

Анотація

«НОВІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Мета й завдання	<p>Метою викладання освітнього компоненту “Нові тенденції розвитку філології” є формування уявлень про закономірності мовних змін, зумовлених дією як внутрішніх законів мови, так і соціальних факторів, покликаний визначити парадигмальні риси сучасної філології, виявити риси і сутнісне наповнення сучасної методології гуманітарних наук, сформулювати основні концептуальні засади сучасної філологічної науки; осмислити основні тенденції її розвитку, виявити ключові зв’язки філології з гуманітарними та природничими науками.</p> <p>Основні завдання курсу “Нові тенденції розвитку філології”:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформулювати основні концептуальні засади сучасної філологічної науки;2) узагальнити знання про зовнішні та внутрішні чинники розвитку мови;3) дати уявлення про активні процеси в українській мові кінця ХХ – початку ХХІ століття;4) показати природу мовної варіантності в плані її нормативності;5) навчити аналізувати мовні факти в аспекті історично виправданих змін.
Обсяг годин, кредитів ЄКТС	120год, 4 кредити
Термін викладання (семестр)	Освітній компонент викладається протягом одного семестру.
Короткий зміст	Мова постійно змінюється. Змінність мови забезпечує її відповідність змінним потребам комунікативної та пізнавальної діяльності людини. Якщо б мова змінювалася швидко й у всіх ділянках одночасно, вона б стала комунікативно непридатною. Стійкість мови необхідна для того, щоб вона була зрозумілою мовцям, зберігала та передавала досвід

	<p>попередніх поколінь, а змінність – щоб фіксувати й позначати, нові явища зовнішнього та внутрішнього світу людини, тобто виражати нові думки.</p> <p>Мова як явище, що історично розвивається. Зовнішні причини мовних змін. Внутрішні причини мовних змін. Темпи мовних змін.</p>
<p>Перелік компетентностей</p>	<p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</p> <p>Знання:</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <p>ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p> <p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її,</p>

	<p>впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p>
<p>Система оцінювання</p>	<p>Підсумкова (загальна) оцінка з даного освітнього компоненту є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за оцінювані форми навчальної діяльності: поточний контроль засвоєння теоретичного й практичного матеріалу під час аудиторних занять, самостійна робота і виявляється відповідно до «Тимчасового положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті».</p> <p>Залежно від рівня підготовки здобувача до навчальних занять (оволодіння матеріалом, творчий підхід до виконання завдань, до перенесення набутих знань та вмінь на нестандартні ситуації, самостійне оцінювання мовних явищ тощо), контроль за досягнутими ним результатами. Якщо здобувач систематично готувався до семінарських занять, не пропускаючи жодного з них, він може отримати у підсумковому заліку від 1 до 3 балів, але не більше. Для цього викладач підсумовує оцінки за кожне заняття, ділить отриману суму на кількість занять, потім ще навпіл – отриманий бал додають до результатів модуля.</p>
<p>Форми контролю</p>	<p>залік</p>
<p>Кафедра</p>	<p>Української мови</p>