

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Назва курсу <i>обов'язковий /вибірковий</i>	Історія іноземної мови <i>обов'язковий</i>
Ступінь освіти бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	бакалавр 014.07 «Середня освіта (Географія)» (за спеціалізацією «Англійська мова»)
Рік викладання/Семестр Курс (рік навчання)	2021-2022/ VI семестр 3 курс
Викладач	Рябуха Тетяна Валеріївна
Профайл викладача	http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoyi-filologiyi/sklad-kafedry-germanskoyi-filologiyi/ryabuha-tetyana-valeriyivna/
Контактний тел.	+380 (67) 104 87 24
Е-mail:	tatyana.ryabyxa@gmail.com riabukha_tetiana@mdpu.org.ua
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1308
Консультації	<i>Очні консультації:</i> щосереди, згідно графіку роботи кафедри германської філології. <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Історія іноземної мови» відноситься до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми 014.07 «Середня освіта (Географія)» (за спеціалізацією «Англійська мова») для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Викладається на III курсі (VI семестр) та завершується екзаменом.

Курс логічно пов'язаний з такими обов'язковими та вибірковими компонентами освітньо-професійної програми як «Історія і культура Британії», «Практичний курс іноземної мови», «Практична фонетика англійської мови», «Практична граматики англійської мови», «Теоретичний курс іноземної мови», зокрема «Теоретична фонетика», «Теоретична граматики», «Лексикологія».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є історичний розвиток англійської мови (її фонетичної системи, граматичної будови та лексичного складу) від давнини до сучасності. Історичний підхід до вивчення мови забезпечує вірне розуміння особливостей її функціонування. Тому, щоб опанувати сучасною англійською мовою, необхідно розглядати кожне мовне явище як результат цілого ряду змін і перетворень, які відбувались протягом певних проміжків часу.

Використання студентами знань здобутих протягом оволодіння курсу «Історія іноземної мови» сприятиме формуванню глибокого розуміння ними мовних процесів та науково осмисленого підходу до подальшого вивчення англійської мови та особливостей її перекладу українською.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета навчальної дисципліни «Історія іноземної мови» – ознайомити здобувачів вищої освіти із закономірностями функціонування англійської мови у синхронії та діахронії; сформувати у майбутніх фахівців розуміння єдності, взаємозв'язку та взаємозумовленості лінгвістичних змін, бачення еволюції мови у цілісній перспективі, зумовленій як суто лінгвістичними, так і екстралінгвістичними чинниками; допомогти майбутнім філологам зрозуміти зміни у фонетичній системі, граматичній будові та лексичному складі, які відбувались в англійській мові у кожний період її розвитку, навчитися аналізувати сучасні мовні явища з позиції діахронії.

Завдання:

- 1) сформувати у здобувачів вищої освіти понятійно-категорійний апарат в області історії мови;
- 2) показати зв'язок історії мови з історією етносу, роль екстралінгвістичних чинників у розвитку мови;
- 3) розкрити проблему періодизації історії мови;
- 4) висвітлити питання виникнення прагерманської мови, розгалуження її на давньогерманські діалекти, формування давньоанглійської мови і переростання її у національну англійську мову;
- 5) викласти факти та встановити закономірності розвитку англійської мови;
- 6) розкрити роль видатних особистостей у розвитку літературної мови (Дж. Чосер, В. Шекспір та ін.), взаємодію мовного соціуму і особистості;

- 7) довести, що знання історії англійської мови полегшує розуміння багатьох мовних явищ (фонетичних, граматичних, лексичних) сучасної англійської мови;
- 8) навчити здобувачів вищої освіти використовувати набуті знання в практиці оволодіння сучасною англійською мовою.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 10 здатність розуміти культуру та звичаї народів інших країн

Фахові компетентності (ФК)

ФК 7 Здатність до письмової й усної комунікації іноземною мовою, базові уявлення про систему мови, культуру і літературу країни, мова якої вивчається, й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності

ФК 8 Здатність до аналізу і синтезу англомовних автентичних текстів

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (РН)

РН 17 Використовувати письмову й усну комунікації іноземною мовою, базові уявлення про систему мови, культуру і літературу країни, мова якої вивчається, в професійній і соціальній діяльності

РН 18 Застосовувати до аналіз і синтез до англомовних автентичних текстів

5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	12	10	78

6. ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Не користуватися мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття без дозволу викладача;
- На заняттях дотримуватись правил роботи у групі, шанобливо ставитись до поглядів один одного;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольню-модульні завдання.

7. СТРУКТУРА КУРСУ
7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1. ВСТУП ДО КУРСУ "ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ"						
6	Тема 1. Деякі теоретичні аспекти курсу "Історія англійської мови".	Лекція (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	3, 7, 11			семестр VI періодичний контроль 1
4	Тема 2. Германські мови	Самостійна робота (4 год.)	2, 3, 5, 6, 7			семестр VI періодичний контроль 1
4	Тема 3. Хронологічні підрозділи в історії англійської мови	Самостійна робота (4 год.)	1, 3, 7			семестр VI періодичний контроль 1
БЛОК 2. ДАВНЬО-АНГЛІЙСЬКИЙ ПЕРІОД						
6	Тема 4. Функціонування мови протягом д-англ. періоду: найбільш вагомні історичні події, діалекти та пам'ятки писемності.	Семінар (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1, 3, 5, 6, 7, 8			семестр VI періодичний контроль 1
6,5	Тема 5. Фонетична система д-англ. мови.	Лекція (2 год.) Семінар (0,5 год.) Самостійна робота (4 год.)	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10			семестр VI періодичний контроль 1

6,5	Тема 6. Лексичний склад д-англ. мови.	Лекція (2 год.) Семинар (0,5 год.) Самостійна робота (4 год.)	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10			семестр VI періодичний контроль 1
7	Тема 7. Граматична будова д-англ. мови.	Лекція (2 год.) Семинар (1 год.) Самостійна робота (4 год.)	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10			семестр VI періодичний контроль 1
10	Тема 8. Текст д-англ. періоду: Король Альфред, "Подорож Охтхере"	Самостійна робота (10 год.)	7			семестр VI періодичний контроль 1
БЛОК 3. СЕРЕДНЬО-АНГЛІЙСЬКИЙ ПЕРІОД						
6	Тема 9. Функціонування мови протягом с.-англ. періоду: найбільш вагомі історичні події, діалекти та пам'ятки писемності.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1, 3, 5, 6, 7, 8			семестр VI періодичний контроль 2
8	Тема 10. Лінгвістичні зміни с-англ. періоду (фонетичні та лексичні, граматичні)	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10			семестр VI періодичний контроль 2
6	Тема 12. Текст с.-англ. періоду: Дж. Чосер, "Кентерберійські оповідання" (Пролог)	Самостійна робота (6 год.)	7			семестр VI періодичний контроль 2
БЛОК 4. НОВО-АНГЛІЙСЬКИЙ ПЕРІОД						
6	Тема 13. Функціонування мови протягом н.-англ. періоду: найбільш	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота 4 год.)	1, 3, 5, 6, 7, 8			семестр VI періодичний

	вагомі історичні події, формування національної літературної мови, встановлення стандарту, поширення англійської мови у світі.					контроль 2
8	Тема 14. Лінгвістичні зміни н.-англ. періоду (фонетичні та лексичні)	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10			семестр VI періодичний контроль 2
6	Тема 16. Текст с.-англ. періоду: В. Шекспір, Сонети 116 та 18	Самостійна робота (6 год.)	7			семестр VI періодичний контроль 2

7.2 СХЕМА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема 1. Деякі теоретичні аспекти курсу "Історія англійської мови".	"Історія мови" як наука, мета та завдання дисципліни. Зв'язок з іншими лінгвістичними дисциплінами. Синхронія та діахронія. Еволюція мови та зміст історії мови. Статика та динаміка в історії мови. Лінгвістична зміна. Механізм лінгвістичної зміни. Причини лінгвістичної зміни.
Тема 2. Фонетична система д-англ. мови.	Словесний наголос Фонетичні зміни давньоанглійського періоду Система д.-англ. голосних Система д.-англ. приголосних
Тема 3. Лексичний склад д-англ. мови.	Етимологічні рівні д.-англ. лексики: власна лексика, запозичення (кельтські, латинські). Словотвір в д.-англ. мові: деривація (суфіксації та префіксації); словоскладення (основні моделі).
Тема 4. Граматична будова д-англ. мови.	Іменник: граматичні категорії, морфологічна класифікація.

	<p>Займенник: граматичні категорії, класи займенників.</p> <p>Прикметник: граматичні категорії, відміни прикметників, ступені порівняння.</p> <p>Особові форми дієслова: граматичні категорії, класи (сильні дієслова, слабкі дієслова, інші);</p> <p>Безособові форми дієслова (інфінітив, дієприкметник).</p> <p>Синтаксис: просте речення, складне речення, порядок слів у реченні.</p>
Тема 5. Лінгвістичні зміни с-англ. періоду (фонетичні та лексичні)	<p>Кількісні та якісні зміни у системі голосних: вирівнювання ненаголошених голосних, монофтонгізація д.-англ. дифтонгів, утворення нових дифтонгів.</p> <p>Утворення шиплячих приголосних та аффрикат у власних словах.</p> <p>Зміна статусу позиційних варіантів щільних приголосних.</p> <p>Зміни в орфографії.</p> <p>Запозичення із скандинавської мови.</p> <p>Запозичення із французької мови.</p>
Тема 6. Лінгвістичні зміни с-англ. періоду (граматичні)	<p>Зміни у системі граматичних категорій іменника.</p> <p>Зміни у системі граматичних категорій займенника.</p> <p>Утворення присвійних займенників.</p> <p>Зміни у системі граматичних категорій прикметника.</p> <p>Нові аналітичні засоби утворення ступенів порівняння прикметника. Виникнення та розвиток артиклів.</p> <p>Зміни у системі граматичних категорій дієслова:</p> <p>утворення аналітичних видо-часові форм.</p> <p>Морфологічні класи особових форм дієслів.</p> <p>Синтаксичні зміни.</p>
Тема 7. Лінгвістичні зміни н-англ. періоду (фонетичні, лексичні, граматичні)	<p>Кількісні та якісні зміни у системі голосних:</p> <p>втрата ненаголошених голосних в закінченнях,</p> <p>"великий зсув" довгих голосних,</p> <p>утворення довгих голосних внаслідок вокалізації приголосного /r/.</p> <p>Утворення шиплячих приголосних та аффрикат у запозичених словах. Вокалізація звуку сонанту /r/.</p> <p>Спрощення груп приголосних на початку, в середині та на кінці слів.</p> <p>Конверсія як новий спосіб утворення слів.</p> <p>Основні джерела запозичень.</p> <p>Перегрупування морфологічних класів дієслів:</p> <p>сильних та слабких у правильні та неправильні дієслова.</p> <p>Роль перифразу "do/does/did" в утворення аналітичних форм простих часів.</p>

	<p>Зміни у системі безособових форм дієслова: поява нової безособової форми дієслова (герундій); утворення аналітичних форм. Синтаксичні зміни.</p>
--	--

7.3 СХЕМА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
<p>Тема 1. Функціонування мови протягом д.-англ. періоду: найбільш вагомі історичні події, діалекти та пам'ятки писемності.</p>	<p>Лінгвістична ситуація в Британії до германського заселення. Заселення Британії германськими племенами у V ст. Формування англійської народності протягом V–XI ст. Давньоанглійські діалекти. Писемність д.-англ. періоду: рунічні написи, манускрипти. Д.-англ. поезія: релігійна, лірична, д.-англ. епос "Беовульф", Д.-англ. проза: Англо-саксонська хроніка. Просвітницька діяльність короля Альфреда.</p>
<p>Тема 2. Мова д.-англ. періоду: фонетична система, лексичний склад, граматична будова</p>	<p>Фонетичні зміни давньоанглійського періоду Система д.-англ. голосних Система д.-англ. приголосних Етимологічні рівні д.-англ. лексики: власна лексика, запозичення (кельтські, латинські). Словотвір в д.-англ. мові: деривація (суфіксації та префіксації); словоскладення (основні моделі). Іменник: граматичні категорії, морфологічна класифікація. Займенник: граматичні категорії, класи займенників. Прикметник: граматичні категорії, відміни прикметників, ступені порівняння. Особові форми дієслова: граматичні категорії, класи (сильні дієслова, слабкі дієслова, інші); Безособові форми дієслова (інфінітив, дієприкметник). Синтаксис: просте речення, складне речення, порядок слів у реченні.</p>

<p>Тема 3. Функціонування мови протягом с.-англ. періоду: найбільш вагомні історичні події, діалекти та пам'ятки писемності.</p>	<p>Вплив Скандинавського завоювання на лінгвістичну ситуацію в Британії. Вплив Нормандського завоювання на лінгвістичну ситуацію в Британії. Територіальні діалекти с.-англ. періоду. Лондонський діалект. Література с.-англ. періоду: народні пісні та балади, лицарські романи, творчість Дж. Чосера та його вплив на розвиток англійської мови.</p>
<p>Тема 4. Лінгвістичні зміни с.-англ. періоду: фонетичні, лексичні, граматичні</p>	<p>Фонетичні зміни: вирівнювання ненаголошених голосних, монофтонгізація д.-англ. дифтонгів, утворення нових дифтонгів, утворення шиплячих приголосних та африкат у власних словах, зміна статусу позиційних варіантів щільних приголосних. Зміни в орфографії. Лексичні зміни: запозичення (скандинавські та французькі). Граматичні зміни: зміни у системі граматичних категорій іменника, займенника, прикметника; утворення присвійних займенників; нові аналітичні засоби утворення ступенів порівняння прикметника; виникнення та розвиток артиклів; зміни у системі граматичних категорій дієслова (утворення аналітичних вищо-часових форм); морфологічні класи особових форм дієслів; Синтаксичні зміни.</p>
<p>Тема 5. Функціонування мови протягом н.-англ. періоду: найбільш вагомні історичні події, формування національної літературної мови, встановлення стандарту, поширення англійської мови у світі.</p>	<p>Історичні події, які вплинули на формування та розвиток національної англійської мови у XV–XVI ст. Творчість В. Шекспіра та його вплив на розвиток англійської мови. Встановлення літературної норми протягом XVII–XVIII ст. Суб'єктивний чинник мовної еволюції. Експансія англійської мови за межі Британських островів у XVI–XIX ст.</p>
<p>Тема 6. Лінгвістичні зміни н.-англ. періоду: фонетичні, лексичні, граматичні</p>	<p>Фонетичні зміни: втрата ненаголошених голосних в закінченнях; "великий зсув" довгих голосних; утворення нових голосних внаслідок вокалізації сонанту /r/; утворення шиплячих приголосних та африкат у запозичених словах; спрощення груп приголосних. Лексичні зміни: конверсія як новий спосіб утворення слів; основні джерела запозичень. Граматичні зміни: перегрупування морфологічних класів дієслів із сильних та слабких у правильні та неправильні; роль перифразу "do/does/did" в утворення аналітичних форм простих часів; утворення аналітичних форм безособових</p>

	форм дієслова; поява нової безособової форми дієслова (герундій); синтаксичні зміни.
--	--

7.4 СХЕМА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст роботи
Тема 1. Деякі теоретичні аспекти курсу "Історія англійської мови".	1. Складання термінологічного словника з курсу. 2. Підготовка до тестування.
Тема 2. Германські мови	1. Складання таблиць та схем з теми. 2. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі. 3. Підготовка до тестування.
Тема 3. Хронологічні підрозділи в історії англійської мови	1. Підготовка презентацій з теми. 2. Підготовка до тестування.
Тема 4. Функціонування мови протягом д-англ. періоду: найбільш вагомні історичні події, діалекти та пам'ятки писемності.	1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі. 2. Підготовка до тестування.
Тема 5. Фонетична система д-англ. мови.	1. Складання таблиць фонетичних відмінностей д.-англ. мови від інших д.-герм. мов. 2. Підготовка до тестування.
Тема 6. Лексичний склад д-англ. мови.	1. Складання таблиці суфіксів та префіксів д.-англ. мови та їх значень. 2. Підготовка до тестування.
Тема 7. Граматична будова д-англ. мови.	1. Вправи на закріплення вивченого. 2. Підготовка до тестування.
Тема 8. Текст д-англ. періоду: Король Альфред, "Подорож Охтхере"	1. Фонетичний аналіз тексту. 2. Лексичний аналіз тексту. 3. Граматичний аналіз тексту.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Переклад тексту на сучасну англійську мову та рідну мову. 5. Вивчення тексту напам'ять.
Тема 9. Функціонування мови протягом с.-англ. періоду: найбільш вагомі історичні події, діалекти та пам'ятки писемності.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі. 2. Підготовка до тестування.
Тема 10. Лінгвістичні зміни с-англ. періоду (фонетичні та лексичні)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складання порівняльних таблиць д.-англ. та с.-англ. голосних та приголосних. 2. Складання порівняльних таблиць д.-англ. та с.-англ. внутрішніх та зовнішніх засобів поповнення словникового складу мови. 3. Підготовка до тестування.
Тема 11. Лінгвістичні зміни с-англ. періоду (граматичні)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складання порівняльних таблиць д.-англ. та с.-англ. граматичних категорій та морфологічних класифікацій основних частин мови. 2. Підготовка до тестування.
Тема 12. Текст с.-англ. періоду: Дж. Чосер, "Кентерберійські оповідання" (Пролог)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетичний аналіз тексту. 2. Лексичний аналіз тексту. 3. Граматичний аналіз тексту. 4. Переклад тексту на сучасну англійську та рідну мову. 5. Вивчення тексту напам'ять.
Тема 13. Функціонування мови протягом н.-англ. періоду: найбільш вагомі історичні події, формування національної літературної мови, встановлення стандарту, поширення англійської мови у світі.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі. 2. Підготовка до тестування.
Тема 14. Лінгвістичні зміни н.-англ. періоду (фонетичні та лексичні)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складання порівняльних таблиць с.-англ. та н.-англ. голосних та приголосних. 2. Складання порівняльних таблиць с.-англ. та н.-англ. внутрішніх та зовнішніх засобів поповнення словникового складу мови. 3. Підготовка до тестування.

Тема 15. Лінгвістичні зміни н.-англ. періоду (граматичні)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складання порівняльних таблиць с.-англ. та н.-англ. граматичних категорій та морфологічних класифікацій основних частин мови. 2. Підготовка до тестування.
Тема 16. Текст с.-англ. періоду: В. Шекспір, Сонети 116 та 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетичний аналіз тексту. 2. Лексичний аналіз тексту. 3. Граматичний аналіз тексту. 4. Переклад тексту на сучасну англійську та рідну мову. 5. Вивчення тексту напам'ять.

8. ВИДИ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий).

Форми контролю: екзамен (6 семестр).

Методи оцінювання результатів навчання:

- усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда);
- письмові роботи (письмовий переклад, презентації, проекти);
- стандартизований тестовий контроль;
- самоаналіз.

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час практичних занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (письмовий переклад текстів, презентації, проекти), періодичного контролю (періодична контрольна робота), курсової роботи, заліку. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та оцінки за курсову роботу виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу здійснюється згідно з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького №34/01-05 від 28. 10.2019 р.

Підсумковий контроль виставляється за результатами поточного контролю, періодичного контролю та екзамену.

9. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p> <p>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві</p>

	<p>ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.</p> <p>Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Верба Л. Г. Історія англійської мови: посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 304 с. – (англ. мовою)
2. Євченко В. В. Історія англійської мови: навчально-методичний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2016. – 408 с. – (англ. мовою)
3. Расторгуева Т.А. История английского языка: учебник. – М.: Астрель АСТ, 2003. – 348 с. – (англ. мовою)

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 491 p.
2. From OE to Standard E. – London: MacMillan Education Ltd, 1992. –118 p.
3. The History of English: A Student's Guide. – London: Hodder Education, 2005. – 241 p.
4. Why Do Languages Change? – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 212 p.
5. Костюченко Ю. П. Історія англійської мови. – К.: Радянська школа, 1963. – 422 с.
6. Методичні вказівки до курсу "Історія основної іноземної мови" / Уклад.: Т. В. Рябуха, Т. В. Тарасенко. – Мелітополь: МДПУ, 2019. – 75 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Відеоролик "History of English in Ten Minutes (combined)" <https://www.youtube.com/watch?v=H3r9bOkYW9s>
2. Відеоролик "Brief History of the English Language (with stick men)" https://www.youtube.com/watch?v=X1RkQK_Xuks
3. Відеоролик "History of English - An Overview" <https://www.youtube.com/watch?v=Oz8tEPXI25A>
4. Відеоролик "Development of the English Language" <https://www.youtube.com/watch?v=quMPO33fivs>
5. Відеоролик "History of the English Language" <https://www.youtube.com/watch?v=xSrfPpAYLm8>
6. Відеоролик "History of the English Language" https://www.youtube.com/watch?v=NqXgSIk_-RU
7. Відеоролик "History of the English Language" <https://www.youtube.com/watch?v=Mr2rJuMD6EY>
8. Відеоролик "History of English - The OE Period" <https://www.youtube.com/watch?v=sqRukG4inPY>
9. Відеоролик "A History of the English Language" <https://www.youtube.com/watch?v=eU9pshEkwVE>
10. Відеоролик "History of the English Language (1943)" <https://www.youtube.com/watch?v=fJiHmR85cU>
11. Відеоролик "BBC Documentaries: The Adventures of English" <https://www.youtube.com/watch?v=42D-upSioWE>
12. Відеоролик "Where did English come from?" <https://www.youtube.com/watch?v=YEaSxhcms7Y>
13. Відеоролик "Is English Really a Germanic Language?" <https://www.youtube.com/watch?v=2OynrY8JCDM>
14. Відеоролик "History of English - From IE to OE" https://www.youtube.com/watch?v=DlercYYY_VA
15. Відеоролик "Anglo Saxon. Introduction" <https://www.youtube.com/watch?v=5rKdTRtHaFg>
16. Відеоролик "The Anglo Saxon Invasion of Britain" <https://www.youtube.com/watch?v=hNELyNHgp2o>
17. Відеоролик "Anglo-Saxons: Invasion of Britain" <https://www.youtube.com/watch?v=03x8C15SLDU>
18. Відеоролик "The Anglo-Saxon Period" <https://www.youtube.com/watch?v=VIqleCLH3kA>
19. Відеоролик "Anglo-Saxon Society" <https://www.youtube.com/watch?v=GoHhDXomCQ0>
20. Відеоролик "Top 10 Fascinating Facts about the Anglo-Saxons" https://www.youtube.com/watch?v=U1tldPrQ_AY
21. Відеоролик "Old English Literature" <https://www.youtube.com/watch?v=Y4nZi5wQzz4>
22. Відеоролик "The Voyages of Ohthere and Wulfstan (Old English)" <https://www.youtube.com/watch?v=h8KMQjLhV4E>
23. Відеоролик "Beowulf's Prologue (Old English)" https://www.youtube.com/watch?v=zizPb_ty48c
24. Відеоролик "The Wanderer (Old English)" <https://www.youtube.com/watch?v=mVyXDYp60BE>
25. Відеоролик "The Lord's Prayer (Fæder ure) in Old English" <https://www.youtube.com/watch?v=UQVyo17N1Jo>
26. Відеоролик "Old English Conversation" <https://www.youtube.com/watch?v=2JcsXzBoqQg>
27. Відеоролик "History of English - The Sound System of OE" <https://www.youtube.com/watch?v=x2fd22bXool>
28. Відеоролик "History of English - OE Morphology" https://www.youtube.com/watch?v=T_yEa7tIbGA
29. Відеоролик "History of English - OE Syntax" <https://www.youtube.com/watch?v=Un2uBX8ayUI>
30. Відеоролик "History of English - The Middle English Period" <https://www.youtube.com/watch?v=vLFihdWwmfw>
31. Відеоролик "How the Normans Changed the History of Europe" <https://www.youtube.com/watch?v=Owf5Uq4oFps>
32. Відеоролик "Middle English Literature" <https://www.youtube.com/watch?v=RoT89wltzt4>
33. Відеоролик "Chaucer's Canterbury Tales Prologue in Middle English" <https://www.youtube.com/watch?v=GihrWuysnrc>

34. Відеоролик "History of English - The Sound System of ME" https://www.youtube.com/watch?v=_GFmtn3OZsQ
35. Відеоролик "History of English - ME Morphology" https://www.youtube.com/watch?v=Cx_X8gYWtAQ
36. Відеоролик "History of English - ME Syntax" <https://www.youtube.com/watch?v=3oq3x3oqjqY>
37. Відеоролик "History of English - The Early Modern English Period" <https://www.youtube.com/watch?v=bciUXRAUpHk>
38. Відеоролик "History of English - The Sound System of the Early Modern English Period"
<https://www.youtube.com/watch?v=pWTFcUZVAIY>
39. Відеоролик "History of English - The Great Vowel Shift" <https://www.youtube.com/watch?v=zyhZ8NQOZe0>
40. Відеоролик "Shakespeare: Original pronunciation (The Open University)" <https://www.youtube.com/watch?v=gPlpphT7n9s>
41. Відеоролик "What Shakespeare's English Sounded Like - and how we know" <https://www.youtube.com/watch?v=WeW1eV7Oc5A>
42. Відеоролик "Original Pronunciation - Hamlet - To Be, or not to be... - Ben Crystal" <https://www.youtube.com/watch?v=qYiYd9RcK5M>
43. Відеоролик "History of English - Towards Present Day English (PDE)" <https://www.youtube.com/watch?v=rJYZq4DMBAA>
44. Відеоролик "History of English - The Spread of English" <https://www.youtube.com/watch?v=KrsQmIVYrdg>