**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ факультет**

**Кафедра української мови**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу**  *Нормативний/вибірковий* | Синтаксис у функціональному аспекті  вибірковий |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  Філологія. Українська мова та література |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | 2020-2021/ VIІ семестр / 4 курс |
| **Викладач** | Митяй З.О. |
| **Профайл викладача** | http://filolog.mdpu.org.ua/sklad-dekanatu-filologichnogo-fakul/kafedra-ukrayinskoyi-movi/sklad-kafedri-ukrayinskoyi-movi/mityaj-zoya-olegivna-zaviduvach-kafedri/ |
| **Контактний тел.** | 097 738 80 23 |
| **E-mail:** | mzo63719@gmail.com |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | <http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4949> |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щосереди, згідно графіка роботи кафедри української мови.  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

Навчальний курс «Синтаксис у функціональному аспекті» є вибірковою дисципліною в системі підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Навчальна програма дисципліни передбачає ознайомлення з новітніми граматичними теоріями, поширеними у вітчизняному і світовому мовознавстві.

При аналізі конкретних мовних явищ і процесів завдання курсу спираються на закони мовознавства і постійно взаємодіють із іншими лінгвістичними дисциплінами. Крім цього, при викладанні дисципліни широко використовуються надбання різних суміжних наук.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Мета курсу:** сформувати у бакалаврів комунікативно-орієнтований підхід до сучасної української мови, знання, вміння і навички в галузі функційної граматики української мови.

Завданнями курсу є:ознайомити здобувачів вищої освіти з аспектами функційної граматики; описати граматичні форми та синтаксичні конструкції з точки зору виконуваних ними функцій у мовленні; представити специфіку української граматики в єдності структурно-системного і функційного підходів; сформувати навички й уміння ведення ділової комунікації в усній і писемній формах державною мовою.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

1.Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2.Загальні компетентності:

ЗК 1. Аналіз та синтез. Здатність абстрактно мислити, аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія; здатність вдосконалювати власне навчання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.

ЗК 2. Гнучкість мислення. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування мовно-літературних знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.

ЗК 3. Наукова робота. Здатність проводити наукове дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 4. Групова робота. Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.

ЗК 5. Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційнокомунікаційні технології та відповідні технічні терміни; вільне володіння державною мовою.

ЗК 7. Етичні настанови. Дотримання етичних принципів; здатність цінувати різноманіття та мультикультурність; здатність до критичного мислення, навички обдумування; міцне знання професії на практиці.

ЗК 8. Особисті якості. Здатність бути критичним і самокритичним; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтовані рішення; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.

3. Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність володіти методологічними й теоретичними основами філологічних наук, методик навчання української мови і літератури у ЗНЗ, знаннями з української мови та української літератури. ФК 2. Здатність до усвідомлення й володіння науковим апаратом для засвоєння теоретичних основ української мови та літератури, методик викладання української мови та літератури у ЗНЗ.

ФК 3. Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях

ФК 7. Здатність робити концептуальний, стильовий, мовностилістичний та інші види аналізу епічних, драматичних і ліричних текстів.

ФК 8. Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять, наслідків мовних і позамовних факторів для розвитку української мови та літератури в навчанні та професійній діяльності в галузі філології. ФК 9. Здатність розв’язувати коло проблем під час виконання лінгвістичних, літературознавчих і методичних завдань.

ФК 10. Уміння застосовувати знання та навички під час виконання лінгвістичних, літературознавчих і методичних завдань.

ФК 11. Здатність шляхом самостійного навчання освоювати нові методи, теорії та напрями філологічних наук, використовуючи знання з лінгвістики, літературознавства та методики викладання.

ФК 13. Свідоме сприймання будь-якого явища в галузі філології, вміння аналізувати мовні, літературні факти. ФК 14. Володіння професійними якостями філолога у ЗВО.

ФК 15. Володіння технічними навичками для пошуку, аналізу та демонстрації інформації з української мови і літератури та методик їх викладання у ЗВО.

ФК 16. Розуміння мови як ключа до розуміння мислення і знання.

**4. Результати навчання**

РН 2. Організовувати наукові і науково-педагогічні дослідження у галузях філології і методик викладання філологічних дисциплін.

РН 3. Уміти використовувати фундаментальні й прикладні аспекти наукової теорії.

РН 4. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови і літератури.

РН 5. Бути готовим удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень.

РН 8. Організовувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, які певним чином стосуються філології, педагогіки, редагування чи літературної творчості.

РН 9. Уміти забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами та інноваційними проектами.

РН 10. Організовувати перспективне планування потреб у навчальній, навчально-методичній, науковій чи художній літературі

РН 11. Мати міцні знання з базових професійних дисциплін.

РН 12. Володіти професійними якостями філолога.

РН 16. Уміти застосовувати технічні методи та засоби у навчально-виховній і літературно-коректорській діяльності.

РН 17. Володіти навичками управління інформацією.

РН 18. Уміти здійснювати перевірку процесів збирання, аналізу і систематизації інформації на основі різних її джерел (спеціалізованої літератури, ЗМІ, перспективного педагогічного досвіду тощо).

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 42 | 52 | 116 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

**7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.**  **Функційна морфологія української мови** | | | | | | |
| 8 | Тема 1. Вступ. Зміст, мета і завдання курсу | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (4 год.) |  |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 18 | Тема 2. Поняття морфології і її функційних одиниць | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) |  |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 14 | Тема 3. Функції частин мови і морфологічних категорій у системі мови і мовлення | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (8 год.) |  |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 12 | Тема 4. Типи використання словоформ у мовленні | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.).) |  |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 28 | Тема 5. Функції іменника | Лекція (6 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (18 год.) |  |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 12 | Тема 6. Функції лексико-граматичних розрядів і словоформ прикметників | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) |  |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 10 | Тема 7. Функції розрядів займенників і їхніх словоформ | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (6 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 20 | Тема 8. Функції лексико-граматичних розрядів і словоформ дієслів | Лекція (6 год.)  Практичне заняття (6 год.)  Самостійна робота (8 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 18 | Тема 9. Функційна типологія прислівників, числівників, часток і вигуків | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.**  **Функційний синтаксис сучасної української мови** | | | | | | |
| 6 | Тема 10. Поняття функційних одиниць синтаксису | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 8 | Тема 11. Функційний синтаксис простого речення | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (4 год.) |  |  |  | впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 12. Базові моделі простого речення і їхня типова семантика | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 13. Розширення базових моделей простого речення | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6 | Тема 14. Функційний синтаксис складного речення | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 8 | Тема 15. Базові моделі складних речень | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 16. Базові моделі складнопідрядних речень | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 17. Базові моделі безсполучникових складних речень | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 18. Поліструктурні складні речення | Лекція (2 год.)  Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 19. Лінійна організація структурних частин складного речення | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж восьмого семестру (другий періодичний контроль) |
| 8 | Тема 20. Синтаксис тексту | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (4 год.) |  |  |  | впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| **Тема 1**.Вступ. Зміст, мета і завдання курсу | Вступ. Зміст, мета і завдання курсу |
| **Тема 2**.Поняття морфології і її функційних одиниць | Поняття морфології і її функційних одиниць |
| **Тема 3.** Функції частин мови і морфологічних категорій у системі мови і мовлення | Функції частин мови і морфологічних категорій у системі мови і мовлення |
| **Тема 4.** Типи використання словоформ у мовленні | Типи використання словоформ у мовленні |
| **Тема 5.** Функції іменника | Функції іменника |
| **Тема 6.** Функції лексико-граматичних розрядів і словоформ прикметників | Функції лексико-граматичних розрядів і словоформ прикметників |
| **Тема 7.** Функції розрядів займенників і їхніх словоформ | Функції розрядів займенників і їхніх словоформ |
| **Тема 8.** Функції лексико-граматичних розрядів і словоформ дієслів | Функції лексико-граматичних розрядів і словоформ дієслів |
| **Тема 9.** Функційна типологія прислівників, числівників, часток і вигуків | Функційна типологія прислівників, числівників, часток і вигуків |
| **Тема 10.** Поняття функційних одиниць синтаксису | Поняття функційних одиниць синтаксису |
| **Тема 11.** Функційний синтаксис простого речення | Функційний синтаксис простого речення |
| **Тема 14.** Функційний синтаксис складного речення | Функційний синтаксис складного речення |
| **Тема 18.** Поліструктурні складні речення | Поліструктурні складні речення |
| **Тема 20.** Синтаксис тексту | Синтаксис тексту |

**7.3 Схема курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Вступ. Зміст, мета і завдання курсу . | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Поняття морфології і її функційних одиниць | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Функції частин мови і морфологічних категорій у системі мови і мовлення | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Типи використання словоформ у мовленні | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Функції іменника | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Функції лексико-граматичних розрядів і словоформ прикметників | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Функції розрядів займенників і їхніх словоформ | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Функції лексико-граматичних розрядів і словоформ дієслів | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Функційна типологія прислівників, числівників, часток і вигуків | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Поняття функційних одиниць синтаксису | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Функційний синтаксис простого речення | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Базові моделі простого речення і їхня типова семантика | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Розширення базових моделей простого речення | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Функційний синтаксис складного речення | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Базові моделі складних речень | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Базові моделі складнопідрядних речень | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Базові моделі безсполучникових складних речень | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Лінійна організація структурних частин складного речення | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Синтаксис тексту | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Вступ. Зміст, мета і завдання курсу | Вступ. Зміст, мета і завдання курсу |
| Поняття морфології і її функційних одиниць | Поняття морфології і її функційних одиниць |
| Функції частин мови і морфологічних категорій у системі мови і мовлення | Функції частин мови і морфологічних категорій у системі мови і мовлення |
| Типи використання словоформ у мовленні | Типи використання словоформ у мовленні |
| Функції іменника | Функції іменника |
| Функції лексико-граматичних розрядів і словоформ прикметників | Функції лексико-граматичних розрядів і словоформ прикметників |
| Функції розрядів займенників і їхніх словоформ | Функції розрядів займенників і їхніх словоформ |
| Функції лексико-граматичних розрядів і словоформ дієслів | Функції лексико-граматичних розрядів і словоформ дієслів |
| Функційна типологія прислівників, числівників, часток і вигуків | Функційна типологія прислівників, числівників, часток і вигуків |
| Поняття функційних одиниць синтаксису | Поняття функційних одиниць синтаксису |
| Функційний синтаксис простого речення | Функційний синтаксис простого речення |
| Базові моделі простого речення і їхня типова семантика | Базові моделі простого речення і їхня типова семантика |
| Розширення базових моделей простого речення | Розширення базових моделей простого речення |
| Функційний синтаксис складного речення | Функційний синтаксис складного речення |
| Базові моделі складних речень | Базові моделі складних речень |
| Базові моделі складнопідрядних речень | Базові моделі складнопідрядних речень |
| Базові моделі безсполучникових складних речень | Базові моделі безсполучникових складних речень |
| Поліструктурні складні речення | Поліструктурні складні речення |
| Лінійна організація структурних частин складного речення | Лінійна організація структурних частин складного речення |
| Синтаксис тексту | Синтаксис тексту |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).  Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.  Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.  **«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.  Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Безпояско О.К., Городенська К.Г., Русанівський В.М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наук. думка, 1983. 318 с.
2. Вихованець І.Р. Граматика української мови: Синтаксис. К.: Либідь, 1993. 368 с.
3. Вихованець І.Р. Нариси з функціонального синтаксису української мови. - К.: Наук, думка, 1992. 224 с.
4. Вихованець І.Р. Система відмінків української мови. К.: Наук. думка, 1987.232 с.
5. Вихованець І.Р., Городенська К.Г., Загнітко А.П., Соколова С.О. / За загальною редакцією Городенської К.Г. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. 752 с.
6. Городенська К.Г. Деривація синтаксичних одиниць. К.: Наук. думка, 1991. 192 с.
7. Загнітко А. П.Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
8. Загнітко А.П. Теоретична граматика української мови. Синтаксис. – Донецьк: Вид-во Донецьк. ун-ту, 2001. – 662 с.
9. Загнитко А. Теория грамматических и текстовых структур. Lambert Academic Publishing, 2018. 645 с. IBSN 978-613-9-89847-3.
10. Загнітко А.П. Теорія сучасного синтаксису: Монографія. Донецьк: ДонНУ, 2006. 378 с.
11. Плющ М.Я. Граматика української мови. Морфеміка. Словотвір. Морфологія. К.: Вища школа, 2005. 316 с.
12. Синтаксис сучасної української мови: Проблемні питання: Навч. Посібник / І.І. Слинько, Н.В. Гуйванюк, М.Ф. Кобилянська. К.: Вища школа, 1994. 670 с.
13. Сучасна українська літературна мова / За ред.. М.Я. Плющ. 2-е вид., перероб. і доп. К.: Вища школа, 2000. 430 с.
14. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис / За ред. І.К. Білодіда К.: Вища школа, 1972. 318 с.
15. Шульжук К.Ф. Синтаксис української мови: Підручник. К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 408 с.

**Допоміжна література**

1. Адмони В.Г. Структура грамматического значения и его статус в системе языка // Структура предложения и словосочетания в индоевропейских странах. – Л.: Наука, 1979. – С.6-36.
2. Адмони В.Г. Структурно-смысловое ядро предложения // Члены предложения в языках различных типов. – М.: Наука, 1972. – С.53-72.
3. Адмони В.Г. Типология предложения и логико-грамматические типы // Вопр. языкознания. – 1973. – №2. – С.46-57.
4. Арват Н.М. До питання про семантичну типологію речення // Мовознавство. – 1979. – №2. – С.24-31.
5. Арват Н.Н. Семантическая структура простого предложения в современном русском языке. – К.: Вища шк., 1984. – 159 с.
6. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы. – М.; Наука, 1976. – 383 с.
7. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. – М.: Наука, 1988. – 340с.
8. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М.: Прогресс, 1974. – 447 с.
9. Богданов В.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – 204 с.
10. Бондарко А.В. Грамматическая категория и контекст. – Л.: Наука, 1971. – 115с.
11. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. – Л.: Наука, 1978. – 175с.
12. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – Л.: Наука, 1983. – 208 с.
13. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л.: Наука, 1976. – 255с.
14. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. – Л.: Наука, 1984. – 136с.
15. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения // Воп­росы грамматического строя. – М.: Изд-во АН СССР, 1955. – С. 389-435.
16. Вихованець І.Р. Елементарні одиниці функціонального синтаксису слов'янських мов // Слов'янське мовознавство. – К.: Наук. думка, 1993. – С.148-161.
17. Вихованець І.Р., Городенська К.Г., Русанівський В.М. Семантико-синтаксична структура речення. – К.: Наук. думка, 1983. – 220 с.
18. Горпинич В.О. Нерозкладні синтаксичні словосполучення в українській мові // Укр. мова і літ. в шк. – 1988. – №7. – С.65-70.
19. Грищенко А.П. Внутрішня синтаксична організація простого речення // Синтаксис словосполучення і простого речення: (Синтаксичні категорії і зв'язки). – К.: Наук. думка, 1975. – С.14-16.
20. Дорошенко І.С. Складні безсполучникові конструкції в сучасній українській мові. – Харків: Вища школа, 1980. – 151 с.
21. Дудик П.С. Синтаксис сучасного українського розмовного літературного мовлення (Просте речення. Еквіваленти речення). – К.: Наук. думка, 1973. – 226с.
22. Загнітко А.П. Аналітизм у системі дієслівних категорій // Мовознавство, 1993. – №1. – С.25-33.
23. Загнітко А.П. Дієслівні категорії у синтагматиці і парадигматиці. – К.: НМКВО, 1990. – 132с.
24. Загнітко А.П. Морфологічні категорії в системі предикативності і предикатності речення. – К.: НМК ВО, 1990. – 68 с.
25. Загнітко А.П. Рівні граматичних категорій дієслова // Структура і функції граматичних і лексичних одиниць. – К.: НМК ВО, 1992. – С.7-37.
26. Загнітко А.П. Структура та ієрархія валентних значень дієслова. – К.: НМКВО, 1990. – 64с.
27. Загнітко А.П. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис словосполучення і простого речення. – Донецьк: Вид-во Донецьк. ун-ту, 1993. – 177с.
28. Золотова Г.А. О структуре простого предложения // Вопр. языкознания. – 1967. – №6. – С.91-101.
29. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М.: Наука, 1973. – 351 с.
30. Іваненко З.І. Односкладні речення як синонімічні паралелі двоскладних // Укр. мова і літ. в шк. – 1985. – №8. – С.38-43.
31. Іваницька Н.Л. Двоскладне речення в українській мові. – К.: Вища шк, 1986. – 168 с.
32. Кадомцева Л.О. Українська мова: Синтаксис простого речення. – К.: Вища шк., 1986. – 178 с.
33. Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание. – М.: Наука, 1986. – 298 с.
34. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. – Л.: Наука, 1972. – 216 с.
35. Кононенко В.И. Системно-семантические связи в синтаксисе русского и украинского языков. – К.: Вища школа, 1976. – 209 с.
36. Ломтев Т.П. Предложение и его грамматические категории. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 177 с.
37. Лосев А.Ф. О понятии языковой валентности // Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. – 1981. – №5. – Т.40. – С.403-411
38. Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. – М.: Прогресс, 1967. – С.239-245.
39. Мухин А.М. Структура предложений иих модели. – Л.: Наука, 1986. – 230с.
40. Мухин А.М. Функциональный анализ синтаксических элементов: На материале древнеанглийского языка. – М.; Л.: Наука, 1964. – 262 с.
41. Падучева Е.В. О семантике синтаксиса: Материалы к трансформационной грамматике русского языка. – М.: Наука, 1974. – 292 с.
42. Плющ М.Я. Відмінок у семантико-синтаксичній структурі речення: (Навч. посібник). – К.: Вид-во Київ. пед. ун-ту, 1978. – 107 с.
43. ПлющМ.Я. Категорія суб'єкта і об'єкта в структурі простого речення.  **–** К.: Наук. думка, 1986. – 175 с.
44. Русанівський В.М. Структура українського дієслова. – К.: Наук. дум­ка. 1971. – 317 с.
45. Русская грамматика. – М.: Наука, 1980. – Т.2. – 709 с.
46. Степаненко М. І. Взаємодія формально-граматичної і семантичної валентності у структурі словосполучення та речення. – К.: Вид-во Українського мовно-інформаційного фонду, 1997. – 216 с.
47. Степанов Ю.С. Имена. Предикаты. Предложения. – М.: Наука, 1981. – 360с.
48. Тараненко А.А. Языковая семантика в ее динамических аспектах (основные семантические процессы). – К.: Наук. думка, 1989. – 256 с.
49. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. – М.: Прогресс, 1988. – 656 с.
50. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука 1974. – 428с.

**Словники**

1. Ганич Д.І., Олійник С.І. Словник лінгвістичних термінів. – К.: Вища школа,1985. – 360 с.

2. Орфографічний словник української мови. – К.: Довіра, 1999. – 989с.

3. Полюга Л. М. Морфемний словник. – К.: Рад. школа,1983.– 463с.

4. Полюга Л.М. Словник українських морфем: Близько 40 000 слів / ред. Л.І. Крючкевич. – Львів: Світ, 2001. – 448с.

5. Українська мова. Енциклопедія. – К.: Укр. енцикл., 2000. – 752с.

6. Яценко І. Т. Морфемний аналіз. Словник-довідник. – К.: Вища школа. – Т.1 – 1980. – 356с.; Т.2 − 1981. – 352с.

**Інформаційні ресурси в інтернеті**

* 1. Нова Мова (<http://novamova.com.ua>)
  2. Лінгур (<http://linguist.univ.kiev.ua>)
  3. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України імені

В.І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua/eb>)

* 1. Лінгвістичний портал (<http://proling.com>)
  2. Тезаурус української мови (<http://www.geocities.com/hommahchorny/hl.html>)
  3. Українська мова (<http://www.ussr.to/ALL/tishkovets/movva>)
  4. Тлумачний словник української мови (http://vvww.unicorne.org/dictionnaireUkrainien/).