** In control. Man and machines.
- Тема 18.** About recent events and changes.
- Тема 19.** Mist catchers.

- Тема 20.** Ambitions. Good prospects.
Тема 21. Ambitions.
Тема 22. Video Moving abroad to work. Review

БЛОК II. PEOPLE: «CHOICES. AMBITIONS. BUSINESS. SPORT.»

- Тема 23.** Talk about happiness factors.
Тема 24. Choices. Talk about experts and high achievers.
Тема 25. Happiness in Mexico.
Тема 26. Appearances. Real beauty?
Тема 27. Describe appearances. Make comparisons.
Тема 28. The Selfie.
Тема 29. Compete and cooperate.
Тема 30. Crowd-funding.
Тема 31. Video Borussia Dortmund. Review
Тема 32. Consequences. Outlaws. Talk about crime.
Compete and cooperate. Crowd-funding.
Тема 33. Come to a decision. Apologize.
Тема 34. Video Cyber crime. Review.
Тема 35. Advertising. Talk about advertising.
Тема 36. Agree and disagree.
Тема 37. Video Starbucks. Review.
Тема 38. Communication. Units 2.1. – 12.2. Review.
Тема 39. Grammar reference. Review.
Тема 40. Political system.

6. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	Ла б	ін д	с.р .		л	п	ла б	Ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Семестр 1 - 2												
БЛОК 1 «PEOPLE'S LIFE. CHANGES AND CHALLENGES.»												
Тема 1. «PEOPLE'S LIFE»												
Тема 1. Education and academic research Grammar focus: Simple, Progressive and Perfect tenses. Active and passive voice.	12		6			6						
Тема 2. 1.1. Trends. Are you really my friend? Grammar focus: question forms 1.2. Why spending's # trending?. Grammar focus: present simple, continuous and perfect. State verbs. Vocabulary and speaking: friendship	12		6			6						
Тема 3. 1.3. Talk about friendships. Vocabulary focus: nouns and verbs with the same form 1.4. Talking about spendings. Noun suffixes.	12		6			6						
Тема 4. 1.5. Social media	12		6			6						

marketing.. Video. Review.											
Tema 5. 2.1. What a story! I'll never forget that day. Grammar focus: narrative forms. 2.2. Experiences. Unbelievable? Grammar focus: sequencing events	12		6			6					
Tema 6. 2.3.Showing interest. Reading and speaking: understanding sentences with missing words. 2.4. A narrative. Writing: text messages	12		6			6					
Tema 7. 2.5. Seven good stories. Video. Review.	12		6			6					
Tema 8. 3.1. Life skills. Grammar and speaking focus: ability (present, past and future) 3.2. Talk about work skills. Vocabulary and speaking focus: adjectives for describing skills Grammar and reading focus: past simple and past continuous	12		6			6					
Tema 9.	12		6			6					

<p>3.3. Challenges. Grammar, vocabulary and speaking focus: obligation, permission and possibility Listening and speaking focus: understanding <i>-t</i> and <i>-d</i> before a consonant</p> <p>3.4. Telling and responding to a story Reading and writing focus: email: describing an event Language for writing focus: time sequencers</p>										
<p>Tema 10. 3.5.A woman's life. Video. Review.</p>	4		2			2				
<p>Tema 11. 4.1. Space. Vocabulary and reading focus: Talk about living on water. Grammar and speaking focus: will/ be going for predictions and decisions. 4.2.Forest bathing. Vocabulary and speaking focus: probability Grammar focus: going to and present continuous for the future</p>	12		6			6				
<p>Tema 12.</p>	12		6			6				

<p>4.3. Talk about predictions and decisions. Listening focus: talk about probability Vocabulary and speaking focus: understand consonant vowel linking</p> <p>4.4. Talking about the natural world. Reading and writing focus: understand idiomatic phrases about places. Avoid repetitions and make enquiries.</p>											
<p>Tema 13. 4.5. Songdo. Video. Review.</p>	12		6			6					
<p>Tema 14. 5.1. Entertainment. Universally popular. Grammar focus: -ing form and infinitive with to. 5.2. Mosquito smasher. . Grammar focus: present perfect simple and past simple.</p>	12		6			6					
<p>Tema 15. 5.3. Describe a video game. Reading: understanding linkers for reason and result Vocabulary and listening: use</p>	12		6			6					

<p>extreme adjectives.</p> <p>5.4. Explaining words you don't know.</p> <p>Reading and writing: write a film review.</p> <p>Language for writing: compare and recommend</p>										
<p>Tema 16.</p> <p>5.5. Film studies. Video. Review.</p>	2	6		6						
<p>Tema 17.</p> <p>6.1. In control. Man and machines.</p> <p>Vocabulary and reading: adjectives for describing</p> <p>Grammar and speaking: use of defining and non-defining relative clauses.</p> <p>6.2. Talk about climate and extreme weather.</p> <p>Vocabulary and speaking: weather</p> <p>Grammar focus: present perfect simple and past simple for experiences</p>	12	6		6						
<p>Tema 18.</p> <p>6.3. About recent events and changes..</p> <p>Listening and speaking: recognizing linkers in fast speech</p> <p>Vocabulary: adjectives prefixes</p> <p>6.4. Recognize</p>	12	6		6						

<p>linkers in conversation.</p> <p>Understand and use adjective suffixes.</p> <p>Grammar focus: present perfect simple with just, already and yet.</p> <p>Present perfect simple and continuous.</p> <p>Listening and speaking: giving and responding to news</p>										
<p>Tema 19.</p> <p>6.5. Mist catchers.</p> <p>Video. Review.</p>	12		6			6				
<p>Tema 20</p> <p>7.1.</p> <p>Ambitions. Good prospects.</p> <p>Talk about working conditions.</p> <p>Talk about finished habits and situations.</p> <p>Vocabulary and reading.</p> <p>Grammar: used to and would for past habits</p> <p>7.2. Ambitions.</p> <p>Talk about experts and high achievers.</p> <p>Use question forms.</p>	12		6			6				
<p>Tema 21</p> <p>7.3. Ambitions.</p> <p>Vocabulary and skill development.</p> <p>Understanding paraphrasing; use collocations.</p> <p>7.4. Speaking and</p>	12		6			6				

writing. Write an application letter or email. Ask for and give clarification.											
Тема 22 7.5. Video Moving abroad to work. Review											
Разом за Блок 1	264		132			132					
БЛОК II. PEOPLE: CHOICES. AMBITIONS. BUSINESS. SPORT.											
PEOPLE: CHOICES. AMBITIONS. BUSINESS. SPORT.											
Тема 23 8.1. Choices. Talk about happiness factors. Use real conditionals. Vocabulary and listening. Grammar: sentences with if – real conditionals. 8.2. Choices. What makes a hero? Talk about personality and a behavior. Grammar: unreal conditionals.	12		6			6					
Тема 24 8.3. Choices. Vocabulary and skill development. Recognize changing sounds in linked words. Use prefixes. Listening and speaking: sound changes. 8.4. Choices. Speaking and writing. Take notes	12		6			6					

<p>while listening. Prepare and give short talk from notes. Writing and listening: taking notes. Speaking: giving a talk.</p>										
<p>Tema 25 8.5. Video Happiness in Mexico. Review</p>	12		6			6				
<p>Tema 26 9.1. Appearances. Real beauty? Describe appearances. Make comparisons. Vocabulary and reading: describing physical appearance. Grammar: comparison. 9.2. Painting. Describe paintings. Speculate and make deductions. Grammar: deduction and speculation.</p>	12		6			6				
<p>Tema 27 9.3. Vocabulary and skills development. Questioning a text. Use phrasal verbs. Reading: questioning a text. Vocabulary and</p>	12		6			6				

speaking: phrasal verbs. 9.4. Speaking and writing: Take part in online discussions. Make effective complaints. Listening and speaking: making complaints.										
Tema 28 9.5. Video The Selfie. Review	4		2			2				
Tema 29 10.1. Compete and cooperate. Crowd-funding. Talk about business. Talk about how things are done. Vocabulary and reading: business. Grammar: passives: Active and passive forms. 10.2. Competitive sport. Vocabulary: competitive sport. Grammar: a(an), the, - (no article). Vox pops video 10	12		6			6				
Tema 30 10.3. Vocabulary and skills development : unstressed words/phrases with take and have. 10.4. Speaking and writing. Write about	12		6			6				

changes and differences. Make recommendations.										
Tema 31 10.5. Video Borussia Dortmund. Review	12		6			6				
Tema 32 11.1. Consequences. Outlaws. Talk about crime. Talk about unreal situations in the past. Grammar: unreal past conditional. 11.2. I should never clicked 'send'! Talk about people's behavior on social media. Grammar: should/shouldn't have.	12		6			6				
Tema 33 11.3. Vocabulary and skills development: hear modal verbs. Understand words with multiple meanings. 11.4. Speaking and writing. Come to a decision. Apologize.	12		6			6				
Tema 34 11.5. Video Cyber crime. Review.	12		6			6				
Tema 35	12		6			6				

<p>12.1. Advertising. Talk about advertising. Understand and use reported speech. Grammar: reported speech.</p> <p>12.2. How to persuade and influence people. Talk about persuading people. Understand and use reported questions.</p>										
<p>Tema 36</p> <p>12.3. Vocabulary and skills development: recognize complex noun phrases. Use dependent prepositions.</p> <p>12.4. Speaking and writing. Agree and disagree. Write an advantages and disadvantages essay.</p>	12		6			6				
<p>Tema 37</p> <p>12.5. Video Starbucks. Review.</p>	12		6			6				
<p>Tema 38</p> <p>Communication. Units 2.1. – 12.2. Review.</p>	12		6			6				
<p>Tema 39</p> <p>Grammar reference. Review.</p>	12		6			6				
<p>Tema 40</p> <p>Political system. Grammar focus: Complex and</p>	12		6			6				

compound sentences. Functional expressions: Evaluating ideas and actions											
Разом за Блок 2	216		108			108					
Усього годин за 1-2 семестр	480		240			240					

7. Теми лекцій (не передбачено)

9. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми та питання, що вивчаються	Форми контролю	Кількість Годин
1.	Education and academic research	читання тексту обговорення дискусія тест	8
2.	Trends. Are you really my friend?	читання тексту обговорення дискусія тест	8
3.	Talk about friendships.	доповідь читання тексту обговорення дискусія тест	8
4.	Social media marketing.	презентація дискусія	2
5.	What a story! I'll never forget that day.	читання тексту обговорення	8

		дискусія тест	
6.	Showing interest.	читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
7.	Seven good stories.	презентаці я дискусія	2
8.	Life skills.	доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
9.	Challenges.	відповіді на запитання доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
10.	A woman's life.	презентаці я дискусія	2
11.	Space. The natural world.	драматиза ція діалогу доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
12.	Talk about predictions and decisions.	написання змісту тексту	8

		доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	
13.	Songdo	презентаці я дискусія	2
14.	Entertainment. Universally popular.	доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
15.	Describe a video game.	написання змісту тексту	8
16.	Film studies.	презентаці я дискусія	2
17.	In control. Man and machines.	опрацюван ня тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
18.	About recent events and changes.	доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
19.	Mist catchers.	презентаці я дискусія	2

20.	Ambitions. Good prospects. Talk about working conditions.	доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
21.	Ambitions. Good prospects.	доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
22.	Talk about experts and high achievers.	доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
23.	Moving abroad to work.	презентаці я дискусія	2
24.	Choices. Talk about happiness factors.	написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
25.	Take notes while listening.	написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8

26.	Happiness in Mexico.	Дискусія, обговорен ня	2
27.	Appearances. Real beauty?	написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
28.	Painting. Describe paintings.	написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
29.	The Selfie.	обговорен ня, дискусія	2
30.	Compete and cooperate. Crowd-funding.	написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
31.	Consequences. Outlaws.	написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія	

		тест	
32.	Video Borussia Dortmund. Review	написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	2
33.	Outlaws. Talk about crime.	написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
34.	Consequences. Outlaws. Talk about crime.	написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
35.	Video Cyber crime. Review.	написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	2
36.	Influence. Advertising.	написання змісту тексту доповідь	8

		читання тексту обговорен ня дискусія тест	
37.	How persuade and influence people. Advertising.	написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	8
38.	Video Starbucks. Review.	написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія тест	2
39.	Communication.	написання змісту тексту доповідь читання тексту обговорен ня дискусія	

		тест	
40	Political system.	ДОПОВІДЬ ЧИТАННЯ ТЕКСТУ ОБГОВОРЕН НЯ ДИСКУСІЯ ТЕСТ	4
Всього:			228

Самостійна робота

№	Теми і перелік питань що внесені на самостійне вивчення
1	Тема 1. Education and academic research Grammar focus: Simple, Progressive and Perfect tenses. Active and passive voice.
2	Тема 2. Trends. Are you really my friend? Grammar focus: question forms Why spending's # trending? Grammar focus: present simple, continuous and perfect. State verbs. Vocabulary and speaking: friendship
3	Тема 3. Talk about friendships. Vocabulary focus: nouns and verbs with the same form Talking about spendings. Noun suffixes.
4	Тема 4. Social media marketing.. Video. Review.
5	Тема 5 What a story! I'll never forget that day. Grammar focus: narrative forms. Experiences. Unbelievable? Grammar focus: sequencing events
6	Тема 6 Showing interest. Reading and speaking: understanding sentences with missing words. A narrative. Writing: text messages
7	Тема 7 Seven good stories. Video. Review.
8	Тема 8 Life skills. Grammar and speaking focus: ability (present, past and future) Talk about work skills. Vocabulary and speaking focus: adjectives for describing skills Grammar and reading focus: past simple and past continuous

9	<p>Tema 9 Challenges.</p> <p>Grammar, vocabulary and speaking focus: obligation, permission and possibility</p> <p>Listening and speaking focus: understanding <i>-t</i> and <i>-d</i> before a consonant</p> <p>Telling and responding to a story</p> <p>Reading and writing focus: email: describing an event</p> <p>Language for writing focus: time sequencers</p>
10	<p>Tema 10 A woman's life. Video. Review.</p>
11	<p>Tema 11. Space.</p> <p>Vocabulary and reading focus: Talk about living on water.</p> <p>Grammar and speaking focus: will/ be going for predictions and decisions.</p> <p>Forest bathing.</p> <p>Vocabulary and speaking focus: probability</p> <p>Grammar focus: going to and present continuous for the future</p>
12	<p>Tema 12 Talk about predictions and decisions.</p> <p>Listening focus: talk about probability</p> <p>Vocabulary and speaking focus: understand consonant vowel linking</p> <p>Talking about the natural world.</p> <p>Reading and writing focus: understand idiomatic phrases about places. Avoid repetitions and make enquiries.</p>
13	<p>Tema 13. Songdo. Video. Review.</p>
14	<p>Tema 14. Entertainment. Universally popular.</p> <p>Grammar focus: -ing form and infinitive with to.</p> <p>Mosquito smasher. .</p> <p>Grammar focus: present perfect simple and past simple.</p>
15	<p>Tema 15. Describe a video game.</p> <p>Reading: understanding linkers for reason and result</p> <p>Vocabulary and listening: use extreme adjectives.</p> <p>Explaining words you don't know.</p> <p>Reading and writing: write a film review.</p> <p>Language for writing: compare and recommend</p>
16	<p>Film studies. Video. Review.</p>
17	<p>In control. Man and machines.</p> <p>Vocabulary and reading: adjectives for describing</p> <p>Grammar and speaking: use of defining and non-defining relative clauses.</p> <p>Talk about climate and extreme weather.</p> <p>Vocabulary and speaking: weather</p>

	Grammar focus: present perfect simple and past simple for experiences
18	About recent events and changes.. Listening and speaking: recognizing linkers in fast speech Vocabulary: adjectives prefixes Recognize linkers in conversation. Understand and use adjective suffixes. Grammar focus: present perfect simple with just, already and yet. Present perfect simple and continuous. Listening and speaking: giving and responding to news
19	Mist catchers. Video. Review.
20	Political system. Grammar focus: Complex and compound sentences. Functional expressions: Evaluating ideas and actions
21	Ambitions. Good prospects. Talk about working conditions. Talk about finished habits and situations. Vocabulary and reading. Grammar: used to and would for past habits Ambitions. Talk about experts and high achievers. Use question forms. Vox pops video 7
22	Ambitions. Vocabulary and skill development. Understanding paraphrasing; use collocations. Speaking and writing. Write an application letter or email. Ask for and give clarification.
23	Video Moving abroad to work. Review
24	Choices. Talk about happiness factors. Use real conditionals. Vocabulary and listening. Grammar: sentences with if – real conditionals. Choices. What makes a hero? Talk about personality and a behavior. Grammar: unreal conditionals. Vox pops video 8
25	Choices. Vocabulary and skill development. Recognize changing sounds in linked words. Use prefixes. Listening and speaking: sound changes. Choices. Speaking and writing. Take notes while listening. Prepare and give

	<p>short talk from notes. Writing and listening: taking notes. Speaking: giving a talk.</p>
26	<p>Video Happiness in Mexico. Review</p>
27	<p>Appearances. Real beauty? Describe appearances. Make comparisons. Vocabulary and reading: describing physical appearance. Grammar: comparison. Painting. Describe paintings. Speculate and make deductions. Grammar: deduction and speculation. Vox pops video 9</p>
28	<p>Vocabulary and skills development. Questioning a text. Use phrasal verbs. Reading: questioning a text. Vocabulary and speaking: phrasal verbs. Speaking and writing: Take part in online discussions. Make effective complaints. Listening and speaking: making complaints.</p>
29	<p>Video The Selfie. Review</p>
30	<p>Compete and cooperate. Crowd-funding. Talk about business. Talk about how things are done. Vocabulary and reading: business. Grammar: passives: Active and passive forms. Competitive sport. Vocabulary: competitive sport. Grammar: a(an), the, - (no article). Vox pops video 10</p>
31	<p>Consequences. Outlaws. Vocabulary and skills development : unstressed words/phrases with take and have. Speaking and writing. Write about changes and differences. Make recommendations.</p>
32	<p>Video Borussia Dortmund. Review</p>
33	<p>Outlaws. Talk about crime. Talk about unreal situations in the past. Grammar: unreal past conditional. I should never clicked ‘send’! Talk about people’s behavior on social media. Grammar: should/shouldn’t have.</p>
34	<p>Consequences. Outlaws. Talk about crime. Vocabulary and skills development: hear modal verbs. Understand words with multiple meanings. Speaking and writing. Come to a decision. Apologize.</p>

35	Video Cyber crime. Review.
36	Advertising. Talk about advertising. Understand and use reported speech. Grammar: reported speech. How to persuade and influence people. Talk about persuading people. Understand and use reported questions.
37	Advertising. Talk about advertising. Vocabulary and skills development: recognize complex noun phrases. Use dependent prepositions. Speaking and writing. Agree and disagree. Write an advantages and disadvantages essay.
38	Video Starbucks. Review.
39	Communication. Units 2.1. – 12.2. Review.
40	Grammar reference. Review. Units 1.1 – 12.5.
	Разом за 1-2 семестр 252 години
	Разом за рік 252 години

10. Методи навчання.

Метод ілюстрування — оснащення ілюстраціями статичної (нерухомої) наочності, плакатів, малюнків, картин, карт, схем та ін.

Метод демонстрування — показ рухомих засобів наочності, приладів, дослідів, технічних установок тощо. Можливий показ учням різноманітних наочних об'єктів — реальних предметів (безпосередня наочність) та їх зображень (опосередкована наочність).

За критерієм взаємодії учня з об'єктом наочності вона може бути споглядалною та дієвою. Споглядальною наочність є тоді, коли учні під керівництвом учителя спостерігають, розглядають об'єкти в натурі або в зображеннях; дієвою є наочність — коли пізнають об'єкти, діючи: виготовляють (моделі, карти, діаграми, таблиці), спостерігають і виготовляють різні предмети й матеріали в навчальних майстернях, кабінетах, лабораторіях тощо. Поєднуючи споглядання з дією, наочність допомагає засвоювати знання глибше й повніше, ніж спостереження без праці.

За критерієм відображення засобами наочності дійсності їх поділяють на такі види:

1. *Натуральні об'єкти* — рослини, тварини, знаряддя і продукти праці, мінерали, хімічні речовини та ін. Конкретність, повнота, багатогранність натуральних об'єктів не можуть замінити штучні зображення. Але використання на уроках натуральних об'єктів не завжди можливе.

2. *Зображальні* (образно-опосередковані) засоби — навчальні картини, репродукції художніх картин, макети, муляжі та ін. Цінність їх у тому, що вони в яскравій образній формі відображають складні предмети і явища. При їх використанні необхідно звертати увагу на внутрішню суть зображень, маючи на меті навчити учнів читати картину, бачити головне в ній (ідею, основний зміст). Так само слід спрямовувати сприймання учнів на найістотніші ознаки й особливості предметів, представлених у вигляді макетів, муляжів, скульптур (загальна структура предмета, основні його частини, взаємозалежність між ними).

3. *Схематичні засоби* — географічні, топографічні, історичні карти, схеми, малюнки, діаграми, графіки тощо. Вони відображають дійсність в умовних, символічних і графічних формах, схематично, але чітко показують кількість та просторові відношення між окремими елементами відображуваних явищ, зв'язки й залежності між різними сторонами об'єкта.

Практичні методи навчання

Використовують для безпосереднього пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь і навичок. До них належать: вправи, лабораторні, практичні, графічні й дослідні роботи, конспектування лекції, матеріалів самостійної роботи, тезування основних положень науково-методичних праць, самостійний науково-критичний аналіз художніх текстів.

Вправи — цілеспрямоване, багаторазове повторення учнями певних дій та операцій (розумових, практичних) для формування навичок і вмінь. Їх особливості залежать від змісту і дидактичної мети навчання. За формою навчальної діяльності учнів вправи поділяють на усні, письмові, графічні, технічні. Усні вправи широко застосовують при викладанні всіх предметів: усна лічба на уроках математики, усні вправи з мови, розповідь з історії, літератури, опис у географії, фізиці тощо. Письмові вправи виконують при вивченні різних предметів, найчастіше — мови та математики. На уроках з мови учні виконують різні види переписування, диктанти, стилістичні вправи, творчі роботи та повідомлення. При виконанні графічних вправ учні виражають свої знання зображальними засобами — малюванням і кресленням.

Лабораторні роботи — вивчення у школі природних явищ за допомогою спеціального обладнання. Вони є одним із видів дослідницької самостійної роботи учнів, здійснюваної за завданням учителя в спеціально пристосованому приміщенні (лабораторії), де є необхідне обладнання (прилади, столи, витяжні шафи та ін.). Така робота сприяє поєднанню теорії з практикою, виробленню вмінь працювати з приладдям, опрацьовувати, аналізувати результати вимірювань і науково обґрунтовано оцінювати їх. Лабораторні роботи проводять як в ілюстративному (учні у своїх дослідах відтворюють те, що було попередньо продемонстровано учителем або прочитано в підручнику),

так і в дослідницькому плані (учні самі вперше виконують поставлене перед ними пізнавальне значення й на основі дослідів самостійно приходять до нових висновків).

Практичні роботи — застосування знань учнями у ситуаціях, наближених до життєвих. Вони передбачають безпосереднє використання знань учнів у суспільно корисній праці (заміряння, зіставляння, визначення ознаки та властивостей предметів, формулювання висновків). За своєю метою й завданнями аналогічні лабораторним роботам. Під час вивчення деяких навчальних предметів застосовують термін “лабораторно - практичні роботи” (в геометрії, хімії, трудовому навчанні). Сприяють розвитку пізнавальних сил, самостійності учнів, формуванню умінь і навичок, необхідних для майбутнього життя й самоосвіти, розвитку спостережливості й аналізу явища. Зміст і прийоми виконання практичних робіт зумовлюються специфікою навчального предмета. До них учитель вдається перед поясненням нового матеріалу (для актуалізації опорних знань та умінь), у процесі розповіді (для ілюстрування теоретичних положень) або після вивчення матеріалу (з метою узагальнення і систематизації комплексного застосування знань).

Графічні роботи — відображення знань учнів у кресленнях, графіках, діаграмах, гістограмах, таблицях, ілюстраціях, ескізах, замальовках із натури. Виконують за завданням і під керівництвом учителя. Застосовують під час вивчення теоретичних навчальних предметів на всіх етапах шкільного навчання.

11. Форми і методи контролю

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

Проблемно-орієнтований підхід.

Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності (мотивації навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання інтересу до учення; мотивації; пізнавальні ігри, навчальні дискусії).

Навчання, орієнтоване на феномени

Метод мозкового штурму

Метод проєктно-орієнтованого навчання.

Метод кейсів

Метод рольових моделей.

Метод ділових ігор

Методики: навчання в команді; командно-ігрова діяльність; індивідуальна робота в командах.

Метод рольових моделей.

Методика творчих ситуацій та навчальних задач.

Форми контролю

- усний;
- письмовий (перша та друга контрольні точки);
- тестовий контроль;
- практична перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)
- підсумковий (семестровий) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша та друга контрольні точки).

Контрольна робота включає тестові завдання.

Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1. **PEOPLE'S LIFE. CHANGES AND CHALLENGES.**

Друга контрольна робота – Блок 2. **PEOPLE: CHOICES. AMBITIONS. BUSINES. SPORT.**

Екзаменаційний білет включає читання, розуміння, переклад тексту, тестові завдання та відповіді на розгорнуті питання з усіх розмовних тем, які входять до програми освітнього компоненту.

12. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості

балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{\text{ср}}$) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{\text{ср}}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $\text{ПК} = (X_{\text{ср}}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях $X_{\text{ср}} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $\text{ПК} = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $\text{КТ} = \text{ПК} + \text{ПКР} = 16 + 30 = 46$ (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $\text{ЗР} = (\text{ПО} + \text{Е}) / 2$.

Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.

Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає тестові завдання. Максимальна кількість балів – 30.

30 тестових завдань по 1 балу – 30 балів.

10-9 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу..

8-7 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

6-5 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

4-3 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

1-2 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» відбувається у формі екзамену.

Екзаменаційний білет включає текст для читання, розуміння, переказу та перекладу, тестові завдання та перелік розмовних тем. Максимальна кількість балів 100.

Читання, розуміння, переказ та переклад англійського тексту оцінюються за 30-бальною шкалою.

Тестові завдання 20 тестів по 2 бали.

Розгорнуті відповіді на розмовні теми оцінюються за 30-бальною шкалою.

25-30 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

19-24 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав

розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

13-18 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

7-12 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого.

0 балів: відповідь відсутня.

13. Рекомендована література

Основна література:

1. Возна М.О., Гапонів А.Б., Акулова О.О.[та ін.] Англійська мова. I курс: підруч. для студ. та виклад. вищ. навч. заклад. – Вінниця: Нова книга, 2012. – 568 с.
2. Возна М.О., Гапонів А.Б., Васильченко О.Ю., Хоменко Н.С. Англійська мова для перекладачів і філологів. II курс. Підручник. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 344 с.
- Л.М.Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова та ін. Практична граматики англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 1. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 276 с.
4. Л.М.Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова та ін. Практична граматики англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 2. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 276 с.
5. W. Somerset Maugham. Theatre. Vintage books. NY. – 2001. – 304p.
6. Возна М.О., Гапонів А.Б. Англійська мова, III курс. Вінниця: Нова Книга, 2007. – 491 с.
7. Возна М.О., Гапонів А.Б., Антонюк Н.М., Хоменко Н.С., Пермінова А.В. Англійська мова. IV курс. Підручник. – Вінниця: Нова книга. 440 с.
8. Янсон В., Свістун В. Практичний курс англійської мови. Книга III. Київ. “ВП Логос”, 2004. – 397 с.
9. Каушанская В.Л. «Грамматика английского языка». Київ. Инкос, 2009. – 319 с.
10. Krantz Caroline, Norton Julie. Navigate Coursebook. Pre-intermediate Level B1. Oxford University Press, 2015. – 167с.
11. Headway video course. Upper-Intermediate Level. Longman, 2005. – 248с.
12. Кухаренко В.А. Практикум зі стилістики англ. мови. Підручник. Вінниця: Нова книга, 2003. – 160 с.
13. Єфімов Л.П., Ясінецька О.А. Стилістика англ. мови і дискурсивний аналіз. Вінниця: Нова Книга, 2004. – 240 с.
14. Практичний курс основної мови (англійської) [Текст] : навчальний посібник з аналітичного читання для студентів філологічних спеціальностей («Short Stories» by O. Henry) / уклад. О. А. Боговик; Дніпр. нац. ун-т заліз. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. Дніпро. Вид-во П.П. Кулик В.В., 2019. – 207 с.
15. L. M. Montgomery. Anne of Green Gables. Vinnytsia : Nova Knyha, 2006. – 440 с. Практичний курс основної мови (англійської) [Текст] : навчальний посібник з аналітичного читання для студентів філологічних спеціальностей закладів вищої освіти (“The Picture of Dorian Gray” by Oscar Wilde) / уклад. О. А. Боговик; Дніпр. нац. ун-т заліз. трансп. ім. акад. В. Лазаряна. – Д. : Вид-во П.П. Кулик В.В., 2019. – 82 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

16. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2014. – 380p.
17. Swan Michael. Practical English Usage. Oxford University Press, 2017. –

653р.

18. Хоменко Е.Г. Граматика англійської мови : навч.посіб. / Е.Г. Хоменко. – 4-те вид., стер. – К. : Знання, 2015. – 606с.
19. A Practical English Grammar: Modality and Non-Finite Forms of the Verb: навчальний посібник для студентів філологічних спеціальностей закладів вищої освіти / А. В. Безруков. Дніпро, 2020. 158 с.
20. Марк Хенкок. English Pronunciation in Use. Longman, 2002. – 248 с.
21. Давид Брезил. Pronunciation for Advanced learners of English. Longman, 2003. – 259 с.
22. Round Up – 6. Oxford, 2001. – 268 с. Oxford Word Skills (Intermediate). Oxford University Press, 2009. – 254с.

14. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. www.multitran.ru
2. <http://englishtips.org/>
3. www.bbc.co.uk
4. www.oup.com/elt
5. foreign-language-online.com.
6. <http://linguaspectrumplus.com>
7. abc-english-grammar.com
8. english-grammar.biz
9. homeenglish.ru/Grammar.htm
10. english-4you.ru
11. <http://englishgrammarinuse.ru/>
12. <http://englishwell.org>
13. <http://dictionary.reference.com/>