**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ факультет**

**Кафедра української мови**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу***Нормативний/вибірковий* | Актуальні проблеми української граматикинормативний |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії** **Освітня програма** |  Магістр Філологія. Українська мова та література |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | 2020-2021/ І семестр / 1 курс магістратури |
| **Викладач** |  Митяй З.О. |
| **Профайл викладача** | http://filolog.mdpu.org.ua/sklad-dekanatu-filologichnogo-fakul/kafedra-ukrayinskoyi-movi/sklad-kafedri-ukrayinskoyi-movi/mityaj-zoya-olegivna-zaviduvach-kafedri/ |
| **Контактний тел.** | 097 738 80 23 |
| **E-mail:** | mzo63719@gmail.com |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1288 |
| **Консультації** | *Очні консультації:* щосереди, згідно графіку роботи кафедри української мови.*Онлайн-консультації:*через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

Навчальний курс «Актуальні проблеми української граматики» разом із такими дисциплінами, як загальне мовознавство, теорія і методика літературознавства, актуальні проблеми української літератури, історія української літературної мови, актуальні проблеми зарубіжної літератури, практичний курс англійської мови, методика вивчення української мови на старшому етапі в закладах середньої освіти, методика вивчення української літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти є невід’ємним складником системи підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр». Навчальна програма дисципліни передбачає ознайомлення з новітніми граматичними теоріями, поширеними у вітчизняному і світовому мовознавстві.

При аналізі конкретних мовних явищ і процесів завдання курсу спираються на закони загального мовознавства і постійно взаємодіють із такими лінгвістичними дисциплінами, як загальне мовознавство, методика вивчення української мови на старшому етапі в закладах середньої освіти тощо. Крім цього, при викладанні дисципліни широко використовуються надбання різних суміжних наук, зокрема таких, як філософія освіти, інформаційні і комунікаційні системи та технології,. дидактика сучасної школи тощо.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Мета курсу полягає в розкритті наукових основ вивчення граматичної системи сучасної української літературної мови, до якої входять морфологія та синтаксис. Поряд із рішенням освітніх і виховних завдань, метою є досягнення соціокультурної, а головне – практичної мети – вдосконалення мовленнєвої діяльності студентів, а також прищепити міцні й глибокі знання, що розкривають філософське уявлення про будову мови у сукупності та взаємозв’язку її різних боків і є необхідними для раціональної постановки та безперервного вдосконалення процесу навчання української мови.

Завданнями курсу є:формування знань, умінь та навичок вільного та осмисленого володіння системою понять граматичного матеріалу; досягнення належного рівня теоретичних знань та рівня вільного володіння практичним матеріалом з вивчених тем; теоретичне висвітлення основи граматичної будови української мови у відповідності до сучасного стану лінгвістичних знань і у світі філософського вчення про мову як про суспільне явище; ознайомлення студентів у найважливішими проблеми сучасних досліджень будови української мови; розвиток у студентів уміння застосовувати теоретичні знання з граматики мови до практичного викладання української мови у школі; розвивати у студентів уміння самостійно опрацьовувати поточну наукову інформацію з граматичних досліджень мови й знаходити елементи, необхідні для впровадження у практику викладання української мови у ЗОШ;  формування знань і вмінь аналізу реченнєвих структур; навичок наукових спостережень за процесами та явищами, що відбуваються в граматичному ладі мови; підвищення загального філологічного розвитку студентів, розширення їхнього лінгвістичного світогляду;підвищення рівня підготовки студентів з теоретичної граматики, навчання різним методам лінгвістичних досліджень.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

1. Загальні компетентності:

- Аналіз та синтез. Здатність абстрактно мислити, аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія; здатність вдосконалювати власне навчання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.

- Гнучкість мислення. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування мовно-літературних знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.

- Групова робота. Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.

- Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни; вільне володіння державною мовою.

- Особисті якості. Здатність бути критичним і самокритичним; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність приймати обґрунтовані рішення; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.

3. Фахові компетентності:

**-** Здатність володіти методологічними й теоретичними основами філологічних наук, методик навчання української мови і літератури у ВНЗ, глибокими знаннями з української мови, теорії та історії української літератури.

**-** Здатність розуміти лінгвістику як особливу науку, що вивчає структуру й функціонування мови; володіти знаннями з усіх галузей мовознавства, історії української мови та сучасної української мови.

**-** Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять, наслідків мовних і позамовних факторів для розвитку української мови та літератури в навчанні та професійній діяльності в галузі філології.

**-** Здатність розв’язувати коло проблем під час виконання лінгвістичних, літературознавчих і методичних задач.

**-** Уміння застосовувати знання та навички під час виконання лінгвістичних, літературознавчих і методичних задач.

**-** Здатність шляхом самостійного навчання освоювати нові методи, теорії та напрями філологічних наук, використовуючи знання з лінгвістики, літературознавства та методики викладання.

**-** Свідоме засвоєння орфографічних, граматичних, орфоепічних, лексичних та інших норм сучасної української літературної мови.

**-** Свідоме сприймання будь-якого явища в галузі філології, вміння аналізувати мовні, літературні факти.

**-** Володіння професійними якостями філолога, викладача української мови і літератури у ВНЗ.

**4. Результати навчання**

**Результати навчання (РН)**

- Уміти використовувати фундаментальні й прикладні аспекти наукової теорії.

- Назвати основні напрямки розвитку філологічної науки, методи філологічних досліджень, основи мовознавчих та літературознавчих наук.

- Знати фундаментальні науки в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.

- Розуміти шляхи розвитку й сучасного стану української літературної мови із визначенням актуальних проблем мовознавства.

- Володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуватися на здобутки сучасної української і світової літературознавчої науки.

- Володіти сукупністю знань про структуру мовної системи, уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати факти мови, використовувати методи відповідного лінгвістичного опису.

- Здатність систематично підвищувати свою професійну діяльність.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота**  |
| **Кількість годин** | 16 | 30 | 74 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

 **7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин**  | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.****Системність категорійних відношень у структурі мови.** **Морфологічні категорії** |
| 4 | Тема 1. Основні питання морфології | Лекція (2 год.)Практичне заняття (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 2. .Іменник у системі часин мови  | Лекція (2 год.)Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 3. Семантико-синтиксична характеристика прикметника. | Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 4. Особливості частиномовної природи числівника | Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6 | Тема 5. Дієслово як центральна частина мови | Лекція (2 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 6. Прислівник як напериферійніша частина мови. | Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 7. Службові слова-морфеми | Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 8. Слова-речення. Поняття слів-речень. Типи слів-речень | Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.****Загальнотеоретичні й методологічні питання сучасних синтаксичних теорій в українському мовознавстві** |
| 4 | Тема 9. Предмет і завдання синтаксису | Лекція (2 год.)Практичне заняття (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 10. Словосполучення. | Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 11. Філософські основи сучасного лінгвістичного аналітизму | Лекція (2 год.)Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 12. Позиційна модель речення і валентність дієслова | Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 13. Класифікація речень у сучасній українській мові | Лекційне заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 14. Просте речення. Граматична основа простого речення | Практичне заняття (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 15. Структура простого речення. Вчення про другорядні члени речення | Практичне заняття (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 16. Статус односкладного реченняв системі синтаксичних одиниць. | Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 17. Синтаксис ускладненого речення | Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 18. Семантико-синтаксична структура речення | Лекція (2 год.)Практичне заняття (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 19. Структурна схема простого речення | Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 20. Парадигма речення | Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 21. Мовленнєві аспекти теорії речення | Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 22. Актуальне членування речення | Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 23. Складне речення. Статус, структура і функції. | Практичне заняття (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 24. Складносурядне речення | Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 25. Складнопідрядне речення | Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 26. Безсполучникове складне речення. | Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 27. Текст | Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 28. Нові явища в синтаксисі сучасної української мови | Лекція (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 29. Основи української пунктуації. | Самостійна робота (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції**  | **Зміст лекції** |
| **Тема 1**.Основні питання морфології  | Предмет морфології. Морфологічні одиниці. Поняття граматичної категорії і грамеми. Закінчення як словозмінний афікс.  |
| **Тема 2**.Іменник у системі часин мови | Семантична характеристика іменника. Лексико-граматичні розряди іменника. Морфологічні категорії іменника. Займенникові іменники. Перехід інших частин мови в іменники. (субстантивація). Іменник та інфінітив. |
| **Тема 5.** Дієслово як центральна частина мови | Первинні і вторинні дієслова. Морфологічні, синтаксичні та аналітичні дієслова. Семантико-граматичні ознаки дієслівних утворень. Граматичні категорії дієслова. Категорія родів дієслівної дії. Морфолого-словотвірно-синтаксична категорія перехідності. Категорія стану як морфолого-словотвірно-синтаксична категорія. Категорійний статус валентності дієслова.Словозміна дієслів. Дві основи дієслова. Поняття про клас дієслів. Наголошування дієслів. Інфінітив як специфічне між частиномовне утворення. Предикативні форми на но-,-то як дієслівне утворення. Аналітичні дієприкметникові форми як дієслівні утворення. Перехід інших частин мови в дієслово (вербалізація). |
| **Тема 9.** Предмет і завдання синтаксису. | Співвідношення наукової парадигми і синтаксичної проблематики. Система синтаксичних одиниць. Типологія синтаксичних зв’язкків. Корелятивність синтаксичних зв’язків і синтаксичних одиниць. Типологія семантико-синтаксичних відношень. |
| **Тема 11.** Філософські основи сучасного лінгвістичного аналітизму | Філософські основи сучасного лінгвістичного аналітизму  |
| **Тема 13**. Класифікація речень у сучасній українській мові | Сучасна українська синтаксична класиологія. Класифікація речень за структурою. Типи речень за модальністю. Диференціація речень за власне-модальністю. Модальність як основа класифікації речень. Стверджувальність / заперечність.Типи речень за експресією. Особливості ускладнення простого речення і типи мовленнєвої членованості, повноти речень.Класифікація речень за співвідношенням із судженнями. Прагматичні типи речень. |
| **Тема 18.** Семантико-синтаксична структура речення | [Поняття про семантико-синтаксичну структуру речення. Особливості класифікації предикатів.](http://litmisto.org.ua/?p=779)[Семантико-синтаксична структура речення як мовна величина.](http://litmisto.org.ua/?p=781)[Компонентна структура речення в семантико-синтаксичному аспекті.](http://litmisto.org.ua/?p=784) |
| **Тема 28.** Нові явища в синтаксисі сучасної української мови | Особливості змін у реченнєвій структурі. Особливості змін у системі словосполучень і синтаксичних зв’язків. Конструкції експресивного синтаксису. Статус окремих сегментованих конструкцій. Називний теми. Парцеляція. Лексичний повтор із синтаксичним поширенням. Активізація та актуалізація займенника ЩО. |

**7.3 Схема курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Основні питання морфології.  | Предмет морфології. Морфологічні одиниці. Поняття граматичної категорії і грамеми. Закінчення як словозмінний афікс. Словозмінна морфеміка. Поняття морфологічної парадигми. |
| Дієслово як центральна частина мови. | Первинні і вторинні дієслова. Морфологічні, синтаксичні та аналітичні дієслова. Семантико-граматичні ознаки дієслівних утворень. Граматичні категорії дієслова. Категорія родів дієслівної дії. Морфолого-словотвірно-синтаксична категорія перехідності. Категорія стану як морфолого-словотвірно-синтаксична категорія. Категорійний статус валентності дієслова.Словозміна дієслів. Дві основи дієслова. Поняття про клас дієслів. Наголошування дієслів. Інфінітив як специфічне між частиномовне утворення. Предикативні форми на но-,-то як дієслівне утворення. Аналітичні дієприкметникові форми як дієслівні утворення. Перехід інших частин мови в дієслово (вербалізація)Особливості міжрівневої граматичної категорії дієслова – категорії валентності. |
| Прислівник | Прислівник як напериферійніша частина мови. Синтетичні та аналітичні прислівники. Займенникові прислівники.Морфологічна безкатегорійність і одноформність прислівника. Семантико-синтаксичні розряди прислівників. Дієприслівник як віддієслівний обставинний прислівник. Категорія ступенів порівняння прислівників. Синтаксичні функції прислівників. Внутрішньоприслівникові значеннєві уподібнення. Перехід інших частин мови у прислівники (адвербіалізація). Наголошування прислівників. |
| Предмет і завдання синтаксису | Співвідношення наукової парадигми і синтаксичної проблематики. Система синтаксичних одиниць. Типологія синтаксичних зв’язкків. Корелятивність синтаксичних зв’язків і синтаксичних одиниць. Типологія семантико-синтаксичних відношень. |
| Позиційна модель речення і валентність дієслова | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Просте речення. Граматична основа простого речення | [Ієрархія синтаксичних категорій.](http://litmisto.org.ua/?p=704)[Актуальні проблеми аналізу синтаксичних категорій](http://litmisto.org.ua/?p=706). [Лінгво-когнітивні параметри предикативного ядра](http://litmisto.org.ua/?p=708). [Кваліфікаційні і класифікаційні ознаки підмета.](http://litmisto.org.ua/?p=710)[Особливості реалізації підмета](http://litmisto.org.ua/?p=713). [Присудок як граматична категорія](http://litmisto.org.ua/?p=715). [Різновиди присудка.](http://litmisto.org.ua/?p=718)[Простий дієслівний присудок.](http://litmisto.org.ua/?p=720)[Складений присудок](http://litmisto.org.ua/?p=722).[Складний присудок.](http://litmisto.org.ua/?p=724) |
| Структура простого речення. Вчення про другорядні члени речення | [Основні підходи до аналізу другорядних членів речення.](http://litmisto.org.ua/?p=726)[Проблема кваліфікації другорядних членів речення.](http://litmisto.org.ua/?p=728) [Основні етапи вивчення другорядних членів речення](http://litmisto.org.ua/?p=730). [Поняття структурного мінімуму речення](http://litmisto.org.ua/?p=732). [Традиційна класифікація другорядних членів речення](http://litmisto.org.ua/?p=734). [Означення.](http://litmisto.org.ua/?p=736)[Додаток.](http://litmisto.org.ua/?p=738)[Обставина.](http://litmisto.org.ua/?p=740)[Синкретичні члени речення.](http://litmisto.org.ua/?p=742)[Нове вчення про другорядні члени речення](http://litmisto.org.ua/?p=744). [Детермінант.](http://litmisto.org.ua/?p=746)[Дуплексив](http://litmisto.org.ua/?p=748).  |
| Статус односкладного реченняв системі синтаксичних одиниць. | [Проблема односкладного речення у сучасній лінгвістиці.](http://litmisto.org.ua/?p=750)[Формально-граматичні типи односкладних речень. Загальні ознаки односкладних речень.](http://litmisto.org.ua/?p=752)[Різновиди односкладних речень.](http://litmisto.org.ua/?p=755) |
| Синтаксис ускладненого речення | [Поняття про синтаксичне ускладнення простого речення.](http://litmisto.org.ua/?p=757)[Семантична складність речення і формальне ускладнення простого речення.](http://litmisto.org.ua/?p=759)[Корелятивність / некорелятивність семантичної структури речення і його синтаксичної будови.](http://litmisto.org.ua/?p=761)[Типи формального ускладнення простого речення.](http://litmisto.org.ua/?p=763) [Відокремлені обставини.](http://litmisto.org.ua/?p=765)[Закономірності вияву порівняння у структурі простого українського речення.](http://litmisto.org.ua/?p=767)[Синтаксичний паралелізм і структура ряду.](http://litmisto.org.ua/?p=769) [Однорідні члени речення.](http://litmisto.org.ua/?p=771)[Речення з опосередкованими компонентами.](http://litmisto.org.ua/?p=773)[Вставні і вставлені компоненти речення.](http://litmisto.org.ua/?p=775)[Звертання, його статус і функції.](http://litmisto.org.ua/?p=777) |
| Семантико-синтаксична структура речення | [Поняття про семантико-синтаксичну структуру речення. Особливості класифікації предикатів.](http://litmisto.org.ua/?p=779)[Семантико-синтаксична структура речення як мовна величина.](http://litmisto.org.ua/?p=781)[Компонентна структура речення в семантико-синтаксичному аспекті.](http://litmisto.org.ua/?p=784) |
| Структурна схема простого речення | [Поняття структурної схеми речення.](http://litmisto.org.ua/?p=786)[Компоненти структурної схеми простого речення](http://litmisto.org.ua/?p=788). [Типи структурних схем простого речення.](http://litmisto.org.ua/?p=790)[Перший блок, двокомпонентний номінативний](http://litmisto.org.ua/?p=792). [Другий блок, двокомпонентний інфінітивний.](http://litmisto.org.ua/?p=794)[Третій блок, однокомпонентний.](http://litmisto.org.ua/?p=796)[Типи поширювачів структурних схем простого речення.](http://litmisto.org.ua/?p=798)[Субстантивний компонент із суб’єктним значенням](http://litmisto.org.ua/?p=800). [Субстантивний компонент з об’єктним значенням.](http://litmisto.org.ua/?p=802)[Адвербіальний компонент.](http://litmisto.org.ua/?p=804) |
| Мовленнєві аспекти теорії речення | Повні та неповні речення. [Статус неповних речень у системі синтаксичних одиниць.](http://litmisto.org.ua/?p=817)[Загальна характеристика неповних речень.](http://litmisto.org.ua/?p=819)[Типи неповних речень.](http://litmisto.org.ua/?p=821)[Контекстуальні неповні речення.](http://litmisto.org.ua/?p=823)[Ситуативні неповні речення](http://litmisto.org.ua/?p=825). [Парцельовані речення.](http://litmisto.org.ua/?p=827)[Обірвані речення.](http://litmisto.org.ua/?p=829)[Еліптичні речення](http://litmisto.org.ua/?p=831). [Вільні синтаксеми](http://litmisto.org.ua/?p=833).  |
| Актуальне членування речення | [Аспекти вивчення актуального членування речення.](http://litmisto.org.ua/?p=835)[Висловлення: з історії дослідження речення в комунікативному аспекті.](http://litmisto.org.ua/?p=837)[Бінарність актуального членування речення.](http://litmisto.org.ua/?p=839)[Співвідношення актуального членування речення з формально-граматичним і власне-семантичним структуруванням речення.](http://litmisto.org.ua/?p=841) [Засоби вираження актуального членування речення.](http://litmisto.org.ua/?p=843)[Типи висловлень.](http://litmisto.org.ua/?p=845)[Синтаксична конструкція, речення, висловлення, їх співвідношення](http://litmisto.org.ua/?p=848). |
| Складне речення | Статус, структура і функції. Закономірності формальної і смислової організації складного речення. [Поняття про складне речення.](http://litmisto.org.ua/?p=852)[Граматичне значення складного речення](http://litmisto.org.ua/?p=854). [Граматична форма та конкретний зміст складних речень різних типів.](http://litmisto.org.ua/?p=856)Вільність /Зв’язаність будови складних речень. [Основні різновиди складного речення](http://litmisto.org.ua/?p=860). [Статус так званих складних речень ускладненого типу.](http://litmisto.org.ua/?p=862)[Граматична природа речень із кількома підрядними.](http://litmisto.org.ua/?p=864) |
| Текст. Основні одиниці тексту | Синтаксис зв’язного тексту.  [Текст як лінгвістична категорія.](http://litmisto.org.ua/?p=915) [Основні категорії художнього тексту. Закономірності](http://litmisto.org.ua/?p=917)і напрями внутрішньореченнєвої актуалізації. Функціонально-естетичні метаморфози українського речення в художньому стилі.[Актуальні проблеми текстової лінгвістики: закономірності внутрішньотекстової організації.](http://litmisto.org.ua/?p=924)[Актуалізація на рівні тексту](http://litmisto.org.ua/?p=927). [Категорія елімінації: структура і семантика.](http://litmisto.org.ua/?p=929)Сучасна українська синтаксична поетика: закономірності розвитку і поетика. |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Іменник у системі часин мови | Семантична характеристика іменника. Лексико-граматичні розряди іменника. Морфологічні категорії іменника. Займенникові іменники. Перехід інших частин мови в іменники. (субстантивація). Іменник та інфінітив. |
| Прикметник | Семантико-синтиксична характеристика прикметника. Залежний характер прикметникових категорій. Типи словозмінних парадигм прикметників. Морфологічні і словотвірні категорії прикметника. Міжрівнева категорія ступенів порівняння прикметників. Перехід інших частин мови у прикметники (ад’єктивація). Займенникові прикметники. |
| Числівник | Особливості частиномовної природи числівника. Сементичні розряди числівників. Структурно-морфологічні розряди числівників. Морфологічні категорії прислівників. Характер сполучуваності числівників з іменниками. Відмінювання числівників. Синтаксичні функції числівників. Займенникові числівники. |
| Дієслово як центральна частина мови. | Первинні і вторинні дієслова. Морфологічні, синтаксичні та аналітичні дієслова. Семантико-граматичні ознаки дієслівних утворень. Граматичні категорії дієслова. Категорія родів дієслівної дії. Морфолого-словотвірно-синтаксична категорія перехідності. Категорія стану як морфолого-словотвірно-синтаксична категорія. Категорійний статус валентності дієслова.Словозміна дієслів. Дві основи дієслова. Поняття про клас дієслів. Наголошування дієслів. Інфінітив як специфічне між частиномовне утворення. Предикативні форми на но-,-то як дієслівне утворення. Аналітичні дієприкметникові форми як дієслівні утворення. Перехід інших частин мови в дієслово (вербалізація). |
| Прислівник | Прислівник як напериферійніша частина мови. Синтетичні та аналітичні прислівники. Займенникові прислівники. Морфологічна безкатегорійність і одноформність прислівника. Семантико-синтаксичні розряди прислівників. Дієприслівник як віддієслівний обставинний прислівник. Категорія ступенів порівняння прислівників. Синтаксичні функції прислівників. Внутрішньоприслівникові значеннєві уподібнення. Перехід інших частин мови у прислівники (адвербіалізація). Наголошування прислівників. |
| Службові слова-морфеми | Службові слова-морфеми як нечастиномовний клас одиниць. Типи службових слів-морфем. |
| Слова-речення | Поняття слів-речень. Типи слів-речень. |
| Словосполучення | [Питання про основну синтаксичну одиницю.](http://litmisto.org.ua/?p=662)[Словосполучення – номінативна синтаксична одиниця. Слово і словосполучення. Словосполучення і речення.](http://litmisto.org.ua/?p=664)[Граматична форма і граматичне значення словосполучення.](http://litmisto.org.ua/?p=666)[Типи словосполучень за семантико-синтаксичними відношеннями](http://litmisto.org.ua/?p=668). [Особливості синтаксичного зв’язку у словосполученні.](http://litmisto.org.ua/?p=670)[Типи словосполучень за морфологічним вираженням головного слова](http://litmisto.org.ua/?p=673). [Типи словосполучень за ступенем злитості їх компонентів](http://litmisto.org.ua/?p=675). [Типи словосполучень за будовою](http://litmisto.org.ua/?p=677). |
| Філософські основи сучасного лінгвістичного аналітизму. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Позиційна модель речення і валентність дієслова | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Класифікація речень у сучасній українській мові | Сучасна українська синтаксична класиологія. [Класифікація речень за структурою](http://litmisto.org.ua/?p=685). [Типи речень за модальністю](http://litmisto.org.ua/?p=687).[Диференціація речень за власне-модальністю](http://litmisto.org.ua/?p=689). [Модальність як основа класифікації речень](http://litmisto.org.ua/?p=691). Стверджувальність / заперечність. [Типи речень за експресією.](http://litmisto.org.ua/?p=696) Особливості ускладнення простого речення і типи мовленнєвої членованості, повноти речень. [Класифікація речень за співвідношенням із судженнями](http://litmisto.org.ua/?p=700). [Прагматичні типи речень](http://litmisto.org.ua/?p=702) |
| Статус односкладного реченняв системі синтаксичних одиниць. | [Проблема односкладного речення у сучасній лінгвістиці.](http://litmisto.org.ua/?p=750)[Формально-граматичні типи односкладних речень. Загальні ознаки односкладних речень.](http://litmisto.org.ua/?p=752)[Різновиди односкладних речень.](http://litmisto.org.ua/?p=755) |
| Синтаксис ускладненого речення | [Поняття про синтаксичне ускладнення простого речення.](http://litmisto.org.ua/?p=757)[Семантична складність речення і формальне ускладнення простого речення.](http://litmisto.org.ua/?p=759)[Корелятивність / некорелятивність семантичної структури речення і його синтаксичної будови.](http://litmisto.org.ua/?p=761)[Типи формального ускладнення простого речення.](http://litmisto.org.ua/?p=763) [Відокремлені обставини.](http://litmisto.org.ua/?p=765)[Закономірності вияву порівняння у структурі простого українського речення.](http://litmisto.org.ua/?p=767)[Синтаксичний паралелізм і структура ряду.](http://litmisto.org.ua/?p=769) [Однорідні члени речення.](http://litmisto.org.ua/?p=771)[Речення з опосередкованими компонентами.](http://litmisto.org.ua/?p=773)[Вставні і вставлені компоненти речення.](http://litmisto.org.ua/?p=775)[Звертання, його статус і функції.](http://litmisto.org.ua/?p=777) |
| Структурна схема простого речення | [Поняття структурної схеми речення.](http://litmisto.org.ua/?p=786)[Компоненти структурної схеми простого речення](http://litmisto.org.ua/?p=788). [Типи структурних схем простого речення.](http://litmisto.org.ua/?p=790)[Перший блок, двокомпонентний номінативний](http://litmisto.org.ua/?p=792). [Другий блок, двокомпонентний інфінітивний.](http://litmisto.org.ua/?p=794)[Третій блок, однокомпонентний.](http://litmisto.org.ua/?p=796)[Типи поширювачів структурних схем простого речення.](http://litmisto.org.ua/?p=798)[Субстантивний компонент із суб’єктним значенням](http://litmisto.org.ua/?p=800). [Субстантивний компонент з об’єктним значенням.](http://litmisto.org.ua/?p=802)[Адвербіальний компонент.](http://litmisto.org.ua/?p=804) |
| Парадигма речення | [Поняття парадигми речення. Два підходи до її аналізу.](http://litmisto.org.ua/?p=806)[Парадигма речення як система його форм.](http://litmisto.org.ua/?p=808)[Парадигма речення як система міжмодельних перетворень](http://litmisto.org.ua/?p=810). [Список регулярних реалізацій структурних схем](http://litmisto.org.ua/?p=812). [Парадигма речення як система його дериваційних відношень](http://litmisto.org.ua/?p=815) |
| Мовленнєві аспекти теорії речення | Повні та неповні речення. [Статус неповних речень у системі синтаксичних одиниць.](http://litmisto.org.ua/?p=817)[Загальна характеристика неповних речень.](http://litmisto.org.ua/?p=819)[Типи неповних речень.](http://litmisto.org.ua/?p=821)[Контекстуальні неповні речення.](http://litmisto.org.ua/?p=823)[Ситуативні неповні речення](http://litmisto.org.ua/?p=825). [Парцельовані речення.](http://litmisto.org.ua/?p=827)[Обірвані речення.](http://litmisto.org.ua/?p=829)[Еліптичні речення](http://litmisto.org.ua/?p=831). [Вільні синтаксеми](http://litmisto.org.ua/?p=833).  |
| Актуальне членування речення | [Аспекти вивчення актуального членування речення.](http://litmisto.org.ua/?p=835)[Висловлення: з історії дослідження речення в комунікативному аспекті.](http://litmisto.org.ua/?p=837)[Бінарність актуального членування речення.](http://litmisto.org.ua/?p=839)[Співвідношення актуального членування речення з формально-граматичним і власне-семантичним структуруванням речення.](http://litmisto.org.ua/?p=841) [Засоби вираження актуального членування речення.](http://litmisto.org.ua/?p=843)[Типи висловлень.](http://litmisto.org.ua/?p=845)[Синтаксична конструкція, речення, висловлення, їх співвідношення](http://litmisto.org.ua/?p=848).   |
| Складносурядне речення | [Поняття про складносурядне речення, його місце в системі мови.](http://litmisto.org.ua/?p=866)[Принципи класифікації складносурядних речень. Основні різновиди складносурядних речень.](http://litmisto.org.ua/?p=868)[Смислові відношення між частинами складносурядного речення](http://litmisto.org.ua/?p=870). [Складносурядні речення з єднальними сполучниками](http://litmisto.org.ua/?p=872). [Складносурядні речення з розділовими сполучниками.](http://litmisto.org.ua/?p=874)[Складносурядні речення з протиставними сполучниками](http://litmisto.org.ua/?p=876). [Складносурядні речення з приєднувальними сполучниками.](http://litmisto.org.ua/?p=878)[Складносурядні речення з пояснювально-приєднувальними сполучниками](http://litmisto.org.ua/?p=880).  [Формальні типи складносурядних речень: речення відкритої і закритої структури.](http://litmisto.org.ua/?p=882)[Складносурядні речення відкритої структури.](http://litmisto.org.ua/?p=884)[Складносурядні речення закритої структури.](http://litmisto.org.ua/?p=886) |
| Складнопідрядне речення | Особливості класифікації складнопідрядних речень. [Поняття про складнопідрядне речення.](http://litmisto.org.ua/?p=888) [Еволюція поглядів на функціональні вияви складнопідрядних речень](http://litmisto.org.ua/?p=890). Особливості синтаксичних зв’язків у складнопідрядних реченнях. [Основні принципи класифікації складнопідрядних речень.](http://litmisto.org.ua/?p=894)Логіко-граматична класифікація складнопідрядних речень. Формально-граматична класифікація складнопідрядних речень. [Структурно-семантична класифікація складнопідрядних речень.](http://litmisto.org.ua/?p=898) [Регулярність /нерегулярність підрядності в системі складного речення](http://litmisto.org.ua/?p=900) |
| Безсполучникове складне речення | [Граматична форма і граматичне значення безсполучникового складного речення.](http://litmisto.org.ua/?p=902)[Типологія поглядів на формально-синтаксичну і структурно-семантичну організацію безсполучникових складних речень.](http://litmisto.org.ua/?p=904) Основні різновиди безсполучникових складних речень. Диференціація безсполучникових речень за типом смислових відношень між частинами. [Безсполучникові складні речення у структурному аспекті.](http://litmisto.org.ua/?p=911)[Пунктуація у безсполучниковому складному реченні](http://litmisto.org.ua/?p=913) |
| Текст | Основні одиниці тексту. Синтаксис зв’язного тексту.  [Текст як лінгвістична категорія.](http://litmisto.org.ua/?p=915) [Основні категорії художнього тексту. Закономірності](http://litmisto.org.ua/?p=917)і напрями внутрішньореченнєвої актуалізації. Функціонально-естетичні метаморфози українського речення в художньому стилі. [Актуальні проблеми текстової лінгвістики: закономірності внутрішньотекстової організації.](http://litmisto.org.ua/?p=924)[Актуалізація на рівні тексту](http://litmisto.org.ua/?p=927). [Категорія елімінації: структура і семантика.](http://litmisto.org.ua/?p=929)Сучасна українська синтаксична поетика: закономірності розвитку і поетика. |
| Основи української пунктуації | Основні етапи розвитку української пунктуації. Теоретичні принципи сучасної української пунктуації. |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів). Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.**«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.**«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Безпояско О.К., Городенська К.Г., Русанівський В.М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наук. думка, 1983. 318 с.
2. Вихованець І.Р. Граматика української мови: Синтаксис. К.: Либідь, 1993. 368 с.
3. Вихованець І.Р. Нариси з функціонального синтаксису української мови. - К.: Наук, думка, 1992. 224 с.
4. Вихованець І.Р. Система відмінків української мови. К.: Наук. думка, 1987.232 с.
5. Вихованець І.Р., Городенська К.Г., Загнітко А.П., Соколова С.О. / За загальною редакцією Городенської К.Г. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. 752 с.
6. Городенська К.Г. Деривація синтаксичних одиниць. К.: Наук. думка, 1991. 192 с.
7. Загнітко А. П.Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
8. Загнітко А.П. Теоретична граматика української мови. Синтаксис. – Донецьк: Вид-во Донецьк. ун-ту, 2001. – 662 с.
9. Загнитко А. Теория грамматических и текстовых структур. Lambert Academic Publishing, 2018. 645 с. IBSN 978-613-9-89847-3.
10. Загнітко А.П. Теорія сучасного синтаксису: Монографія. Донецьк: ДонНУ, 2006. 378 с.
11. Плющ М.Я. Граматика української мови. Морфеміка. Словотвір. Морфологія. К.: Вища школа, 2005. 316 с.
12. Синтаксис сучасної української мови: Проблемні питання: Навч. Посібник / І.І. Слинько, Н.В. Гуйванюк, М.Ф. Кобилянська. К.: Вища школа, 1994. 670 с.
13. Сучасна українська літературна мова / За ред.. М.Я. Плющ. 2-е вид., перероб. і доп. К.: Вища школа, 2000. 430 с.
14. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис / За ред. І.К. Білодіда К.: Вища школа, 1972. 318 с.
15. Шульжук К.Ф. Синтаксис української мови: Підручник. К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 408 с.

**Допоміжна література**

1. Адмони В.Г. Структура грамматического значения и его статус в системе языка // Структура предложения и словосочетания в индоевропейских странах. – Л.: Наука, 1979. – С.6-36.
2. Адмони В.Г. Структурно-смысловое ядро предложения // Члены предложения в языках различных типов. – М.: Наука, 1972. – С.53-72.
3. Адмони В.Г. Типология предложения и логико-грамматические типы // Вопр. языкознания. – 1973. – №2. – С.46-57.
4. Арват Н.М. До питання про семантичну типологію речення // Мовознавство. – 1979. – №2. – С.24-31.
5. Арват Н.Н. Семантическая структура простого предложения в современном русском языке. – К.: Вища шк., 1984. – 159 с.
6. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы. – М.; Наука, 1976. – 383 с.
7. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. – М.: Наука, 1988. – 340с.
8. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М.: Прогресс, 1974. – 447 с.
9. Богданов В.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – 204 с.
10. Бондарко А.В. Грамматическая категория и контекст. – Л.: Наука, 1971. – 115с.
11. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. – Л.: Наука, 1978. – 175с.
12. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – Л.: Наука, 1983. – 208 с.
13. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л.: Наука, 1976. – 255с.
14. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. – Л.: Наука, 1984. – 136с.
15. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения // Воп­росы грамматического строя. – М.: Изд-во АН СССР, 1955. – С. 389-435.
16. Вихованець І.Р. Елементарні одиниці функціонального синтаксису слов'янських мов // Слов'янське мовознавство. – К.: Наук. думка, 1993. – С.148-161.
17. Вихованець І.Р., Городенська К.Г., Русанівський В.М. Семантико-синтаксична структура речення. – К.: Наук. думка, 1983. – 220 с.
18. Горпинич В.О. Нерозкладні синтаксичні словосполучення в українській мові // Укр. мова і літ. в шк. – 1988. – №7. – С.65-70.
19. Грищенко А.П. Внутрішня синтаксична організація простого речення // Синтаксис словосполучення і простого речення: (Синтаксичні категорії і зв'язки). – К.: Наук. думка, 1975. – С.14-16.
20. Дорошенко І.С. Складні безсполучникові конструкції в сучасній українській мові. – Харків: Вища школа, 1980. – 151 с.
21. Дудик П.С. Синтаксис сучасного українського розмовного літературного мовлення (Просте речення. Еквіваленти речення). – К.: Наук. думка, 1973. – 226с.
22. Загнітко А.П. Аналітизм у системі дієслівних категорій // Мовознавство, 1993. – №1. – С.25-33.
23. Загнітко А.П. Дієслівні категорії у синтагматиці і парадигматиці. – К.: НМКВО, 1990. – 132с.
24. Загнітко А.П. Морфологічні категорії в системі предикативності і предикатності речення. – К.: НМК ВО, 1990. – 68 с.
25. Загнітко А.П. Рівні граматичних категорій дієслова // Структура і функції граматичних і лексичних одиниць. – К.: НМК ВО, 1992. – С.7-37.
26. Загнітко А.П. Структура та ієрархія валентних значень дієслова. – К.: НМКВО, 1990. – 64с.
27. Загнітко А.П. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис словосполучення і простого речення. – Донецьк: Вид-во Донецьк. ун-ту, 1993. – 177с.
28. Золотова Г.А. О структуре простого предложения // Вопр. языкознания. – 1967. – №6. – С.91-101.
29. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М.: Наука, 1973. – 351 с.
30. Іваненко З.І. Односкладні речення як синонімічні паралелі двоскладних // Укр. мова і літ. в шк. – 1985. – №8. – С.38-43.
31. Іваницька Н.Л. Двоскладне речення в українській мові. – К.: Вища шк, 1986. – 168 с.
32. Кадомцева Л.О. Українська мова: Синтаксис простого речення. – К.: Вища шк., 1986. – 178 с.
33. Кацнельсон С.Д. Общее и типологическое языкознание. – М.: Наука, 1986. – 298 с.
34. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. – Л.: Наука, 1972. – 216 с.
35. Кононенко В.И. Системно-семантические связи в синтаксисе русского и украинского языков. – К.: Вища школа, 1976. – 209 с.
36. Ломтев Т.П. Предложение и его грамматические категории. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 177 с.
37. Лосев А.Ф. О понятии языковой валентности // Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. – 1981. – №5. – Т.40. – С.403-411
38. Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. – М.: Прогресс, 1967. – С.239-245.
39. Мухин А.М. Структура предложений иих модели. – Л.: Наука, 1986. – 230с.
40. Мухин А.М. Функциональный анализ синтаксических элементов: На материале древнеанглийского языка. – М.; Л.: Наука, 1964. – 262 с.
41. Падучева Е.В. О семантике синтаксиса: Материалы к трансформационной грамматике русского языка. – М.: Наука, 1974. – 292 с.
42. Плющ М.Я. Відмінок у семантико-синтаксичній структурі речення: (Навч. посібник). – К.: Вид-во Київ. пед. ун-ту, 1978. – 107 с.
43. ПлющМ.Я. Категорія суб'єкта і об'єкта в структурі простого речення.  **–** К.: Наук. думка, 1986. – 175 с.
44. Русанівський В.М. Структура українського дієслова. – К.: Наук. дум­ка. 1971. – 317 с.
45. Русская грамматика. – М.: Наука, 1980. – Т.2. – 709 с.
46. Степаненко М. І. Взаємодія формально-граматичної і семантичної валентності у структурі словосполучення та речення. – К.: Вид-во Українського мовно-інформаційного фонду, 1997. – 216 с.
47. Степанов Ю.С. Имена. Предикаты. Предложения. – М.: Наука, 1981. – 360с.
48. Тараненко А.А. Языковая семантика в ее динамических аспектах (основные семантические процессы). – К.: Наук. думка, 1989. – 256 с.
49. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. – М.: Прогресс, 1988. – 656 с.
50. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука 1974. – 428с.

**Словники**

1. Ганич Д.І., Олійник С.І. Словник лінгвістичних термінів. – К.: Вища школа,1985. – 360 с.

2. Орфографічний словник української мови. – К.: Довіра, 1999. – 989с.

3. Полюга Л. М. Морфемний словник. – К.: Рад. школа,1983.– 463с.

4. Полюга Л.М. Словник українських морфем: Близько 40 000 слів / ред. Л.І. Крючкевич. – Львів: Світ, 2001. – 448с.

5. Українська мова. Енциклопедія. – К.: Укр. енцикл., 2000. – 752с.

6. Яценко І. Т. Морфемний аналіз. Словник-довідник. – К.: Вища школа. – Т.1 – 1980. – 356с.; Т.2 − 1981. – 352с.

**Інформаційні ресурси в інтернеті**

* 1. Нова Мова (<http://novamova.com.ua>)
	2. Лінгур (<http://linguist.univ.kiev.ua>)
	3. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України імені

В.І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua/eb>)

* 1. Лінгвістичний портал (<http://proling.com>)
	2. Тезаурус української мови (<http://www.geocities.com/hommahchorny/hl.html>)
	3. Українська мова (<http://www.ussr.to/ALL/tishkovets/movva>)
	4. Тлумачний словник української мови (http://vvww.unicorne.org/dictionnaireUkrainien/).