

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

Факультет Інформатики, математики та економіки

Кафедра Математики і фізики

Назва курсу	НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ В ГАЛУЗІ. МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ГАЛУЗІ МОДУЛЬ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ
Викладач (-і)	Найдиш А.В. Насалевич Т.В.
Профайл викладача (-ів)	http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-prikladnoyi-matematiki-ta-inf/sklad-kafedri-prikladnoyi-matematiki/najdish-andrij-volodimirovich/ http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoyi-filologiyi/sklad-kafedry-germanskoyi-filologiyi/nasalevich-tamara-vasilivna/
Контактний тел.	+380960477129 066 1986964
E-mail:	pmit.mdpu@gmail.com nasalevich@ukr.net
Сторінка курсу в CMS UCU	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3114 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1220

Консультації

Очні консультації : щовівторка на кафедрі з 10:00-12:00

Онлайн консультації: на сайті центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького

1. АНОТАЦІЯ

Модуль 1. «Методологія наукових досліджень у галузі» є невід’ємним складником системи підготовки викладачів та перекладачів англійської мови за освітньо-кваліфікаційним рівнем “магістр”. Базовими знаннями для вивчення цього предмету є увесь блок мовознавчих дисциплін бакалаврату: теоретична фонетика, теоретична граматики, лексикологія, стилістика та історія англійської мови, оскільки методологія мовознавчих досліджень спирається на термінологічний апарат та достатній загальний рівень знань загальної лінгвістики. Водночас, ця дисципліна інкорпорує наявні знання про кожен окремий рівень у динамічну системну модель прикладного спрямування, яка дозволяє виміряти й описати природу мови, а також демонструє міждисциплінарні зв’язки мовознавства з усіма сферами наукового пошуку.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень у галузі» є вивчення і засвоєння основних понять і методик дослідження мови, які відображають її системну сутність та зв’язок з різними проявами її використання.

Завданнями вивчення дисципліни “Методологія наукових досліджень у галузі” є формування професійної філологічної компетенції, володіння понятійним апаратом філології, вміння розрізняти загальні методи й окремі прийоми та інструменти, а також аналізувати когнітивні чинники та розмаїття мовних форм і практично застосовувати набуті знання у практичній діяльності та наукових дослідженнях.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ КУРСОМ

1. Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі германської філології та перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2. Загальні компетентності

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

3. Фахові компетентності

ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення германської філології.

ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі германської філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК 9. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі германської філології.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 2. Упевнено володіти англійською мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень англійською мовою.

ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти германської філології.

ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі германської філології.

ПРН 18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	8	8	29

6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1. INTRODUCTION TO THE COURSE.						

9	Тема 1. Basic terms for research methodologies.	Лекція (2 год.) Самостійна робота (7 год.)	1-16			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
9	Тема 2. Methods of study for language units of different levels.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (5 год.)	1-16			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
БЛОК 2. HERMENEUTIC APPROACH TO TEXT ANALYSIS AS APPLIED TO FICTION						
9	Тема 3. Hermeneutic approach to text analysis as applied to fiction.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (5 год.)	1-16			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
9	Тема 4 . Linguopragmatic approach to text study in discourse analysis.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (5 год.)	1-16			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
9	Тема 5 . Grounds for hypothesis and its formulation.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (7 год.)	1-16			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

							контроль)
--	--	--	--	--	--	--	-----------

7.2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема 1. Basic terms for research methodologies.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinction between method and methodology 2. Action plan vs research design 3. Planning a research 4. Selection of methods
Тема 2. Methods of study for language units of different levels. Application techniques and formation of source data selection.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Overview of language levels and corresponding methods. 2. Forming a samples' selection.
Тема 3. Hermeneutic approach to text analysis as applied to fiction.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Supra-syntactic level and text as a language unit. 2. Text and interpretation.
Тема 4. Linguopragmatic approach to text study in discourse analysis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Text and discourse studies. 2. Pragmatic aspects of discourse.

7.3 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
--------------------------	---------------------------

Тема 2. Methods of study for language units of different levels.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Authenticity of samples. 2. Contextual adequacy and references.
Тема 3. Hermeneutic approach to text analysis as applied to fiction.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretation vs analysis. 2. Literary and linguistic approaches.
Тема 4 . Linguopragmatic approach to text study in discourse analysis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discourse Analysis and Critical Discourse Analysis. 2. Cross-domain research and linguistic data.
Тема 5 . Grounds for hypothesis and its formulation.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hypothesis, aims and objectives. 2. Defense issues and findings. 3. Interpretation of results.

7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Тема 1. Basic terms for research methodologies.	Designing methodology
Тема 2. Methods of study for language units of different levels.	Sample analysis and raw data.
Тема 3. Hermeneutic approach to text analysis as applied to fiction.	Limitations of hermeneutic approach.

Тема 4 . Linguopragmatic approach to text study in discourse analysis.	Cognitive and pragmatic analysis.
Тема 5 . Grounds for hypothesis and its formulation.	1. Introduction items and general conclusions. 2. Perspectives for further research.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- письмовий (перша ті друга контрольні точки);
- тестовий контроль;
- практична перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (презентації, творчі проекти)

Періодичний контроль складається з контрольної роботи. Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (реферат), періодичного контролю періодична контрольна робота. За результатами суми періодичної контрольної роботи та оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка 100-бальною шкалою.

Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив

окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів – 30.

П'ять тестових завдань по 2 бали – 10 балів.

Два розгорнуті питання по 10 балів.

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 10-бальною шкалою.

10-9 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу..

8-7 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

6-5 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

4-3 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

1-2 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Ур-ФУ, 2012. – 818 с.
2. Cameron, D. Working with spoken discourse. London, Thousand Oaks, Sage, 2001. – 346 p.
3. Gibbs, R. Embodiment in Cognitive Science. – Cambridge, Cambridge University Press, 2005. – 406 p.
4. Gonzales-Marques M., Mittelberg I. Methods in Cognitive Linguistics. – Amsterdam, Philadelphia, John Benjamins Publishing Company, 2007. – 452 p.
5. Luchjenbroers, J. Cognitive Linguistics Investigations. Across languages, fields and philosophical boundaries. – Berlin, New York: Mouton De Gruyter, 2006. – 334 p.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

6. Benczes R. Creative Compounding in English. The Semantics of Metaphorical and Metonymical Noun-Noun Combinations. – Berlin, New York: Mouton De Gruyter, 2006. – 206 p.
7. Bod, R., Hay, J., & Jannedy, S. Probabilistic linguistics. – Cambridge, MIT Press, 2003. – 217 p.
8. Feng J. Computational Neuroscience: A Comprehensive Approach. – Boca Raton FL, CRC Press, 2003. – 586 p.
9. Gor, K. & Chernigovskaya, T. Formal instruction and the mental lexicon: The acquisition of verbal morphology. – Berlin, New York: Mouton De Gruyter, 2005. – P. 103 – 136.
10. Housen A., Pierrard P. Investigations in instructed second language acquisition. – Berlin, New York: Mouton De Gruyter. 2006. – 343 p.
11. Itkonen, E. Analogy as Structure and Process. Approaches in linguistics, cognitive psychology and philosophy of science. – Berlin, New York: Mouton De Gruyter, 2005. – 249 p.
12. Lasnik H. The Minimalist Program in syntax. – Trends in Cognitive Science. – Vol. 6. – 2002. – P. 432–437.
13. Maass, W., Natschläger, T., & Markram, H. Computational models for generic cortical microcircuits. // Computational Neuroscience: A Comprehensive Approach. – Boca Raton, FL, CRC Press, 2003. – P. 86 – 154.
14. Shelley C. Multiple Analogies in Science and Philosophy. – Cambridge, Cambridge University Press, 2003. – 368 p.
15. Solan, Z., Horn, D., Ruppin, E., & Edelman, S. Unsupervised context /sensitive language acquisition from a large corpus. – Cambridge, MA: MIT Press. – vol.
16. – 2004. – P. 39 – 98.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Арнольд И.В. "Основы научных исследований в лингвистике" <http://www.classes.ru/grammar/128.Arnold-research/>
2. <http://whanauoraresearch.co.nz/news/method-or-methodology-whats-the-difference/>
3. <http://www.slideshare.net/Nazir118/research-method-versus-research-methodology-12277511>

1. Коротка анотація до Модулю 2

Предметом вивчення навчальної дисципліни є інформаційно-комунікаційні системи та технології обробки інформації та методологія роботи із технологіями.

Міждисциплінарні зв'язки: Технічні засоби навчання, Нові інформаційні технології, Інформаційні системи і технології в професійній діяльності, Організація наукових досліджень в галузі, Інформаційні технології в науці та освіті, Інформатика, ОТ і ТЗН.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Інформаційно-комунікаційні системи та технології обробки текстової інформації.
2. Інформаційно-комунікаційні системи та технології обробки даних і контенту.

2. Мета та цілі курсу

Місце дисципліни. Навчальна дисципліна «Інформаційно-комунікаційні системи та технології» є нормативною (обов'язковою) та входить до циклу загальної підготовки.

Метою дисципліни є вивчення концептуальних основ методів та засобів комп'ютерних інформаційних технологій, освоєння основних понять і категорій методів та засобів комп'ютерних інформаційних технологій, освоєння принципів роботи методів та засобів комп'ютерних інформаційних технологій.

3. Формат курсу - Змішаний

4. Програмні компетентності

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК3Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різнихджерел.

ЗК4Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5Здатність працювати в команді та автономно.

ФК5 Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі германської філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

Програмні результати навчання

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі германської філології.

ПРН 18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

5. Обсяг курсу

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
К-сть годин	8	6	31

6. Ознаки курсу:

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний\ вибірковий
-----------------------	----------------	----------------------	--------------------------------	------------------------------------

2021-2022	1	035 Філологія	2М	Н
-----------	---	---------------	----	---

7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

ЕОМ із встановленим пакетом програмного забезпечення Open Office.

8. Політики курсу

Дисципліна присвячена вивчення сучасних засобів реєстрації, передачі, обробки і видачі інформації. Студенти повинні опанувати методи оцінки параметрів технологічних процесів, вибору раціональної технології, отримання практичних навичок по розробці технологічної документації

9. Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* / Формат**	Матеріали	Література (за списком) Ресурс в інтернеті	Завдання, самостійна робота год	Вага оцінк и	Термін виконанн я
Тиж. 7-8 / 2 акад. год.	Тема 1. Вступ до дисципліни 1. Загальні поняття. 2. Технічні засоби інформаційних технологій. 3. Еволюція інформаційних технологій.	Лекція <i>F2F</i>	Вступ до дисципліни. (ppt)	1,5 1	2 год		

<p>Тиж. 9 / 2 акад. год</p>	<p>ТЕМА 2. Використання інформаційних та комунікаційних технологій в освіті. 1. Етапи інформатизації освіти (ІО). 2. Переваги використання ІКТ в освіті перед традиційним навчанням. 3. Основні напрями використання ІКТ у навчальному процесі. 4. Найважливіші задачі ІО. 5. Тенденції розвитку ІО.</p>	<p>Лекція, Семінар <i>F2F</i></p>	<p>Мережеві інформаційні технології. (ppt)</p>	<p>2,6 1</p>	<p>інформаційно-комунікаційні системи та технології обробки текстової інформації. Форматування тексту. 4 год.</p>		
<p>Тиж. 10 / 2 акад. год</p>	<p>ТЕМА 3. Інформаційні технології дистанційної освіти. 1. Типи програм ДО. 2. Характеристика ДО. 3. Моделі ДО. 4. Складові ДО. 5. Дистанційні технології. 6. Процес розробки дистанційного курсу (ДК). 7. Елементи ДК. 8. Структура ДК.</p>	<p>Лекція, Семінар <i>F2F</i></p>	<p>Інформаційні технології обробки текстової інформації. (ppt)</p>	<p>3,11 1</p>	<p>інформаційно-комунікаційні системи та технології обробки табличної інформації. 4 год.</p>		

<p>Тиж. 11 / 2 акад. год</p>	<p>ТЕМА 4. Інформаційні технології обробки текстової інформації в науці та освіті. 1. Склад та призначення систем підготовки текстових документів. 2. Набір тексту. 3. Редагування тексту. 4. Форматування тексту. 5. Форматування та вивід текстового документу. 6. Системи розпізнавання текстів (OCR-системи). 7. Текстовий редактор Microsoft Word. 8. Редакційно-видавнича система Microsoft Publisher.</p>	<p>Лекція, Семинар <i>F2F</i></p>	<p>Засоби та технології обробки табличної інформації. (ppt)</p>	<p>9,15 1</p>	<p>інформаційно-комунікаційні системи та технології обробки табличної інформації. 4 год.</p>		
<p>Тиж. 12 / 2 акад. год</p>	<p>ТЕМА 5. Інформаційні технології обробки табличної інформації в науці та освіті. 1. Табличні процесори та їх функціональні можливості. 2. Загальні поняття табличного процесора</p>	<p>Лекція, Семинар <i>F2F</i></p>	<p>Системи управління базами даних. (ppt)</p>	<p>4,14 1</p>	<p>інформаційно-комунікаційні системи та технології обробки табличної інформації із використанням формул та виразів. 4 год.</p>		

	<p>Microsoft Excel.</p> <p>3. Технологія розробки електронної таблиці.</p> <p>4. Розрахунки у таблицях.</p> <p>5. Вбудовані функції MS Excel.</p> <p>6. Засоби ділової графіки.</p>						
<p>Тиж. 13 /</p> <p>2 акад. год</p>	<p>ТЕМА 6. Інформаційні технології управління базами даних в науці та освіті.</p> <p>1. Сутність і загальні поняття систем управління базами даних (СУБД).</p> <p>2. Комп'ютерні СУБД.</p> <p>3. Організація взаємодії користувача із СУБД.</p> <p>4. Узагальнена технологія роботи.</p> <p>5. СУБД Microsoft Access.</p>	<p>Лекція, Семінар</p> <p><i>F2F</i></p>	<p>Загальні поняття і функції систем управління контентом. (ppt)</p>	<p>5,8</p> <p>1</p>	<p>інформаційно-комунікаційні системи та технології обробки табличної інформації із використанням формул та виразів.</p> <p>4 год.</p>		

10. Система оцінювання та вимоги

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до положення №283 від 29.08.2017 р. «Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

Бали	Критерії
5	Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
4	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
3	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
2	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Співвідношення балів національної оцінної, ECTS і 100 – бальної оцінної шкали таке:

Оцінка за національною шкалою	Оцінка ЄКТС	Мінімальний бал для отримання позитивної оцінки - 60, максимальний -100
Відмінно	A	90-100
Добре	B	82-89
	C	74-81
Задовільно	D	64-73
	E	60-63
Незадовільно	FX	35-59
	F	1-34

Модуль 2. Інформаційно-комунікаційні системи та технології.

Критерії оцінювання відповідей на завдання

Робота має два теоретичні питання. Перше питання -репродуктивного характеру, а друге – репродуктивного, репродуктивно-продуктивного, продуктивного або творчого рівня. Кожне питання оцінюється від 1 до 5 балів.

Відсутність відповіді не оцінюється взагалі.

1 бал ставиться, якщо є визначення головного поняття, але воно не розкрито і не пояснено.

2 бали ставиться за відповідь, в якій не виявлено розуміння основного змісту навчального матеріалу або в якій припущено декілька суттєвих помилок.

3 бали ставиться за повну відповідь, в якій припущено суттєву помилку, або відповідь неповна, нелогічна.

4 балами оцінюється повна і правильна відповідь на підставі вивчених теорій, правил тощо, матеріал викладено в певній логічній послідовності, при цьому виявлено два-три несуттєві помилки.

5 балів ставиться за правильну і повну відповідь, в якій наведені приклади для пояснення теоретичних положень, принципів тощо, є особиста точка зору, аргументована і підкріплена науковими теоріями.

Кожне з 10 тестових завдань оцінюється 1 балом.

Максимальна кількість балів за контрольну роботу дорівнює 20. Оцінка за контрольну роботу виставляється за такою градацією:

12-14 балів дорівнює оцінці «задовільно»;
15-17 бали дорівнює оцінці «добре»;
18 - 20 балів дорівнює оцінці «відмінно»;
менше 12 балів дорівнює оцінці «незадовільно».

10. Література

Основна:

1. Алексеев, А. П. Информатика 2007: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов 210400 (654400) - Телекоммуникации / А. П. Алексеев. - Москва: Солон-Пресс, 2007. - 608с.
2. Информатика для юристов и экономистов: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Симоновича. – СПб: Питер, 2006.
3. Коуров Л.В. Информационные технологии. – Мн.: Амалфея, 2000. – 192 с.
4. Трещалин, М. Ю. Основы информационных технологий: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Трещалин. - Москва: Элит, 2007. - 108с.
5. Велихов, А. В. Основы информатики и компьютерной техники: учебное пособие для студентов вузов и вузов по дисциплине "Основы информатики" / А. В. Велихов. - Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2007
6. Дубина А. и др. Excel для экономистов и менеджеров. СПб.: Питер, 2004.– 295 с ил.
7. Информатика. Базовый курс: учебное пособие для студентов высших технических учебных заведений / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 640с.
8. Информатика для юристов и экономистов: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Симоновича. – СПб: Питер, 2006.
9. Коцюбинский, А. Excel в примерах для менеджера и экономиста / А.О.Коцюбинский, С.В. Грошев. – М.: ГроссМедиа, 2004. – 304 с.
10. Лесничая И.Г., Миссинг И.В., Романова Ю.Д., Шестаков В.И. Информатика и информационные технологии. Учебное пособие / Под ред. Романовой Ю.Д. - М.: Изд-во Эксмо, 2005.-544с.

11. Острейковский В.А. Информатика: Учебник для вузов. - М.: Высшая школа, 2005. -511с.
12. Микшина В.С., Еремеева Г.А., Назина Н.Б. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов / Под. ред. В.А. Острейковского. - М.: Высш. шк., 2003.-376с.
13. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 816 с.
14. Хэлворсон М., Янг М. Эффективная работа с Microsoft Office. - СПб.: Питер, 2003. -1232с.
15. Симонович С. В. Информатика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2002. - 640с.

Допоміжна:

1. Шарстнев В.Л.Компьютерные информационные технологии: Курс лекций – Витебск:УО ВГТУ, 2008 – 350 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Електронний ресурс дисципліни «Управління проектами. Модуль 2: Інформаційно-комунікаційні системи та технології» на сайті МДПУ ім. Б. Хмельницького.