

АНОТАЦІЯ
«ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ У
ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ»

| | |
|-----------------------------------|---|
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) |
| Мета й завдання | <p>Основна мета засвоєння курсу – ознайомити здобувачів вищої освіти із основами медіаосвіти, медіакультури, медіаграмотності, сприяти розвитку навичок критичного сприйняття інформації й усвідомлення її в контексті освіти.</p> <p>Освітній компонент «Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність» належить до вибіркового компонента освітньої програми.</p> <p>Завданнями освітнього компоненту є формування у майбутніх педагогів певних знань і умінь з основ медіаосвіти, медіакультури, медіаграмотності; формування навичок критичного мислення та уміння знаходити, готувати, передавати й отримувати необхідну інформацію з використанням різних цифрових інструментів, мотивування до подальшого вдосконалення професійної компетентності саме під час занять з іноземної мови.</p> |
| Обсяг годин, кредитів ЄКТС | На вивчення освітнього компоненту відводиться 120 год., 4 кредити ЄКТС. |
| Термін викладання | Освітній компонент викладається протягом одного семестру. |
| Короткий зміст | <p>Курс охоплює три навчальні модулі: «Медіаосвіта та медіаграмотність»; «Медіаосвіта як засіб розвитку критичного мислення»; «Інформаційна і візуальна грамотність та цифрова безпека».</p> <p>У навчальних модулях розглядаються питання, пов'язані з різновидами медіа та їх роллю у формуванні інформаційного простору, стандарти журналістики, поняття повноти інформації та маніпулювання, медіаосвіта молоді як базовий інструментарій, медіатехнології, критичне мислення у сфері візуальної медіа продукції, інформація у професійній діяльності (робота вчителя-словесника), етика користування інформацією, цифрова грамотність як невід'ємний компонент фахової компетентності тощо.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Методика проведення занять передбачає практичний характер, яка заснована на різних продуктивних формах навчання (дискусії за принципом “buzz-group”, «Групування», тренінг, стимуляційна гра, групова робота, case study, мотиваційно-інтерактивні вправи, творчі завдання дослідницького характеру, технологія квест-заняття, веб-квести тощо).</p> |
| <p>Перелік компетентностей</p> | <p>Інтегральна компетентність: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>Знання: ФК 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки; здатність до їх систематизації та використання.</p> <p>Комунікація: ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей. ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>Опанувавши дисципліну «Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність», здобувачі вищої освіти повинні досягти таких програмних результатів навчання:</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Результати навчання</p> | <p>Знання: ПРН 2 - фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін;</p> <p>ПРН 3 - в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці.</p> <p>Уміння: ПРН 11 - уміння використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання; ПРН 14 - упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані щодо дослідження в мові та літературі;</p> <p>Комунікація: ПРН 17 - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування.</p> <p>Автономія і відповідальність: ПРН 22 - аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> |
| <p>Система оцінювання</p> | <p>Поточний контроль: оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань.</p> |
| <p>Форми контролю</p> | <p>Підсумковий контроль: залік</p> |
| <p>Кафедра</p> | <p>Кафедра методики викладання германських мов</p> |