

АНОТАЦІЯ
ІСТОРІЯ ТА КУЛЬТУРА БРИТАНІЇ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мета й завдання	<p>Мета курсу «Історія та культура Британії» – розвиток іншомовної комунікативної та соціокультурної компетентності майбутнього вчителя-філолога; формування міжкультурної компетентності шляхом вивчення реалій у нерозривному зв'язку з отриманням студентами екстралінгвістичних і фонових знань з різних аспектів життя Великої Британії, де англійська мова є державною.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни «Історія та культура Британії» є ознайомлення здобувачів зі втіленням історичних, культурологічних, суспільно-політичних, побутових реалій життя цієї країни у мові, формування на базі одержаних знань у студентів умінь вільного спілкування в актах міжкультурної комунікації, передусім через адекватне сприйняття інформації носіїв мови і автентичних текстів, виявлення впливу культурологічних аспектів на формування сучасної англійської лексики, а також умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності.</p> <p>Після опанування дисципліни «Історія та культура Британії» здобувачі вищої освіти повинні:</p> <p>знати: загальні суспільно-політичні, історичні й культурологічні характеристики Великої Британії; відображення історичних та культурологічних реалій у мові, вплив змін у житті цієї країни на розвиток англійської мови;</p> <p>вміти: вільно орієнтуватись у культурологічних реаліях країни, вміти прослідкувати зв'язок історичного розвитку і мови країни, правильно вживати лексичні одиниці, що мають яскраво виявлену національно-культурну семантику, зокрема, назви реалій (визначення предметів та явищ, які є характерними для однієї культури і відсутні в іншій), конотативну лексику (слова, що співпадають в основному значенні, та розрізняються за культурно-історичними асоціаціями), фонову лексику (означає предмети та явища, котрі мають аналоги в рідній</p>

	культури, та розрізняються за національними особливостями – функціонуванням, формою, призначенням предметів тощо), фразеологізми.
Обсяг годин, кредитів ЄКТС	На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин (4 кредити ECTS).
Термін викладання (семестр)	Дисципліна викладається у 2 семестрі.
Короткий зміст	<p>Навчальна дисципліна «Історія і культура Британії» з циклу вибіркових компонентів є логічним продовженням курсу бакалаврату «Лінгвокраїнознавство Британії»; допомагає розширити і узагальнити знання, отримані з курсів «Історія зарубіжної літератури», «Лексикологія англійської мови», «Історія англійської мови», «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» і разом з тим виступає інструментом формування соціокультурної компетентності як складника комунікативної компетентності майбутніх учителів-філологів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» шляхом створення цілісної картини існування суспільства та вилучення країнознавчої та культурознавчої інформації з мовних одиниць на фоні образу, аналогічного тому, що присутній в свідомості носія мови, сформованого на базі національно-кодифікованих асоціацій.</p> <p>Отримані у результаті вивчення навчальної дисципліни «Історія і культура Британії» знання при подальшому навчанні можуть стати в нагоді здобувачам вищої освіти у процесі вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми: «Міжкультурна комунікація», «Порівняльна типологія англійської та української мов», «Практичний курс англійської мови»; та вибіркових: «Англійська мова в медійному просторі», «Сучасна література англійськомовних країн», «Аналітичне читання англійськомовної художньої літератури»; під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої педагогічної практики.</p> <p>Навчальна програма дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти системи</p>

	<p>сучасних лінгвокультурологічних знань щодо історії, традицій і культури англomовного світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв мови, а також умінь застосування набутих знань в удосконаленні практики іншомовного спілкування, перекладу та в адекватному лінгвокультурологічному розумінні й використанні англійської мови і мовлення. Крім того, з огляду на домінуючу роль англійської мови у сучасному світі, знання, історичних, суспільно-політичних та культурних реалій цієї країни, а також того, яким чином ці реалії вплинули на розвиток мови в інших країнах, є надзвичайно важливим для формування у здобувачів міжкультурної компетентності.</p> <p>Читання тематичних текстів, перегляд відеоматеріалів і виконання завдань передбачають закріплення знань з історії, культури Великої Британії, засвоєння особливостей функціонування англійської мови у різні історичні періоди, аналіз та розуміння впливу британських реалій на розвиток англійської мови, вироблення практичних навичок роботи студентів зі словником, додатковою літературою та електронними інформаційними ресурсами.</p>
<p>Перелік компетентностей</p>	<p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області і розуміння суті професійної діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність; здатність до навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, застосовувати інноваційні методи й технології, генерувати нові ідеї.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)</p> <p>ФК 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки; здатність до їх систем.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської, німецької мов, теорії та історії світової літератури та культури у</p>

	<p>процесі навчання.</p> <p>ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.</p> <p>ФК 7. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p> <p>ФК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.</p> <p>ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p> <p>Знання:</p> <p>ПРН 2 – знання фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін; передових концептуальних та методологічних досягнень в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей;</p> <p>ПРН 5 – знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються;</p> <p>Комунікація:</p> <p>ПРН 16 – уміння застосовувати отримані знання у процесі вирішення науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів загалом, кожного учня зокрема і конкретних педагогічних ситуацій; під</p>

	<p>час розв'язання складних задач і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес;</p> <p>ПРН 17 – уміти спілкуватися письмово й усно в україномовному та іншомовному соціумі в межах побутового, професійного й наукового спілкування.</p>
<p>Система оцінювання</p>	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має</p>

	<p>ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>
Форми контролю	Усне опитування, тестування, підготовка презентацій та міні-лекцій; виконання контрольних завдань до першої і другої контрольної точки; залік.
Кафедра	Кафедра методики викладання германських мов