**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького  
  
філологічний факультет  
кафедра методики викладання германських мов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу**  *Нормативний/вибірковий* | Методика навчання основної іноземної мови з курсовою роботою  нормативний |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша - німецька |
| ***Рік викладання/ Семестр/ Курс (****рік навчання)* | 2020-2021/ 6, 7 семестри/ ІІІ- ІV курс |
| **Викладач** | Надольська Юлія Анатоліївна |
| **Профайл викладача** | <http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/nadolska-yuliya-anatoliyivna/> |
| **Контактний тел.** | (0619) 44-04-63 |
| **E-mail:** | [**yuliya.nadolskay@ukr.net**](mailto:yuliya.nadolskay@ukr.net) |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | <http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4863> |
| **Консультації** | *Очні консультації*:  Згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов  *Он лайн- консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького. |

1. **Анотація до курсу**

Начальна дисципліна «Методика навчання основної іноземної мови з курсовою роботою» є невід’ємним складником системи підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр”. Навчальна програма дисципліни передбачає розкриття сучасних теоретичних, практичних та організаційних аспектів навчання німецької мови крізь призму спілкування в діалозі культур, репрезентує сучасний погляд на формування мовних та мовленнєвих компетентностей в говорінні, читанні, письмі, аудіюванні; формування та забезпечення розвитку іншомовної комунікативної компетенції в учнів загальноосвітніх навчальних закладів з огляду на методичні інноваційні підходи/технології та уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя.

1. **МЕТА ТА ЦІЛІ КУРСУ**

Мета курсу – сформувати у студентів науково-методичну теоретичну базу для їх професійної діяльності, ознайомити із сучасними тенденціями у навчанні іноземних мов та ефективними методами, засобами та організаційними формами навчання німецької мови, які розкривають та сприяють процесу комунікації, освіти і виховання в учнів та вміння творчо використовувати їх у практичній педагогічній діяльності та в самостійному методичному дослідженні.

Завдання курсу:

* ознайомити студентів з теоретичними основами методики навчання іноземних мов, показати та навчити використовувати теоретичні знання в практичній діяльності в загальноосвітньому навчальному закладі;
* сформувати у студентів професійно-методичні вміння, необхідні для роботи в галузі навчання німецької мови;
* ознайомити студентів з сучасними методичними напрямками, системами, формами та засобами навчання німецької мови;
* ознайомити студентів з питаннями особливостей навчання німецької мови у школах різного ступеню;
* розвивати творче, креативне методичне мислення студентів під час розв’язання практичних завдань у школі на базі засвоєних теоретичних знань;
* сформувати професійно-методичні вміння проведення самостійного методичного дослідження з метою самовдосконалення постійного підвищення професійно-методичної компетенції.

1. **ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ КУРСУ**

**Інтегральна компетентність (ІК)**

ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.

**Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)**

ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

ФК 11. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури, другої іноземної мови.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК13 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність.

ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

1. **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

**Знання:**

ПРН 4. Теоретичні основи та основні тенденцій методики викладання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти.

ПРН 7. Основи загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; норм цитування при написанні наукових робіт.

ПРН 8. Сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.

**Уміння:**

ПРН 9. Володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.

ПРН 12. Здатність та готовність до охорони життя й здоров’я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ПРН 13. Бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти.

ПРН 15. Розробляти плани-конспекти уроків з англійської, німецької мов і зарубіжної літератури та методичні рекомендації щодо їх проведення.

**Комунікація:**

ПРН 16. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв’язанні складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

**Автономія і відповідальність:**

ПРН 19. Володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання;

ПРН 20. Систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату.

ПРН 21. Вміти здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності

ПРН 23. Оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу.

1. **ОБСЯГ КУРСУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обсяг курсу** | | | | |
| **Курс (семестр)** | **Загальна кількість годин** | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **ІІІ курс (6 семестр)**  **ІV курс (7 семестр)** | **90**  **90** | **20**  **16** | **20**  **14** | **50**  **60** |

**6. ПОЛІТИКА КУРСУ**

Політика навчальної дисципліни «Методика навчанні іноземної мови з курсовою роботою» ґрунтується на засадах академічної доброчесності, вимогах до відвідування та виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, а саме виконання практичних завдань, контрольно-модульних завдань, питань самостійної роботи, написання рефератів та курсових робіт. При вивченні дисципліни не допустимі: плагіат, списування в ході модульного контролю та екзамену. Норми академічної етики: дисциплінованість, взаємоповага, чесність та відповідальність.

1. **СТРУКТУРА КУРСУ**
   1. **СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література**  **Інформаційні ресурси** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **ІІІ курс**  **Блок 1. Система освіти в Україні та навчанні іноземної мови** | | | | | | |
| **6** | **Тема 1. Професійна компетенція вчителя іноземної мови*.*** | **Лекція (4 год.)**  **Практичне заняття (2 год.)** | О -1-7  Д – 1-5  ІР - 3 | Система освіти в Україні та викладання іноземних мов. Державний освітній стандарт з ІМ.  Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови. Поняття «професійна компетенція», «кваліфікаційна характеристика»  Функції вчителя ІМ у навчально-виховному процесі. Методичні вміння та рівні професіоналізму вчителя ІМ. | **5** | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **4** | **Тема 2. Іноземна мова як навчальний предмет у системі мовної освіти** | **Самостійна робота ( 4 год.)** | О -1-7  Д – 1-5  ІР - 1 | Природна, штучна мови. Навчання іноземної мови. Концепція підходів до вивченні іноземної мови. Різні рівні володіння ІМ | **5** | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **4** | **Тема 3.** **Методика та методи навчання іноземних мов та її зв'язок з іншими науками.** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне заняття (2 год.)** | О -1-7  Д – 1-5  ІР - 4 | Основні методичні поняття, їх характеристика.  Методи дослідження.  Зв’язок методики з іншими науками та характер цих зав’язків. | **5** | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 4.  Міжкультурна комунікативна компетенція** | **Самостійна робота (6 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Принципи мультлінгвальності та полікультурності.  Процес оволодіння мовою у контексті міжмовної гіпотез.;  Міжкультурна комунікативна компетентність; та ІКК. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 5. Інтенсивне навчання іноземної мови** | **Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)** | О -1-7  Д – 1-5  ІР – 1,3,4 | Сугестопедична теорія Г. Лозанова  Джерело сучасної методики інтенсивного навчання ІМ.  Метод активізації резервних можливостей особистості й колективу Г.О.Китайгородської.  Основні принципи методу активізації.  Етапи роботи в циклі уроків за методом активізації.  Вимоги до вправ для тренування в спілку-  ванні та практики в   спілкуванні.Інтенсив-не навчання читання як інтерактивна комунікативна діяльність. | **5** | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **Блок 2. Система навчання іноземної мови та система вправ для формування іншомовної комунікативної компетенції** | | | | | | |
| **6** | **Тема 6.** **Мета, зміст, принципи, методи та засоби навчання іноземних мов у школі** | **Лекція (4 год.)**  **Практичне заняття (2 год.)** | О -1-7  Д – 1-5  ІР – 5,9 | Підхід до визначення мети навчання ІМ.  Цілі та принципи навчання ІМ у середніх навчальних закладах. Поняття іншомовної комунікативної компетенції; її структура. Різні точки зору на компоненти змісту.  Методи навчання з позиції вчителя та з позиції учня. Поняття про засоби навчання.  Типи засобів навчання. Характеристика технічних та нетехнічних засобів навчання. | **5** | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **8** | **Тема 7. Підходи до навчання іноземних мов.** | **Практичне заняття (2 год.)**  **Самостійна робота (6 год.)** | О -1-7  Д – 1-5  ІР - 4 | Комунікативно-діяльнісний підхід  Компетентнісний підхід.  Рефлексивний підхід.  Культурологічний підхід.  Рівневий підхід. | **5** | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 8. Характеристика програми з іноземної мови для середньої школи.** | **Самостійна робота (6 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Структура програми. Вимоги програми за ступенями навчання. Зміст навчального матеріалу, його розподіл по розділах. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 9. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови.** | **Самостійна робота (6 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Підручник - основний засіб навчання ІМ.  Проблема створення навчально-методичних комплексів (НМК) з іноземних мов:  різні точки зору на НМК; необхідність створення альтернативних НМК для навчання ІМ у середньому навчальному закладі;  врахування рідної мови учнів та національних традицій народу при створенні підручників з ІМ; характер творчої діяльності вчителя при використанні НМК. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 10. Використання сучасних технічних засобів зорової і слухової наочності на різних ступенях навчання іноземних мов.** | **Практичне заняття (2 год.)**  **Самостійна робота (4 год.)** | О -1-7  Д – 1-5  ІР - 7 | Види сучасних технічних засобів зорової і слухової наочності, мета їх використання на різних ступенях навчання іноземних мов. Методика застосування сучасних технічних засобів у навчанні німецької мови. | **5** | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **4** | **Тема 11. Психолінгвістичні засади формування іншомовної комунікативної компетентності** | **Самостійна робота (4 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Навички автоматизованості, стійкості, гнучкості тощо. Продуктивні уміння, рецептивні уміння.  Основні навички й уміння ІКК.  Етапи формування навичок. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **8** | **Тема 12. Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями.** | **Лекція (4 год.)**  **Практичне зняття (2 год.)**  **Самостійна робота (2 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Класифікація вправ, різні підходи до класифікації, критерії класифікації.  Типи та види вправ, їх організація в комплекси, групи, серії. Поняття про систему вправ та її компоненти.  Послідовність виконання вправ згідно з етапами формування мовленнєвих навичок та вмінь. Особливості комунікативних вправ | **5** | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **Блок 3. Методика формування мовних компетентностей** | | | | | | |
| **8** | **Тема 13. Методика формування німецькомовної фонетичної компетенції учнів.** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне зняття (2 год.)**  **Самостійна робота (4 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Роль і місце інтонаційних і слухо-вимовних навичок у навчанні іноземної мови .Цілі і завдання навчання фонетики.  Вправи для формування іншомовної фонетичної компетенції, їх цілі і режими виконання. | **5** | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 14. Методика формування німецькомовної граматичної компетенції.** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне зняття (2 год.)**  **Самостійна робота (2 год.)** | О -1-7  Д – 1-5  ІР - 6 | Характеристика граматичної підсистеми іноземної мови.Цілі і завдання навчання граматика на різних ступенях навчання.  Роль граматичних знань в процесі формування іншомовної граматичної компетенції.  Вправи для формування іншомовної граматичної компетенції, їх цілі і режими виконання. | **5** | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 15. Методика формування німецькомовної лексичної компетенції.** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне зняття (2 год.)**  **Самостійна робота (2 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Цілі і завдання навчання лексики ІМ.  Активний, пасивний лексичний мінімум та потенційний словник.  Прийоми й засоби семантизації нових лексичних одиниць та презентації нового лексичного матеріалу з урахуванням методичної типології лексики. Вправи для формування іншомовної продуктивної лексичної компетенції, їх цілі і режими виконання.  Вправи для формування потенційного словника учня. |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **ІV курс**  **Блок 4. Рецептивні види мовленнєвої діяльності** | | | | | | |
| **6** | **Тема 16. Методика формування німецькомовної компетенції в аудіюванні*.*** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне зняття (2 год.)**  **Самостійна робота (2 год.)** | О -1-7  Д – 1-5  ІР - 2 | Цілі і завдання навчання аудіювання.  Класифікація видів аудіювання та типи аудіотекстів.Вправи для формування іншомовної компетенції в аудіюванні.Вимоги до текстів для навчання аудіювання. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 17. Методика формування німецькомовної компетенції у техніки читання.** | **Самостійна робота (6 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Цілі формування компетентності у техніці читання в учнів початкової,  основної школи. Етапи формування компетентності у техніці читання.  Вправи і завдання для формування компетентності у техніки читання. Засоби формування компетентності у техніки читання. Контроль рівня сформованості компетентності у техніки читання. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 18. Методика формування німецькомовної компетенції у читанні.** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне зняття (2 год.)**  **Самостійна робота (2 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Цілі і завдання навчання читання.  Класифікація видів читання та типи текстів для читання.  вправи для формування іншомовної компетенції в читанні, їх цілі і режими виконання;  вимоги до текстів для навчання читання. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **Блок 5. Навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності** | | | | | | |
| **6** | **Тема 19. Методика формування німецькомовної компетенції в говорінні** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне зняття (2 год.)**  **Самостійна робота (2 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Монологічна і діалогічна форми мовлення та їх комунікативні, психологічні і лінгвістичні особливості (у порівнянні).  Цілі і завдання навчання ДМ і ММ  функціональні типи монологів і діалогів.  Етапи й одиниці навчання ДМ і ММ.  Вправи та використання різних видів опор у навчанні ДМ і ММ. Комунікативна мовленнєва ситуація і способи ї створення. | **5** | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 20. Методика формування німецькомовної компетенції у техніки письма.** | **Самостійна робота (6 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Цілі формування компетентності у техніці письма в учнів початкової, основної школи. Етапи формування компетентності у техніці письма. Вправи і завдання для формування компетентності у техніки письма. Засоби формування компетентності у техніки письма. Контроль рівня сформованості компетентності у техніки письма. |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 21. Методика формування німецькомовної компетенції у письмі.** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне зняття (2 год.)**  **Самостійна робота (2год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Цілі і завдання формування іншомовної компетенції у письмі; жанри і типи писемних текстів.Етапи навчання письма та стандарти створення писемних текстів різних жанрів і типів.  Вправи для формування компетенції в письмі. | **5** | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 22. Методика навчання німецькомовного писемного мовлення.** | **Практичне зняття (2 год.)**  **Самостійна робота (4 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Завдання навчання німецькомовного писемного мовлення. Особливості дискурсу та етапи його створення. Характеристика тематики, текстів та мовного матеріалу для навчання написання дискурсу-опису/розповіді. Система вправ для навчання німецькомовного писемного спілкування. | **5** | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **4** | **Тема 23. Методика формування німецькомовної лінгвосоціокультурної компетентності.** | **Самостійна робота (4 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Загальна характеристика іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності.  Цілі формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів початкової та основної школи.  Етапи формування лінгвосоціокультурної компетентності. Вправи і завдання.  Засоби і контроль рівня сформованості лінгвосоціокультурної компетентності. |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 24. Методика формування навчально-стратегічної компетентності.** | **Самостійна робота (6 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Цілі формування навчально-стратегічної компетентності в учнів початкової та основної школи.  Етапи формування навчально стратегічної компетентності.  Вправи і завдання для формування навчально-стратегічної компетентності.  Контроль рівня сформованості навчально стратегіч-ної компетентності. |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **Блок 6. Організація і забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів знз** | | | | | | |
| **8** | **Тема 25.**  **Урок як основна форма навчально-виховного процесу з іноземної мови.** | **Лекція (2 год.)**  **Самостійна робота (6 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Урок як основна форма навчально-виховного процесу.  Специфіка уроку, вимоги до сучасного уроку іноземної мови.  Форми роботи вчителя та учнів на уроці, переваги колективних форм роботи. Типологія уроків ІМ, різні точки зору на типологію уроків.  Структура уроку ІМ: функції вчителя на уроці. | **5** | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **8** | **Тема 26. Особливості навчання іноземної мови в початковій, основній, школі** | **Лекція (2год.)**  **Самостійна робота (6 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Початковий ступінь та його загальна характеристика.  Вікові особливості школярів 2-4 класів.  Різні підходи до організації навчання різних видів мовленнєвої діяльності на початковому ступені.  Роль ігрових прийомів, індивідуальний підхід до організації самостійної роботи учнів з ІМ. | **5** | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 27. Планування навчального процесу з іноземної мови.** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне зняття (2 год.)**  **Самостійна робота (2 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Типи і види планів.  Структура планів;  Компоненти та етапи плану уроку. Особливості планування на різних ступенях навчання. | **5** | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **Блок  7. Контроль у навчанні іноземної мови та організація позакласної роботи.** | | | | | | |
| **10** | **Тема 28. Контроль та оцінювання рівня сформованості німецькомовної комунікативної компетенції учнів.** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне зняття (2 год.)**  **Самостійна робота (6 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Об’єкти і цілі контролю. Види контролю. Форми контролю. Роль поточного та підсумкового контролю у формуванні вмінь аудіювання, діалогічного та монологічного мовлення, читання і письма. 12-бальна система оцінювання. | **5** | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема   29. Методика проведення позакласної роботи з німецької мови.** | **Самостійна робота (6 год.)** | О -1-7  Д – 1-5 | Мета і психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи з іноземної мови.  Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови.  Форми позакласної виховної роботи з іноземної мови.  Методика проведення Тижня німецької мови у школі. |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7.2. СТРУКТУРА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| **Тема 1. Професійна компетенція вчителя іноземної мови*.*** | Система освіти в Україні та викладання іноземних мов. Державний освітній стандарт з ІМ.  Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови. Поняття «професійна компетенція», «кваліфікаційна характеристика»  Функції вчителя ІМ у навчально-виховному процесі. Методичні вміння та рівні професіоналізму вчителя ІМ. |
| **Тема 2.** **Методика та методи навчання іноземних мов та її зв'язок з іншими науками.** | Основні методичні поняття, їх характеристика.  Методи дослідження.  Зв’язок методики з іншими науками та характер цих зав’язків. |
| **Тема 3.** **Мета, зміст, принципи, методи та засоби навчання іноземних мов у школі** | Підхід до визначення мети навчання ІМ.  Цілі та принципи навчання ІМ у середніх навчальних закладах. Поняття іншомовної комунікативної компетенції; її структура. Різні точки зору на компоненти змісту.  Методи навчання з позиції вчителя та з позиції учня. Поняття про засоби навчання.  Типи засобів навчання. Характеристика технічних та нетехнічних засобів навчання. |
| **Тема 4. Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями.** | Класифікація вправ, різні підходи до класифікації, критерії класифікації.  Типи та види вправ, їх організація в комплекси, групи, серії. Поняття про систему вправ та її компоненти.  Послідовність виконання вправ згідно з етапами формування мовленнєвих навичок та вмінь. Особливості комунікативних вправ |
| **Тема 5. Методика формування німецькомовної фонетичної компетенції учнів.** | Роль і місце інтонаційних і слухо-вимовних навичок у навчанні іноземної мови .Цілі і завдання навчання фонетики.  Вправи для формування іншомовної фонетичної компетенції, їх цілі і режими виконання. |
| **Тема 6. Методика формування німецькомовної лексичної компетенції.** | Цілі і завдання навчання лексики ІМ.  Активний, пасивний лексичний мінімум та потенційний словник.  Прийоми й засоби семантизації нових лексичних одиниць та презентації нового лексичного матеріалу з урахуванням методичної типології лексики. Вправи для формування іншомовної продуктивної лексичної компетенції, їх цілі і режими виконання.  Вправи для формування потенційного словника учня. |
| **Тема 7. Методика формування німецькомовної компетенції в аудіюванні*.*** | Цілі і завдання навчання аудіювання.  Класифікація видів аудіювання та типи аудіотекстів.Вправи для формування іншомовної компетенції в аудіюванні.Вимоги до текстів для навчання аудіювання. |
| **Тема 8. Методика формування німецькомовної компетенції у читанні.** | Цілі і завдання навчання читання.  Класифікація видів читання та типи текстів для читання.  вправи для формування іншомовної компетенції в читанні, їх цілі і режими виконання;  вимоги до текстів для навчання читання. |
| **Тема 9. Методика формування німецькомовної компетенції в говорінні** | Монологічна і діалогічна форми мовлення та їх комунікативні, психологічні і лінгвістичні особливості (у порівнянні).  Цілі і завдання навчання ДМ і ММ  функціональні типи монологів і діалогів.  Етапи й одиниці навчання ДМ і ММ. |
| **Тема 10. Методика формування німецькомовної компетенції у письмі.** | Цілі і завдання формування іншомовної компетенції у письмі; жанри і типи писемних текстів.Етапи навчання письма та стандарти створення писемних текстів різних жанрів і типів.Вправи для формування компетенції в письмі. |
| **Тема 11. Урок як основна форма навчально-виховного процесу з іноземної мови** | Урок як основна форма навчально-виховного процесу.  Специфіка уроку, вимоги до сучасного уроку іноземної мови.  Форми роботи вчителя та учнів на уроці, переваги колективних форм роботи. Типологія уроків ІМ, різні точки зору на типологію уроків.  Структура уроку ІМ: функції вчителя на уроці. |
| **Тема 12. Особливості навчання іноземної мови в початковій, основній, школі** | Початковий ступінь та його загальна характеристика.  Вікові особливості школярів 2-4 класів.  Різні підходи до організації навчання різних видів мовленнєвої діяльності на початковому ступені.  Роль ігрових прийомів, індивідуальний підхід до організації самостійної роботи учнів з ІМ. |
| **Тема 13. Планування навчального процесу з іноземної мови.** | Типи і види планів. Структура планів;  Компоненти та етапи плану уроку. Особливості планування на різних ступенях навчання |
| **Тема 14. Контроль та оцінювання рівня сформованості німецькомовної комунікативної компетенції учнів.** | Об’єкти і цілі контролю. Види контролю. Форми контролю. Роль поточного та підсумкового контролю у формуванні вмінь аудіювання, діалогічного та монологічного мовлення, читання і письма. 12-бальна система оцінювання. |

**7.3. СТРУКТУРА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| **Тема 1. Професійна компетенція вчителя іноземної мови*.*** | Система освіти в Україні та викладання іноземних мов. Державний освітній стандарт з ІМ.  Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови. Поняття «професійна компетенція», «кваліфікаційна характеристика»  Функції вчителя ІМ у навчально-виховному процесі. Методичні вміння та рівні професіоналізму вчителя ІМ. |
| **Тема 2.** **Методика та методи навчання іноземних мов та її зв'язок з іншими науками.** | Основні методичні поняття, їх характеристика.  Методи дослідження.  Зв’язок методики з іншими науками та характер цих зав’язків. |
| **Тема 3. Інтенсивне навчання іноземної мови** | Сугестопедична теорія Г. Лозанова  Джерело сучасної методики інтенсивного навчання ІМ.  Метод активізації резервних можливостей особистості й колективу Г.О.Китайгородської.  Основні принципи методу активізації.  Етапи роботи в циклі уроків за методом активізації. |
| **Тема 4.** **Мета, зміст, принципи, методи та засоби навчання іноземних мов у школі** | Підхід до визначення мети навчання ІМ.  Цілі та принципи навчання ІМ у середніх навчальних закладах. Поняття іншомовної комунікативної компетенції; її структура. Різні точки зору на компоненти змісту.  Методи навчання з позиції вчителя та з позиції учня. Поняття про засоби навчання.  Типи засобів навчання. Характеристика технічних та нетехнічних засобів навчання. |
| **Тема 5. Підходи до навчання іноземних мов.** | Комунікативно-діяльнісний підхід.Компетентнісний підхід.  Рефлексивний підхід. |
| **Тема 6. Використання сучасних технічних засобів зорової і слухової наочності на різних ступенях навчання іноземних мов.** | Види сучасних технічних засобів зорової і слухової наочності, мета їх використання на різних ступенях навчання іноземних мов. Методика застосування сучасних технічних засобів у навчанні німецької мови. |
| **Тема 7. Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями.** | Класифікація вправ, різні підходи до класифікації, критерії класифікації.  Типи та види вправ, їх організація в комплекси, групи, серії. Поняття про систему вправ та її компоненти.  Послідовність виконання вправ згідно з етапами формування мовленнєвих навичок та вмінь. Особливості комунікативних вправ |
| **Тема 8. Методика формування німецькомовної фонетичної компетенції учнів.** | Роль і місце інтонаційних і слухо-вимовних навичок у навчанні іноземної мови .Цілі і завдання навчання фонетики.  Вправи для формування іншомовної фонетичної компетенції, їх цілі і режими виконання. |
| **Тема 9. Методика формування німецькомовної лексичної компетенції.** | Цілі і завдання навчання лексики ІМ.  Активний, пасивний лексичний мінімум та потенційний словник.  Прийоми й засоби семантизації нових лексичних одиниць та презентації нового лексичного матеріалу з урахуванням методичної типології лексики. Вправи для формування іншомовної продуктивної лексичної компетенції, їх цілі і режими виконання.  Вправи для формування потенційного словника учня. |
| **Тема 10. Методика формування німецькомовної компетенції в аудіюванні*.*** | Цілі і завдання навчання аудіювання.  Класифікація видів аудіювання та типи аудіотекстів.Вправи для формування іншомовної компетенції в аудіюванні.Вимоги до текстів для навчання аудіювання. |
| **Тема 11. Методика формування німецькомовної компетенції у читанні.** | Цілі і завдання навчання читання.  Класифікація видів читання та типи текстів для читання.Вправи для формування іншомовної компетенції в читанні, їх цілі і режими виконання;  вимоги до текстів для навчання читання. |
| **Тема 12. Методика формування німецькомовної компетенції в говорінні** | Монологічна і діалогічна форми мовлення та їх комунікативні, психологічні і лінгвістичні особливості (у порівнянні).  Цілі і завдання навчання ДМ і ММфункціональні типи монологів і діалогів.Етапи й одиниці навчання ДМ і ММ. Вправи та використання різних видів опор у навчанні ДМ і ММ. Комунікативна мовленнєва ситуація і способи ї створення. |
| **Тема 13. Методика формування німецькомовної компетенції у письмі.** | Цілі і завдання формування іншомовної компетенції у письмі; жанри і типи писемних текстів.Етапи навчання письма та стандарти створення писемних текстів різних жанрів і типів.  Вправи для формування компетенції в письмі. |
| **Тема 14. Методика навчання німецькомовного писемного мовлення** | Завдання навчання німецькомовного писемного мовлення. Особливості дискурсу та етапи його створення. Характеристика тематики, текстів та мовного матеріалу для навчання написання дискурсу-опису/розповіді. Система вправ для навчання німецькомовного писемного спілкування. |
| **Тема 15. Планування навчального процесу з іноземної мови.** | Типи і види планів. Структура планів;  Компоненти та етапи плану уроку. Особливості планування на різних ступенях навчання |
| **Тема 16. Контроль та оцінювання рівня сформованості німецькомовної комунікативної компетенції учнів.** | Об’єкти і цілі контролю. Види контролю. Форми контролю. Роль поточного та підсумкового контролю у формуванні вмінь аудіювання, діалогічного та монологічного мовлення, читання і письма. 12-бальна система оцінювання. |

**7.4. СТРУКТУРА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| **Тема 1. Іноземна мова як навчальний предмет у системі мовної освіти** | Природна, штучна мови. Навчання іноземної мови. Концепція підходів до вивченні іноземної мови. Різні рівні володіння ІМ |
| **Тема 2.  Міжкультурна комунікативна компетенція** | Принципи мультлінгвальності та полікультурності.  Процес оволодіння мовою у контексті міжмовної гіпотез.;  Міжкультурна комунікативна компетентність; та ІКК. |
| **Тема 3. Інтенсивне навчання іноземної мови** | Вимоги до вправ для тренування в спілку-  ванні та практики в   спілкуванні.Інтенсив-не навчання читання як інтерактивна комунікативна діяльність. |
| **Тема 4. Підходи до навчання іноземних мов.** | Культурологічний підхід.  Рівневий підхід. |
| **Тема 5. Характеристика програми з іноземної мови для середньої школи.** | Структура програми. Вимоги програми за ступенями навчання. Зміст навчального матеріалу, його розподіл по розділах. |
| **Тема 6. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови.** | Підручник - основний засіб навчання ІМ.  Проблема створення навчально-методичних комплексів (НМК) з іноземних мов:  різні точки зору на НМК; необхідність створення альтернативних НМК для навчання ІМ у середньому навчальному закладі;  врахування рідної мови учнів та національних традицій народу при створенні підручників з ІМ; характер творчої діяльності вчителя при використанні НМК. |
| **Тема 7. Використання сучасних технічних засобів зорової і слухової наочності на різних ступенях навчання іноземних мов.** | Види сучасних технічних засобів зорової і слухової наочності, мета їх використання на різних ступенях навчання іноземних мов. Методика застосування сучасних технічних засобів у навчанні німецької мови. |
| **Тема 8. Психолінгвістичні засади формування іншомовної комунікативної компетентності** | Навички автоматизованості, стійкості, гнучкості тощо. Продуктивні уміння, рецептивні уміння.  Основні навички й уміння ІКК.  Етапи формування навичок. |
| **Тема 9. Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями.** | Класифікація вправ, різні підходи до класифікації, критерії класифікації.  Типи та види вправ, їх організація в комплекси, групи, серії. Поняття про систему вправ та її компоненти.  Послідовність виконання вправ згідно з етапами формування мовленнєвих навичок та вмінь. Особливості комунікативних вправ |
| **Тема 10. Методика формування німецькомовної фонетичної компетенції учнів.** | Характеристика рецептивних і репродуктивних інтонаційних і слухо-вимовних навичок. |
| **Тема 11. Методика формування німецькомовної лексичної компетенції.** | Характеристика граматичних навичок у продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності та етапи їх формування. |
| **Тема 12. Методика формування німецькомовної компетенції в аудіюванні*.*** | Характеристика лексичних навичок у продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності та етапи їх формування.  Прийоми й засоби семантизації нових лексичних одиниць та презентації нового лексичного матеріалу з урахуванням методичної типології лексики. |
| **Тема 13. Методика формування німецькомовної компетенції у техніки читання.** | Цілі формування компетентності у техніці читання в учнів початкової,  основної школи. Етапи формування компетентності у техніці читання.  Вправи і завдання для формування компетентності у техніки читання. Засоби формування компетентності у техніки читання. Контроль рівня сформованості компетентності у техніки читання. |
| **Тема 14. Методика формування німецькомовної компетенції у читанні.** | Фактори, що впливають на якість читання. |
| **Тема 15. Методика формування німецькомовної компетенції в говорінні** | Рольова гра та методика її організації і проведення.  Особливості формування іншомовної компетенції в говорінні у початковій, основній школі. |
| **Тема 16. Методика формування німецькомовної компетенції у техніки письма.** | Цілі формування компетентності у техніці письма в учнів початкової, основної школи. Етапи формування компетентності у техніці письма. Вправи і завдання для формування компетентності у техніки письма. Засоби формування компетентності у техніки письма. Контроль рівня сформованості компетентності у техніки письма. |
| **Тема 17. Методика формування німецькомовної компетенції у письмі.** | Особливості формування іншомовної компетенції у письмі у початковій, основній школі. |
| **Тема 18. Методика навчання німецькомовного писемного мовлення.** | Характеристика тематики, текстів та мовного матеріалу для навчання написання дискурсу-опису/розповіді. |
| **Тема 19. Методика формування німецькомовної лінгвосоціокультурної компетентності** | Загальна характеристика іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності.  Цілі формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів початкової та основної школи. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетентності. Вправи і завдання.  Засоби і контроль рівня сформованості лінгвосоціокультурної компетентності. |
| **Тема 20. Методика формування навчально-стратегічної компетентності.** | Цілі формування навчально-стратегічної компетентності в учнів початкової та основної школи.  Етапи формування навчально стратегічної компетентності.  Вправи і завдання для формування навчально-стратегічної компетентності.  Контроль рівня сформованості навчально стратегіч-ної компетентності |
| **Тема 21. Урок як основна форма навчально-виховного процесу з іноземної мови** | Структура уроку ІМ: функції вчителя на уроці. |
| **Тема 22. Особливості навчання іноземної мови в початковій, основній, школі** | Роль ігрових прийомів.  – середній ступінь та його загальна характеристика;  – вікові особливості учнів 5-9 класів;  – організація навчання, форми та прийоми навчання;  – роль самостійної роботи в процесі оволодіння ІМ.  – старший ступінь та його загальна характеристика;  – вікові особливості учнів 10-12 класів;  – співвідношення усного мовлення, читання та письма;  – прийоми та форми навчання;  – самостійна робота учнів з оволодіння ІМ;  – індивідуальний підхід до організації самостійної роботи учнів з ІМ. |
| **Тема 23. Планування навчального процесу з іноземної мови.** | Особливості планування на різних ступенях навчання. |
| **Тема 24. Контроль та оцінювання рівня сформованості німецькомовної комунікативної компетенції учнів.** | Об’єкти і цілі контролю. Види контролю. Форми контролю. Роль поточного та підсумкового контролю у формуванні вмінь аудіювання, діалогічного та монологічного мовлення, читання і письма. 12-бальна система оцінювання. |
| **Тема   25. Методика проведення позакласної роботи з німецької мови.** | Методика проведення Тижня німецької мови у школі. |

**8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

* усний;
* письмовий (перша та друга контрольні точки);
* тестовий контроль;
* практична перевірка під час практичних занять;
* контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, фрагменти уроків, плани конспекти уроків, презентації, творчі проекти тощо);
* курсова робота;
* підсумковий (семестровій) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох модульних робіт (перша та друга контрольні точки). Модульна робота включає тестові завдання, теоретичне питання та практичне завдання.

ІІІ курс. Перша модульна робота включає питання з Блоку І. та Блоку ІІ., друга модульна робота - Блок ІІІ. теми 13-15.

ІV курс. Перша модульна робота включає питання з Блоку ІV, Блоку V. теми 16-19, друга модульна робота – Блок V. теми 20-25, Блок VІ, Блок VІІ.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання, практичне завдання та теоретичне питання, які входять до програми освітнього компоненту.

**9. Критерії оцінювання відповідно до видів контролю**

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ЕСТS.

**Загальна система оцінювання курсу**

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені та курсової роботи (КР), і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться на три. ЗР = (ПО + Е+КР) / 3.

Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.

Здобувач зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

**Критерії оцінювання поточного контролю на практичних заняттях (усне, письмове опитування):**

**«5»** – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

**«4»** – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

**«3»** – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.

**«2»** – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

**Критерії оцінювання періодичного контролю**

Контрольна (модульна)робота включає тестові завдання та відповідь на теоретичне питання та практичне завдання. Максимальна кількість балів – 30.

Десять тестових завдань по1 балу – 10 балів.

Теоретичне питання та практичне завдання по 10 балів.

Теоретичне питання та практичне завдання оцінюється за 10-бальною шкалою.

**10-9 балів:** здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу..

**8-7 балів:** здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

**6-5 бали:** здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

**4-3 бали**: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

**1-2 балів:** здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

**0 балів:** відповідь відсутня

**Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю**

Підсумковий контроль з дисципліни «Методика навчання основної іноземної мови» відбувається у формі екзамену.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповідь на теоретичне питання та виконання 2 практичних завдань. Максимальна кількість балів 100.

Тестові задання 10 тестів по 1 балу.

Розгорнуте теоретичне питання та практичні завдання оцінюються за 30-бальною шкалою.

***Бали «30-25»*** за теоретичне питання та практичне завдання виставляється за логічний виклад теоретичного матеріалу, знання базової термінології з курсу, вміння практично розв’язувати методичні завдання, визначення й аналіз цілей, змісту, принципів, прийомів та методів навчання НМ. Студенти вільно аналізують, обирають й ефективно використовують вправи різних типів і видів, складають структурно-логічну схему фрагмента уроку, планування якого є змістовно та ґрунтовне; виконання завдань відповідають вимогам комунікативно орієнтованого навчання і поетапно формування навичок і вмінь, застосовуючи на практиці різних інноваційних технологій навчання.

***Бали «24-19»*** за теоретичне питання та практичне завдання виставляється за достатнє розуміння студентами сучасних методичних тенденцій щодо організації навчання НМ, розуміння педагогічних концепцій навчання німецької мови та вміння їх аналізувати, знання різних інноваційних технологій навчання,. Студенти вміють користуватися методичною літературою, аналізувати різні види вправ, будувати фрагменти уроку, практично розв’язувати методичні завдання з допущенням не суттєвих помилок.

***Бали «18-13»*** виставляється за недостатнє розуміння студентами сучасних методичних тенденцій щодо організації навчання німецької мови, недостатнє розуміння педагогічних концепцій навчання німецької мови та невміння їх аналізувати та співставляти, допущення помилок у визначенні завдань методики навчання німецької мови; слабкі знання різних інноваційних технологій навчання,їх планування, непослідовний виклад теоретичного матеріалу, допущення суттєвих помилок, недостатнє знання понятійного апарату, основних термінів курсу, вміння частково розв’язувати методичні завдання, будувати фрагменту уроку, визначати мету, прийоми та його етапи.

***Бали «12-7»*** за теоретичне питання та практичне завдання виставляється за поверхневе розуміння студентами сучасних методичних тенденцій щодо організації навчання німецької мови, неповне розуміння педагогічних концепцій навчання німецької мови та невміння їх аналізувати, допущення значних помилок у визначенні завдань методики навчання другої іноземної мови; фрагментарний виклад теоретичного матеріалу, допущення суттєвих помилок у термінології курсу, невміння розв’язувати методичні завдання, невміння будувати фрагмент уроку та визначати мету, етапи та прийоми.

***Бали «6-1»*** студент не може викласти зміст питання, основні проблеми не визначені, виконане студентом завдання не відповідає комунікативно орієнтованого навчання і поетапного формування навичок та вмінь.

***Бали «0»*** відповідь студента відсутня

**Критерії оцінювання курсової роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерії** | **Сума балів** |
| Оформлення курсової роботи відповідно до визначених вимог | 1-10 |
| Проведення в курсовій роботі аналізу літературних джерел за обраною темою дослідження | 1-10 |
| Повнота викладу теоретичного матеріалу | 1-30 |
| Ґрунтовність розроблених висновків та пропозицій в курсовій роботі | 1-10 |
| Логічність та обґрунтованість викладення змісту курсової роботи в доповіді студента на її захисті | 1-20 |
| Аргументація відповідей на поставлені запитання під час захисту курсової роботи | 1-20 |
| Разом | 100 |

**10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

**ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навч.посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2011. 206 с.
2. Жигоренко І.Ю. Методика викладання німецької мови у загальноосвітніх навчальних закладах. навч.посіб. Мелітополь: МДПУ, 2019. 100 с.
3. Жовківський А. М. Методичні засади навчання німецької мови в середній школі: навчальний посібник. Чернівці: Книги – XXI, 2007. 168с.
4. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П. Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник /Колектив авторів під кер. проф. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328с.
6. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./за заг. ред. С.Ю.Ніколаєвої. Київ. Ленвіт, 2013. 590с.
7. Практикум з методики викладання німецької мови / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2007. 287 с.

**ДОПОМІЖНА**

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. К.: Ленвіт, 2006. 200 с.
2. Евгененко Д.А. Методика викладання німецької мови в середніх навчальних закладах. Кіровогра. 2005. 108 с.
3. Іноземні мови // Науково-методичний журнал. К.: Київ. держ. лінгв. ун-т: в-во «Ленвіт» (щорічні видання)
4. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезикова та ін. К.: Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
5. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

# Відеоролік «Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов у 2019/2020 н.р.» (<https://www.youtube.com/watch?v=njp0lEPWx6A>);

1. Відеопрезентація «Методика формування німецькомовної компетенції в аудіюванні»

(<https://naurok.com.ua/prezentaciya-audiyuvannya-104981.html>);

1. Відеопрезентація «Розвиток професійної компетентності педагога у контексті реалізації нових Державних стандартів і використання інноваційних освітніх технологій» (<https://www.slideshare.net/vally197304/ss-132272640>);
2. Відеопрезентація «Методика як наука про навчання іноземних мов) (<https://ppt-online.org/631611>);
3. Відеопрезентація «Цілі і зміст навчання і вивчення ІМ у мовному ВНЗ» (<https://ppt-online.org/19628>);
4. Відеопрезентація «Формування іншомовної граматичної компетентності» (<https://ppt-online.org/631607>);
5. Відеопрезентація «Використання ІКТ на уроках іноземної мови» (<https://www.slideshare.net/alenkagg/ss-85206697>);
6. Відепрезентація «Використання інтерактивних методів при вивченні іноземної мови» (<https://www.slideshare.net/alenkagg/ss-85166344>);
7. Відеопрезентація «Принципи навчання ІМ і система вправ» (<https://ppt-online.org/19630>).