МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Кафедра англійської філології та методики викладання англійської мови

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Практичний курс англійської мови з курсовою роботою**

спеціальність: 014.01 Середня освіта. Українська мова і література. Мова і література(англійська).

 факультет: філологічний

 Ступінь вищої освіти: другий (бакалаврський)

 Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Мелітополь, 2020 рік

**Опис навчальної дисципліни.**

Практичний курс англійської мови з курсовою роботою.

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.

Філологічний факультет

Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Українська мова і література. Мова і література(англійська).

Мова навчання: англійська

Розробники: асистент, Авраменко К.В.

Затверджено

На засіданні кафедри

англійської філології та методики викладання англійської мови

Протокол №1 від

28 серпня 2020

Завідувач кафедри

Гармаш О.Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Авраменко К.В., 2020

# **Зміст практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  |  **Ступінь вищої освіти, галузь знань, спеціальність , спеціалізація** | **Характеристика практики** |
|  |  Ступінь вищої освіти: перший(бакалаврський) | **Денна форма навчання** |
| **Кількість кредитів - 3** | Галузь знань: 03 Гуманітарні науки | **Нормативна** |
| Блоків – 4 | Спеціальність: 014.01 Філологія. Середня освіта. Українська мова і література. Мова і література(англійська) | **Рік підготовки: ІІ** |
|  | **І семестр ІІ семестр** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 60самостійної роботи студента -30 | Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Українська мова і література. Мова і література (англійська) |  |  |  |  |
| **Практичні, семінарські** |
| **30** | 30 |  |  |
| **Самостійна робота** |
| **15** | 15 |  |  |
| **Індивідуальні завдання:**  |
|  |  |  |  |
| **Вид контролю:** 1-й семестр 2-й семестр - екзамен |

**Мета навчальної дисципліни.**

**Дисципліна «**Практичний курс англійської мови з курсовою роботою**»** є обов’язковою згідно освітньо-професійної програми. Метою навчальної дисципліни є формування у студентів іншомовної мовленнєвої компетентності шляхом розвитку навичок усного та писемного монологічного і діалогічного непідготовленого мовлення на основі активно засвоєного лексичного, граматичного та стилістичного матеріалів у сфері сучасної англійської мови, формування навичок чіткої і правильної вимови, узагальнення та систематизації студентами мовних знань, роботи з іншомовною лексикою та граматичними структурами, сприйняття автентичного фонетичного матеріалу та вміння застосовувати його у комунікативних ситуаціях.

**Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **Міжособистісні****ЗК3 Комунікаційні навички.** Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно­-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни; вільне володіння державною мовою. Здатність працювати в команді, здатність до самокритики, навички роботи в команді;навички планування та управління часом; уміння приймати рішення.**Системні****ЗК9 Проведення наукових досліджень.** Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики. Вміння застосовувати основні пошукові методи в професійній сфері; здатність оперувати науковою термінологією, дослідницькі навички; навички управління інформацією. Самостійна робота. Здатність продовжувати нові ідеї. Ініціативність і дух підприємництва.**Інструментальні****ЗК10 Комунікація усна та письмова державною й іноземною мовами.** Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами. Засвоєння основ базових знань з професії. Вибір і розв’язання проблемної теми.  |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | **Загально-професійні (базові)****ФК1** Бути здатними ефективно працювати в трьох галузях (філологія, педагогіка, психологія):**ФК2** Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання англійської у ВНЗ, глибокими знаннями з англійської мови, теорії та історії англійської мови;**ФК3** Здатність використовувати науковий апарат для засвоєння теоретичних основ англійської мови, методик викладання англійської мови у середніх та вищих навчальних закладах; **ФК4** Здатність знаходити, вивчати і вирішувати проблемні питання, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях;  |

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має продемонструвати наступні програмні результати навчання:

|  |
| --- |
| **7 – Програмні результати навчання** |
|  | **Знання****РН З4** - шляхів розвитку і сучасного стану англійської мови із визначенням актуальних проблем мовознавства;**Застосування знань****РН ЗЗ4** - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;. |

**3. Структура навчальної дисципліни**

**БЛОК І. Типи умовних речень**

Тема 1. Видо-часові форми дієслова (повторення). Типи умовних речень. The Present Conditional, the Present Subjunctive II.

Тема 2. Мовленнєві зразки на тему: «Вчителювання як кар’єра», «Труднощі, що очікують молодих вчителів», «Як спрямувати енергію дитини у правильне русло».

Тема 3. Домашнє читання.

Тема 4. Видо-часові форми дієслова (повторення). The Past Conditional. The Past Subjunctive II.

Тема 5. Мовленнєві зразки на тему «Система охорони здоров’я в Україні та Великій Британії», “Візит до лікаря”, «В здоровому тілі – здоровий дух».

Тема 6. Домашнє читання.

**БЛОК ІІ. Модальні дієслова**

Тема 1. Видо-часові форми дієслова (повторення). The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.

Тема 2. Дискусія «Визначні місця Лондона», “Київ”, «Британські та українські традиції».

 Тема 3. Домашнє читання.

Тема 4. Модальні дієслова (загальна характеристика). Модальні дієслова can, may, must, to be to, to have to.

Тема 5. Дискусія “Британська кухня”, “Українська кухня”, “Столовий етикет”.

Тема 6. Домашнє читання.

Тема 7. Модальні дієслова need, should, ought to, shall, will.

**БЛОК ІІІ. Неособові форми дієслова: Інфінітив**

Тема 1. Дискусія «Система освіти в Україні та Великій Британії».

Тема 2. Домашнє читання.

Тема 3. Умовні речення. Модальні дієслова (повторення).

Тема 4. Мовленнєві зразки в межах теми «Спорт», «Роль спорту в сучасному суспільстві», «Олімпійські ігри», «Екстремальні види спорту».

Тема 5. Домашнє читання.

Тема 6. Інфінітив. Форми інфінітиву. Об’єктний інфінітивний комплекс. Суб’єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс.

**БЛОК IV. Неособові форми дієслова: Герундій. Дієприкметник.**

Тема 1. Мовленнєві зразки в межах теми «Географія», «Географічне положення Великої Британії та України», «Національний характер», «Проблеми оточуючого середовища».

Тема 2. Домашнє читання.

Тема 3. Герундій. Дієслівні властивості герундія. Іменникові властивості герундія. Вживання герундія. Комплекси з герундієм. Герундій і віддієслівний іменник.

Тема 4. Мовленнєві зразки в межах теми «Подорож різними видами транспорту: за і проти», «Туристична індустрія».

Тема 5. Домашнє читання.

Тема 6. Дієприкметник. Форми дієприкметників. Об’єктний дієприкметниковий комплекс. Суб’єктний дієприкметниковий комплекс. Незалежний дієприкметниковий комплекс.

Тема 7. Мовленнєві зразки в межах теми “Театр”.

Тема 8. Домашнє читання.

1. **Структура навчальної дисципліни**

**1 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Блок І** |
| **Тема1. My world**  |
| Тема 1. a/an; to be. Інтереси. Здібності. Зовнішність людини. Національності. Відносні займенники. Прислівники частоти. |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Порівняльна характеристика видо-часових форм ThePresentIndefinite, ThePresentContinuousTense. Вільний час.  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Мовленнєві зразки за темою: Modern trends in family life. A friend in need… |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Домашнє читання. |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за темою** |  |  | **8** |  |  | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **БлокІІ****Тема2.** **Plans for the future** |
| Тема 1.Видо-часова форма: The Present Perfect Tense.  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Дискусія “Famous people” |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.Порівняльна характеристика The Present Perfect Tense та The Present Perfect Continuous Tense.  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.Housing in the USA |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Логічний наголос. Утворення та вживання The Past Indefinite Tense. |  |  | 3 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Утворення та вживання The Past Continuous Tense. |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Future career |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Домашнє читання. |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Твердження у непрямій мові.  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Modal verbs. |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за темою** |  |  | **22** |  |  | **22** |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин за 1 семестр** |  |  | **30** |  |  | **30** |  |  |  |  |  |  |
| **2 семестр****Блок ІІІ** |
| **Тема 3 Sports. Mass media** |
| Тема 1. Видо-часова форма The Future Indefinite Tense та Future Continuoustense. |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. КонструкціяTobeableto / tohave + Infinitive у майбутньому неозначеному часі.  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Дискусія: What do we need to fit? |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Підрядні речення часу та умови. Твір: Iwant to a repoter. Узгодження часів у питальних реченнях. |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Домашнє читання.  |  |  | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Узгодження часів у питальних реченнях |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Housewives and househusbands |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Узгодження часів. Futureinthe Past. The Past Perfect Tense.  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Прислівники fortunately, unfortunately.  |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 3** |  |  | **20** |  |  | **20** |  |  |  |  |  |  |
|  **Блок ІV** **Тема 4** **Modern technologies** |
| Тема 1.Пасивний стан дієслова. Складання діалогів на тему «Do you reaaly need gadjets». |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Inventions |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Об’єктний інфінітивний комплекс. Розмовна темаInfluence of Internet. |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Дискусія: Healthy eating.  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Домашнє читання |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Використання модальних дієслів should/ought to |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7.Розмовна тема:At the restaurant.  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Повторення видо-часових форм дієслова. |  |  | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за темою** |  |  | **40** |  |  | **50** |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | **90** | **-** | **30** |  |  | **60** |  |  |  |  |  |  |

**Теми практичних занять**

**1 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Форми контролю | Кількістьгодин |
| 1 | Тема 1. Інтонація вставних слів. Видо-часова форма ThePresentContinuousTense. | усна доповідь;письмові вправи; бесіда; тест;; написання твору  | 1 |
| 2 | Тема 2. Порівняльна характеристика видо-часових форм ThePresentIndefinite, ThePresentContinuousTense.  | письмові вправи; бесіда; тест; написання есе  | 1 |
| 3 | Тема 3. Мовленнєві зразки на тему: Modern trends in family life. | письмові вправи; бесіда; тест; створення ментальних карт | 1 |
| 4 | Тема 4. Домашнє читання. | бесіда; усні відповіді | 1 |
| 5 | Тема 5. Спеціальні запитання та наказові речення в непрямій мові. | Складання граматичних таблиць | 1 |
| 6 | Тема 6. .Конструкція «neither …nor». Складення рецепту улюбленої страви. | тест; складання тез | 1 |
| 7 | Тема 7. Мовленнєві зразки на тему: My family tree.  | бесіда; тест | 1 |
| 8 | Тема 8. Дискусія: Generation gap. Повторення прислівників. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 9 | Тема 1.Видо-часова форма: ThePresentPerfectTense.  | Тест на компьютері | 1 |
| 10 | Тема 2. Дискусія Housing in Britain |  | 1 |
| 11 | Тема 3.Порівняльна характеристика ThePresentPerfectTense та ThePresentPerfectContinuousTense.  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 12 | Тема 4.Housing in the USA | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 13 | Тема 5. Логічний наголос. Утворення та вживання ThePastIndefiniteTense. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 14 | Тема 6. Утворення та вживання ThePastContinuousTense. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 15 | Тема 7. Housing in Ukraine | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 16 | Тема 8. Домашнє читання. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 17 | Тема 9. Твердження у непрямій мові.  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 18-19 | Тема 10. Modal verbs. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 20 | Тема 1. Видо-часова форма TheFutureIndefiniteTense та FutureContinuoustense. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 21 | Тема 2. КонструкціяTobeableto / tohave + Infinitive у майбутньому неозначеному часі.  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 22 | Тема 3. Дискусія: Household activities | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 23 | Тема 4. Підрядні речення часу та умови. Твір: My dream house. Узгодження часів у питальних реченнях. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 24 | Тема 5. Домашнє читання.  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 25 | Тема 6. Узгодження часів у питальних реченнях | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 26 | Тема 7. Housewives and househusbands | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 27 | Тема 8. Узгодження часів. FutureinthePast. ThePastPerfectTense.  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 28-29 | Тема 9. Прислівники fortunately, unfortunately.  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 30 | Тема 1.Пасивний стан дієслова. Складання діалогів на тему «Asking the way». | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
|  | **Разом** |  | 30 |
|  | **2 семестр** |  |  |
| 1 | Тема 2. Meals in Britain. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 2 |
| 2 | Тема 3. Об’єктний інфінітивний комплекс. Розмовна тема Meals in Ukraine. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 2 |
| 3 | Тема 4. Дискусія: Healthy eating.  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 2 |
| 4 | Тема 5. Домашнє читання | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 5 | Тема 6. Використання модальних дієслів should/ought to | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 6 | Тема 7.Розмовна тема:At the restaurant.  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 7 | Тема 8. Повторення видо-часових форм дієслова. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Тема 1.Основні функції означеного і неозначеного артикля . | усна доповідь;письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 9-10 | Тема 2. Вживання неозначеного артикля | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 11-12 | Тема 3. Мовленнєві зразки на тему: My favourite season. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 13 | Тема 4. Домашнє читання. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 2 |
| 14-15 | Тема 5. Вживання означеного артикля | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 4 |
| 16 | Тема 6. Утворення множини іменників. Розмовна тема The weather forecast. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 4 |
| 17-18 | Тема 7. Мовленнєві зразки на тему: The weather and climate of Ukraine  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 4 |
| 19-20 | Тема 8. Дискусія: The global warming. Повторення пасивного стану дієслова.  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 4 |
| 21-22 | Тема 1Неособові форми дієслова. Інфінітів. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 23-24 | Тема 2. Дискусія My daily routine | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 25 | Тема 3.Об'єктний інфінітивний комплекс .  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 26 | Тема 4.My busiest day | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 27-28 | Тема 5. Неособові форми дієслова. Герундій. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 29-30 | Тема 6. Неособові форми дієслова. Комплекси з герундієм. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 31-32 | Тема 7. My pastime | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 33-34 | Тема 8. Дискусія: How I organize my time. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 4 |
| 35 | Тема 9. .Повторення видо-часових форм дієслова.  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 36 | Тема 10. Домашнє читання | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 37 | Тема 1. Модальні дієслова. Загальна характеристика. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 38 | Тема 2. КонструкціяTo be able to / to have + Infinitive у майбутньому неозначеному часі.  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 39 | Тема 3. Дискусія: How to study | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
| 40 | Тема 4. Модальні дієслова. Твір: Live and learn.  | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе  | 1 |
|  | Разом  |  | 40 |
|  | Разом за рік |  | 60 |

1. **Самостійна робота**

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**1 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Назва теми** |
|  | **БлокІ Family life.** |
| **1** | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи. |
| **2** | Тематичний вокабуляр “ Sibling Conflict” |
| **3** | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| **4** | Граматичний матеріал.Утворення множини іменників. |
| **5** | Рольова гра “An Extended Family” |
| **6** | Індивідуальне читання  |
|  | **БлокІІ Home** |
| **7** | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи. |
| **8** | Тематичний вокабуляр “Sharing a Flat”  |
| **9** | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| **10** | Граматичний матеріал. Порівняльна характеристика The Present Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous) |
| **11** | Рольова гра “Buying a House” |
| **12** | Індивідуальне читання |
|  | БлокІІІ Domestic chores  |
| **13** | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи |
| **14** | Тематичний вокабуляр “How I Did a Thorough Cleaning” |
| **15** | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| **16** | Граматичний матеріал. The Future Tenses (Future Perfect, Future Perfect Continious) |
| 17 | Рольова гра “The Meeting in the Women’s Club” |
| 18 | Індивідуальне читання |
|  | **БлокІV** **Meals** |
| 19 | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи |
| 20 | Тематичний вокабуляр “ At the Grocery Store” |
| 21 | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| 22 | Граматичний матеріал. Використання модальних дієслів be to, need, dare |
| 23 | Рольова гра “At the Table” |
| 24 | Індивідуальне читання |

**2 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
|  |  **Блок І Seasons and weather** |
| 1 | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи |
| 2 | Тематичний вокабуляр “ The Climate of the British Isles”  |
| 3 | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| 4 | Граматичний матеріал. Вживання артиклів з географічними назвами. |
| 5 | Рольова гра «The Worst Weather Disaster I’ve experienced” |
| 6 | Індивідуальне читання |
|  | **Блок ІІ** **Daily routine** |
| 7 | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи |
| 8 | Тематичний вокабуляр “The Day of a Person is a Picture of This Person” |
| 9 | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| 10 | Граматичний матеріал.Фразові дієслова |
| 11 | Рольова гра ‘The Day Everything Went wrong” |
| 12 | Індивідуальне читання |
|  | **Блок ІІІ College life**  |
| 13 | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи |
| 14 | Тематичний вокабуляр “Education Reform: to be or not to be?” |
| 15 | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| 16 | Граматичний матеріал.Вживання числівників. |
| 17 | Рольова гра “ Our college life needs changes” |
| 18 | Індивідуальне читання |
|  | **Блок ІV** **Shopping** |
| 19 | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи |
| 20 | Тематичний вокабуляр “Shopping in Great Britain” |
| 21 | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| 22 | Граматичний матеріал. Вживання ступенів порівняння прикметників. |
| 23 | Рольова гра «A real bargain”  |
| 24 | Індивідуальне читання |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | **Організація самостійної роботи студентів** |  |
| 1 | Проект. Вивчення теоретичного матеріалу, презентація матеріалу у письмовій (або усній) формі. Зміст проекту обирається за темою, а форму обирає студент ( реферат, доповідь, презентація). Проект може містити тексти різного стилю, статті, діалоги, теми, словниковий матеріал тощо. |  |
| 2 | Написання есе. Вивчення лексичного і змістового матеріалу, оформлення есе згідно встановленої структури та правилам. |  |
| 3 | Презентація. Вивчення теоретичного матеріалу, презентація матеріалу у письмовій (або усній )формі. Формат Power Point Presentation. До презентації входять правила, словниковий матеріал, тексти, аудіо та відео матеріали, таблиці, картинки, схеми які містять матеріал за темою.  |  |
| 4 | Переказ тексту, анотація тексту. Письмовий докладний виклад прочитаного. Письмова анотація до твору, тексту або уривку.  |  |
| 5 | Виконання лексико-граматичних вправ |  |

1. **Теми рефератів, есе, презентацій, творчих проектів** **тощо для самостійної виконання:**

**Food. Eating habits. Eating out.**

**Can you think of any healthy fast food?**

**How would you define “fast food”?**

**What is your least favorite fast food restaurant and why?**

**Does fast food taste good or bad? Why?**

**Why is fast food so popular?**

**How often do you eat fast food? What do you usually eat? Where?**

**What is a food that people think is healthy but really isn’t?**

**Talk about what you have eaten today.**

**Do you usually eat healthy food?**

**What are some different types of diets you have heard of?**

**Do you think people from your country usually eat healthy food?**

**What are some things about your eating habits you want to change?**

**Do you think that organic food is much better than normal food or are they about the same?**

**Do you think that a person’s eating habits affect how long they will live?**

**Travelling. Tourism.**

**Where would you like to go on vacation?**

**What are some things you must or have to do when you go on vacation to another country?**

**What are some things that you must not or can’t do on an airplane or in an airport?**

**Tell your partner about your best travel story.**

**What are some things you always take with you on a trip?**

**Do you prefer package tours or making your own trip?**

**Where did you spend your last vacation? What did you do?**

**What are some of the benefits of travelling alone?**

**What are some of the benefits of travelling with a group?**

**What is the longest journey you have ever made?**

**Learning English. Motivation.**

**What materials do you use for learning English?**

**Do you do grammar exercises based on real life situations?**

**How do you practice speaking English?**

**What do you use to improve your listening ability?**

**In what ways do you expand your English vocabulary?**

**Do you try to use what you have learned already in what you are learning now?**

**Do you sometimes communicate in English with native English speakers? In what ways?**

**Do you do oral and written translation exercises from your native language into English?**

**What is the most difficult thing about learning English?**

What activity do you have no motivation to do?

What is a great motivational quote?

Have you read any good motivational books or articles? What were they about?

Does motivation come from inside a person or from their environment? Explain why you think so.

How can you help someone who has no motivation?

How often do you exercise or workout? What is the best way to motivate yourself to work out?

What song do you listen to for motivation?

What do you think of motivation posters in offices, do they actually help?

Where is your favorite place to shop for clothes?

What products do you prefer to shop online for?

What products do you prefer to shop in stores for?

How do you feel about sales people following you and helping you when you shop?

What makes a pleasant shopping experience?

How do you feel about shopping at department stores or malls?

What is your favorite ecommerce site? Why?

Do you know anyone who is addicted to shopping? Are you addicted to shopping?

Have you ever bought any counterfeit products like fake designer bags, clothing, or jewelry?

Do you enjoy shopping for other people?

**Seasons and weather.**

**What are some things your family did when you were a child in spring?**

**What is the worst season in your country?**

**Does it snow in your hometown in the winter? Did you use to make snowmen?**

**What is your favorite thing to do in summer?**

**What festivals or celebrations does your country have during the changing of the seasons?**

**Do you ever go hiking when the leaves change in fall?**

**Where is the best place to be in summer? How about winter?**

**Does your country have a special food for any of the seasons?**

**Методи навчання**

Основні методи активного навчання:

1. Розповідь.
2. Бесіда.
3. Дискусія.
4. Діалог.
5. Монолог.
6. Індивідуальний / груповий проект.
7. Презентація.
8. Ділова / рольова гра.

**8. Схема нарахування балів**

Контроль за видами діяльності студентів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (усні відповіді, тестові завдання, перевірка практичних завдань), періодичним контролем у вигляді контрольних робот за матеріалами двох контрольних точок, перевіркою самостійної роботи. За результатами даних видів роботи студент отримує загальну суму балів за семестр. Наприкінці 1 та 2 семестрів, згідно з розкладом, студент складає іспити і отримує підсумковий результат відповідно до затвердженої **100-бальної шкали** академічних досягнень у вигляді середнього арифметичного підсумкової суми балів за семестр і балів за іспит.

**40 балів** – поточний контроль, робота на практичних заняттях (20+20 балів за першу і другу частини семестру);

**60 балів** – періодичні контрольні (модульні) роботи: 2 контрольні роботи по 30 балів кожна;

**100 балів** – оцінка за іспит.

|  |  |
| --- | --- |
| Методи контролю результатів навчання | Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення |
| Усна відповідь на практичному занятті  | 1 – відповідь відсутня;2 – відповідь фрагментарна, з суттєвими помилками принципового змісту;3 – за відповідь з помітними помилками, вадами засвоєння, але такими, що не перешкоджають подальшому навчанню, 4 - за відповідь із незначними помилками, 5 – за повну відповідь, логічно виважену, правильну за змістом і без граматичних та лексичних помилок) |
| Доповідь | 5 балів, з них1 – за фрагментарну доповідь з суттєвими помилками, 2 – за доповідь, що не розкриває змісту теми і містить суттєві помилки, 3 – за доповідь, що частково розкриває зміст теми з помітними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання, 4 – за достатньо повне розкриття змісту теми, виділення одиниць спеціальної лінгвокраїнознавчої лексики, із незначними граматичними помилками з питаннями до теми і презентацією5 – за повне розкриття змісту теми, виділення одиниць спеціальної лінгвокраїнознавчої лексики, без граматичних помилок з питаннями до теми і презентацією) |
| Компетентнісно-орієнтовані завдання | 5 балів, з них 1 – за фрагментарне виконання завдань, 2 – за виконання завдань із суттєвими помилками, 3 – за виконання завдань з помітними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання4 – за достатньо повне виконання завдань із незначними помилками,5 – за повне виконання завдань без помилок) |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену,курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре  |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно  |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

|  |  |
| --- | --- |
| Бали | Критерії відповіді |
| 25-30 | студент дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання граматичних правил та певного лексичного мінімуму за визначеною темою; не має помилок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Добре володіє правильною вимовою та інтонаційними зразками. А також спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу, володіючи знаннями граматики та умінням використовувати потрібний лексичний матеріал у різних видах мовленнєвої діяльності.  |
| 19-24 | студент правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння граматичної теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у вимові та написанні нових слів та словосполучень.  |
| 13-18  | студент недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає зміст текстів та діалогів, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; має багато орфографічних, граматичних та лексичних помилок; погано сприймає мовлення викладача та інших студентів на слух; погано володіє умінням перекладати різні тексти.  |
| 7-12 | студент допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Не може використати певний граматичний матеріал на практиці; допускає багато суттєвих помилок у говорінні та у писемному мовленні.  |
| 1-6 | студент не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, граматичних категоріях, не використовує нові лексичні одиниці у різних видах мовленнєвої діяльності. Не зміг самостійно вивчити наданий матеріал (правило, текст, вірш, мовленнєві зразки за наданою темою); не володіє навичками правильної вимови. Не приділяє зусиль для самостійного вивчення матеріалу або для тренування матеріалу, з яким був ознайомлений на занятті. |
| 0 | відповідь відсутня |

**Методичне забезпечення**

1.Методичні розробки до практичних занять з основної іноземної мови на І курсі (читання, говоріння, письмо). Частина І / Уклад.: Т.В. Рябуха, Н.Ю. Байтерякова. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2012. – 110 с.

# 2. Методичні рекомендації до занять з Основної іноземної мови для студентів І курсу спеціальності «Філологія. Мова і література (англійська)» / Уклад.: О.М. Корець, Н.Є. Мілько. – Мелітополь: МДПУ, 2011. – 38 с.

1. **СПИСОК ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ,**

**РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДЛЯ ДОМАШНЬОГО ЧИТАННЯ**

1. [A ConnecticutYankee](http://Twain.thefreelibrary.com/Connecticut-Yankee). [Twain, Mark](http://Twain.thefreelibrary.com/)
2. [TheChimes](http://Dickens.thefreelibrary.com/The-Chimes). [Dickens, Charles](http://Dickens.thefreelibrary.com/)
3. [The Cask Of Amontillado](http://Poe.thefreelibrary.com/Cask-Of-Amontillado). [Poe, Edgar Allan](http://Poe.thefreelibrary.com/)
4. [The Call of the Wild](http://London.thefreelibrary.com/The-Call-of-the-Wild). [London, Jack](http://London.thefreelibrary.com/)
5. [Tales and Fantasies](http://Stevenson.thefreelibrary.com/Tales-and-Fantasies). [Stevenson, Robert Louis](http://Stevenson.thefreelibrary.com/)
6. [TenYearsLater](http://Dumas.thefreelibrary.com/Ten-Years-Later). [Dumas, Alexandre](http://Dumas.thefreelibrary.com/)
7. [The Taming of the Shrew](http://Shakespeare.thefreelibrary.com/Taming-of-the-Shrew). [Shakespeare, William](http://Shakespeare.thefreelibrary.com/)
8. [Through the Looking Glass](http://Carroll.thefreelibrary.com/Through-the-Looking-Glass). [Carroll, Lewis](http://Carroll.thefreelibrary.com/)
9. [TomBrown'sSchooldays](http://Hughes.thefreelibrary.com/Tom-Browns-Schooldays). [Hughes, Thomas](http://Hughes.thefreelibrary.com/)
10. [TomSawyer](http://Twain.thefreelibrary.com/Tom-Sawyer). [Twain, Mark](http://Twain.thefreelibrary.com/)
11. [TomSawyerDetective](http://Twain.thefreelibrary.com/Tom-Sawyer-Detective). [Twain, Mark](http://Twain.thefreelibrary.com/)
12. [Of Human Bondage](http://Maugham.thefreelibrary.com/Of-Human-Bondage). [Maugham, W. Somerset](http://Maugham.thefreelibrary.com/)
13. [The Old Curiosity Shop](http://Dickens.thefreelibrary.com/The-Old-Curiosity-Shop). [Dickens, Charles](http://Dickens.thefreelibrary.com/)
14. [A Horseman in the Sky](http://Bierce.thefreelibrary.com/A-Horseman-in-the-Sky). [Bierce, Ambrose](http://Bierce.thefreelibrary.com/)
15. [The Hound of the Baskervilles](http://Doyle.thefreelibrary.com/The-Hound-of-the-Baskervilles)[Doyle, Sir Arthur Conan](http://Doyle.thefreelibrary.com/)
16. The lion, the witch and the wardrobe,Clive Staples Luis

**12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна**

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматикианглійськоїмови. – К.: Освіта, 1995. – 320с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: «Каро», 2000. – 475с.
3. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов. – К.: Тандем, 1997. – 352с.
4. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов. Ч.2. – К.: Тандем, 1998. – 336с.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая граматика английского язика: в 2-х томах. – К.: Методика, 1995.
6. Murphy Raymond. English grammar in use: a self-study reference practice book for intermediate students. With answers. - Cambridge: Cambridge University Press. 1988. - 328p.
7. Oxford Advanced Learner’s Dictionary of current English. A.S. Hornby. Fifth edition. – Oxford: University Press, 1995. – 1428p.

**Допоміжна**

1. Алмазова Л.А. Как научиться говорить по-английски: учеб. Пособие для институтов и факультетов иностр. яз.. – М.: Высш. школа, 1980. – 224с.
2. БарабашТ.А. A guide to better English. Пособие по грамматике современного английского языка. М., ЮНВЕС, 2000. – 329с.
3. Бурова Г.А. Английский язык для гуманитарных специальностей вузов. Лабораторные работы и тесты: учеб. Пособие. – М.: Высш. школа., 1987. – 143с.
4. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике: Учебное пособие для институтов и факультетов иностр. языка. – М.: Высш. школа., 1990. – 128с.
5. Зайцева О.Л. Овладейте настоящим английским: учеб. Пособие. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 256с.
6. Ліндер Е.Р. та ін..Чизнаєтеви? – К.: Рад. Школа, 1980. – 150с. текст англійською та українськоюмовами.
7. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку. Английское произношение. – М., ООО «Издательство Астрель», 2000. – 176с.
8. Полупан А.П., полупан В.Л.,Махова В.В. Englsh-speakingculturalreader. – Х.: Издательская группа «Академия». - 208с.
9. Старшинова Е.К., Васильева М.А. Практическая грамматика английского языка. Под редакцией проф. Т.П. Розендорн. – К.: Пресса Украины, 1995. – 232с.
10. Тестовізавдання з англійськоїмови (для вступниківдо вищихнавчальнихзакладів) за ред.. Ольги Валігури. Видання друге, доповнене. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. – 192с.
11. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузміна В.С. Сучасні розмовні теми. – Х.: Торсінг, 2001. – 288с.
12. 1340 английских пословиц и поговорок с русскими эквивалентами. – М.: Ибис, 1992. – 127с.
13. Alexander L.G. Longman English Grammar practice (intermediate level)/ - Longman Group UK Limited 1990. - 296p.
14. Підбіркажурналів:
15. EnglishLearner’sDigest. - №7. - 2000.
16. EnglishLearner’sDigest. - №15. – 2000.
17. EnglishLearner’sDigest. - №13. – 2001.
18. English Learner’s Digest. - №12. – 1999.
19. English Learner’s Digest. - №16. – 2002.
20. English Learner’s Digest. - №3. – 2003.
21. English Learner’s Digest. - №11. – 2004.
22. Portrait of the USA: people, geography, history. – N.Y. - 2002.
23. The Declaration of Independence
24. Forum. April 2003, Vol.40, №2.
25. Forum. July 2003, Vol.41, №3.
26. Forum. September 2004, Vol.42, №6.
27. Forum. June 2004, Vol.42, №7

**13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

ENGLISH PLATINUM 2000 – Magnamedia. CD.

HEADWAY for pre-intermidiate students CD

1. [www.sscnet.ucla.edu](http://www.sscnet.ucla.edu/)
2. [www.sal.sjsu.edu](http://www.sal.sjsu.edu/).
3. www.ukans.edu/amstud
4. [http://englishplus.com](http://englishplus.com/)
5. [http://www.slideshare.net](http://www.slideshare.net/)
6. [http://web.cn.edu](http://web.cn.edu/)
7. [http://grammar.ccc.commnet.edu](http://grammar.ccc.commnet.edu/)
8. <http://www.global-language.com/glrspecial.html>
9. http://www.grammar.sourceword.com/unit3.php
10. http://njnj.ru/index.htm
11. <http://www.vocabulary.co.il/>