**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького  
  
філологічний факультет  
кафедра методики викладання германських мов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу**  *Нормативний/вибірковий* | Методика навчання другої іноземної мови  нормативний |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська |
| ***Рік викладання/ Семестр/ Курс (****рік навчання)* | 2020-2021/ 7 семестри/ ІV курс |
| **Викладач** | Надольська Юлія Анатоліївна |
| **Профайл викладача** | <http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/nadolska-yuliya-anatoliyivna/> |
| **Контактний тел.** | (0619) 44-04-63 |
| **E-mail:** | [**yuliya.nadolskay@ukr.net**](mailto:yuliya.nadolskay@ukr.net) |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | <http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4863> |
| **Консультації** | *Очні консультації*:  Згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов  *Он лайн- консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

1. **Анотація до курсу**

Начальна дисципліна «Методика навчання другої іноземної мови» є невід’ємним складником системи підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр”, що входить до обов’язкових компонентів освітньої програми. Навчальна програма дисципліни передбачає розкриття сучасних методичних, теоретичних, практичних аспектів вивчення німецької мови як другої іноземної; формування міжкультурної комунікації у процесі вивчення другої іноземної мови; репрезентує сучасний погляд на порівняння мовних та мовленнєвих компетентностей в говорінні, читанні, письмі, аудіюванні німецької та англійської мов, формування творчо використовувати, інноваційні методи, засоби і форми навчання у практичній педагогічній діяльності.

1. **МЕТА ТА ЦІЛІ КУРСУ**

Мета курсу полягає у розширені та поглибленні знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти щодо організації процесу навчання другої іноземної мови, в формуванні мовної та мовленнєвої компетенції, в розвитку соціокультурної та загальнонавчальної компетенції учнів, в ознайомленні студентів з новітніми ефективними технологіями навчання, а саме інтерактивного, креативного та розвивального навчання з використанням у практичній педагогічній діяльності.

Завдання курсу:

* ознайомити студентів з основними поняттями і категоріями методики навчання німецької мови як другої іноземної;
* ознайомити зі специфікою навчання німецької мови як другої іноземної;
* сформувати у студентів професійно-методичні вміння, необхідні для роботи в галузі навчання німецької мови як другої іноземної;
* ознайомити студентів з основними принципами навчання, формами, методами і прийоми навчання, особливостями уроку німецької мови як другої іноземної;
* розвивати творче, креативне методичне мислення студентів під час розв’язання практичних завдань у школі на базі засвоєних теоретичних знань;
* сформувати професійно-методичні вміння проведення самостійного методичного дослідження з метою самовдосконалення постійного підвищення професійно-методичної компетенції.

1. **ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ КУРСУ**

**Інтегральна компетентність (ІК)**

ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.

**Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)**

ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

ФК 11. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури, другої іноземної мови.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК13 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність.

ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

1. **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

**Знання:**

ПРН 4. Теоретичні основи та основні тенденцій методики викладання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти.

ПРН 8. Сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.

**Уміння:**

ПРН 12. Здатність та готовність до охорони життя й здоров’я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ПРН 13. Бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти.

ПРН 15. Розробляти плани-конспекти уроків з англійської, німецької мов і зарубіжної літератури та методичні рекомендації щодо їх проведення.

**Комунікація:**

ПРН 16. Застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв’язанні складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

**Автономія і відповідальність:**

ПРН 19. Володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання;

ПРН 20. Систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату.

ПРН 21. Вміти здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності

ПРН 23. Оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу.

1. **ОБСЯГ КУРСУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обсяг курсу** | | | | |
| **Курс (семестр)** | **Загальна кількість годин** | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **ІV курс (7 семестр)** | **90** | **16** | **14** | **60** |

**6. ПОЛІТИКА КУРСУ**

Політика навчальної дисципліни «Методика навчання другої іноземної мови» ґрунтується на засадах академічної доброчесності, вимогах до відвідування та виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, а саме виконання практичних завдань, контрольно-модульних завдань, питань самостійної роботи, написання рефератів та курсових робіт. При вивченні дисципліни не допустимі: плагіат, списування в ході модульного контролю та екзамену. Норми академічної етики: дисциплінованість, взаємоповага, чесність та відповідальність.

1. **СТРУКТУРА КУРСУ**
   1. **СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література**  **Інформаційні ресурси** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **Блок 1. Методика другої іноземної мови в закладах середньої освіти** | | | | | | |
| **2** | **Тема. 1. Нормативні документи щодо викладання другої іноземної мови. Сучасна стратегія навчання другої іноземної мови в ЗНЗ.** | **Лекція (2 год.)** | О - 1,4,7  Д –3  ІР – 1,2,3 | Концепція мовної (іноземної) освіти України. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Концепція навчання другої іноземної мови у загальноосвітніх закладах. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Друга іноземна мова 5-11 класи (2013)». Основні цілі і завдання навчання другої іноземної мови. Принципи та зміст навчання другої іноземної мови іноземної. Основні вимоги до рівня оволодіння другою іноземною мовою. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 2. Загальна структура предмета «Друга іноземна мова».** | **Самостійна робота (6 год.)** | О - 1,4,7  Д –3  ІР – 1,2,3 | Поняття «Друга іноземна мова», лінгвістичні, психологічні, соціальні аспекти. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **2** | **Тема 3. Система освіти та навчання другої іноземної мови (німецької) в загальноосвітніх закладах**. | **Практичне заняття (2 год.)** | О - 5,6,7  Д –1,3  ІР – 5,6 | Державні документи які визначають розвиток сучасної системи навчання другої іноземної мови. Концепції навчання мов та їх характеристика. Мета, цілі, принципи, зміст навчання другої іноземної мови. Вимоги до рівня оволодіння другою іноземною мовою. Особливості навчання другої іноземної мови. | **5** | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **Блок 2. Особливості формування мовних компетентностей другої іноземної мови** | | | | | | |
| **6** | **Тема 4. Засвоєння звукового аспекту мовлення другої іноземної мови** | **Самостійна робота (6 годин)** | О - 7,8 | Зміст навчання вимови у школі. Роль правила у навчанні вимови. Навчання вимови у структурі уроку. Засвоєння знань і формування автоматизмів вимови. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **4** | **Тема 5. Особливості навчання фонетичного матеріалу другої іноземної мови. Перенос та інтерференція.** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне заняття (2 год.)** | О - 2,5,6,7,8  Д –1,2, 3  ІР – 4, 5,6 | Методична типологія фонетичного матеріалу. Ознайомлення з фонетичним матеріалом другої іноземної мови. Вправи для формування фонетичної компетенції другої іноземної мови. Транспозиція та інтерференція у процесі викладання другої іноземної мови. | **5** | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 6. Ситуативне забезпечення навчально-мовленнєвої діяльності учнів.** | **Самостійна робота (6 год.)** | О - *2*,7,8  Д -3 | Поняття «Мовленнєва ситуація». Структура мовленнєвої та навчально-мовленнєвої ситуації. Предмет розмови. Формування потреби спілкування. Основна умова спілкування учнів на уроці. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **4** | **Тема 7. Особливості навчання граматичного матеріалу другої іноземної мови.** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне заняття (2 год.)** | О - 2,5,6,7,8  Д –1,2, 3  ІР – 4, 5,6 | Формування граматичних навичок другої іноземної мови. Труднощі навчання граматики другої іноземної мови. Ознайомлення з новим граматичним матеріалом другої іноземної мови. Вправи для формування граматичних навичок другої іноземної мови | **5** | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **4** | **Тема 8. Особливості навчання лексичного матеріалу другої іноземної мови.** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне заняття (2 год.)** | О - 2,5,6,7,8  Д –1,2, 3  ІР – 4, 5,6 | Формування лексичних навичок другої іноземної мови. Труднощі навчання лексичного матеріалу другої іноземної мови. Ознайомлення з новим лексичним матеріалом другої іноземної мови. Етапи та прийоми лексичної компетентності говоріння з другої іноземної мови. Вправи для формування лексичних навичок говоріння другої іноземної мови. | **5** | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **Блок 3. Навчання іншомовного мовлення другої іноземної мови** | | | | | | |
| **4** | **Тема 9.**  **Особливості формування аудіювання другої іноземної мови.** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне заняття (2 год.)** | О - 2,5,6,7,8  Д –1,2, 3  ІР – 4, 5,6 | Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Труднощі аудіювання та шляхи їх подолання. Вправи для розвитку вмінь аудіювання. Етапи роботи над текстом для аудіювання. | **5** | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 10. Види аудиотекстів та методика навчання сприйняття і розуміння їх на слух при навчанні другої іноземної мови.** | **Самостійна робота (6 годин)** | О – 1-8  Д - 1-3 | Використання аудіоматеріалів для розвитку фонематичного слуху учнів. Класифікація видів аудіо матеріалів. Способи подачі аудіотекстів. |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 11. Формування навичок говоріння другої іноземної мови** | **Самостійна робота (6 годин)** | О – 1-8  Д - 1-3 | Навички говоріння та основні передумови їх успішного формування. Побудова задач для формування навичок говоріння. Організація процесу формування навичок говоріння. |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **4** | **Тема 12. Особливості формування монологічного та діалогічного мовлення другої іноземної мови.** | **Лекція (2 год.)**  **Практичне заняття (2 год.)** | О - 2,5,6,7,8  Д –1,2, 3  ІР – 4, 5,6 | Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Розвиток умінь діалогічного мовлення. Вправи для розвитку вмінь діалогічного мовлення. Розвиток умінь монологічного мовлення. Вправи для розвитку вмінь монологічного мовлення. | **5** | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **2** | **Тема 13. Особливості розвитку читання другої іноземної мови.** | **Лекція (2 години)** | О - 1, 2,5,6,7,8 | Розвиток навичок читання на заняттях другої іноземної мови. Види читання та їх особливості. Методика формування техніки читання другої іноземної мови. Система вправ для навчання техніки читання. |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 14. Формування соціокультурної компетенції на уроках з другої іноземної мови.** | **Самостійна робота (6 годин)** | О – 1-8  Д - 1-3 | Формування соціолінгвістичної компетенції та їх складники. Компоненти та підходи соціолінгвістичної компетенції при навчанні німецької мови як другої іноземної. |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 15. Види творчих завдань для розвитку комунікативних здібностей учнів при вивченні другої іноземної мови.** | **Самостійна робота (6 годин)** | О – 1-8  Д - 1-3 | Комунікативні завдання, класифікація видів диктантів, ігор. |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **4** | **Тема 16. Особливості розвитку писемного мовлення другої іноземної мови.** | **Лекція (2 години)**  **Практичне заняття (2 год.)** | О - 2,5,6,7,8  Д –1,2, 3  ІР – 4, 5,6 | Навчання письма другої іноземної мови. Формування каліграфічних та орфографічних навичок при навчанні другої іноземної мови. Навчання писемного мовлення другої іноземної мови. | **5** | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 17. Тестування як засіб реалізації контролю учнів на уроці другої іноземної мови.** | **Самостійна робота (6 годин)** | О – 1-8  Д - 1-3 | Класифікація видів тестування, вимоги до різних видів тестів, методика використання їх на уроках з німецької мови як другої іноземної. |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 18. Інноваційні підходи до викладання другої іноземної мови.** | **Самостійна робота (6 годин)** | О – 1-8  Д - 1-3 | Види інтерактивні технології(методів) навчання на уроці. Використання Інтернету та блог-ресурсів на уроці. |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **6** | **Тема 19. Особливості вивчення ІКТ у викладанні другої іноземної мови.** | **Самостійна робота (6 годин)** | О – 1-8  Д - 1-3 | Методика застосування ІКТ на уроках з німецької мови як другої іноземної. |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7.2. СТРУКТУРА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| **Тема. 1. Нормативні документи щодо викладання другої іноземної мови. Сучасна стратегія навчання другої іноземної мови в ЗНЗ.** | Концепція мовної (іноземної) освіти України. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Концепція навчання другої іноземної мови у загальноосвітніх закладах. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Друга іноземна мова 5-11 класи (2013)». Основні цілі і завдання навчання другої іноземної мови. Принципи та зміст навчання другої іноземної мови іноземної. Основні вимоги до рівня оволодіння другою іноземною мовою. |
| **Тема 2. Особливості навчання фонетичного матеріалу другої іноземної мови. Перенос та інтерференція** | Методична типологія фонетичного матеріалу. Ознайомлення з фонетичним матеріалом другої іноземної мови. Вправи для формування фонетичної компетенції другої іноземної мови. Транспозиція та інтерференція у процесі викладання другої іноземної мови. |
| **Тема 3. Особливості навчання граматичного матеріалу другої іноземної мови.** | Формування граматичних навичок другої іноземної мови. Труднощі навчання граматики другої іноземної мови. Ознайомлення з новим граматичним матеріалом другої іноземної мови. Вправи для формування граматичних навичок другої іноземної мови |
| **Тема 4. Особливості навчання лексичного матеріалу другої іноземної мови.** | Формування лексичних навичок другої іноземної мови. Труднощі навчання лексичного матеріалу другої іноземної мови. Ознайомлення з новим лексичним матеріалом другої іноземної мови. Етапи та прийоми лексичної компетентності говоріння з другої іноземної мови. Вправи для формування лексичних навичок говоріння другої іноземної мови. |
| **Тема 5.**  **Особливості формування аудіювання другої іноземної мови.** | Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Труднощі аудіювання та шляхи їх подолання. Вправи для розвитку вмінь аудіювання. Етапи роботи над текстом для аудіювання. |
| **Тема 6. Особливості формування монологічного та діалогічного мовлення другої іноземної мови.** | Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Розвиток умінь діалогічного мовлення. Вправи для розвитку вмінь діалогічного мовлення. Розвиток умінь монологічного мовлення. Вправи для розвитку вмінь монологічного мовлення. |
| **Тема 7. Особливості розвитку читання другої іноземної мови.** | Розвиток навичок читання на заняттях другої іноземної мови. Види читання та їх особливості. Методика формування техніки читання другої іноземної мови. Система вправ для навчання техніки читання. |
| **Тема 8. Особливості розвитку писемного мовлення другої іноземної мови.** | Навчання письма другої іноземної мови. Формування каліграфічних та орфографічних навичок при навчанні другої іноземної мови. Навчання писемного мовлення другої іноземної мови. |

**7.3. СТРУКТУРА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| **Тема 1. Система освіти та навчання другої іноземної мови (німецької) в загальноосвітніх закладах.** | Державні документи які визначають розвиток сучасної системи навчання другої іноземної мови. Концепції навчання мов та їх характеристика. Мета, цілі, принципи, зміст навчання другої іноземної мови. Вимоги до рівня оволодіння другою іноземною мовою. Особливості навчання другої іноземної мови. |
| **Тема 2. Особливості навчання фонетичного матеріалу другої іноземної мови. Перенос та інтерференція.** | Методична типологія фонетичного матеріалу. Вправи для формування фонетичної компетенції другої іноземної мови. Транспозиція та інтерференція у процесі викладання другої іноземної мови. |
| **Тема 3. Особливості навчання граматичного матеріалу другої іноземної мови.** | Формування граматичних навичок другої іноземної мови. Труднощі навчання граматики другої іноземної мови. Вправи для формування граматичних навичок другої іноземної мови |
| **Тема 4. Особливості навчання лексичного матеріалу другої іноземної мови** | Формування лексичних навичок другої іноземної мови. Труднощі навчання лексичного матеріалу другої іноземної мови.Етапи та прийоми лексичної компетентності говоріння з другої іноземної мови. Вправи для формування лексичних навичок говоріння другої іноземної мови. |
| **Тема 5. Особливості формування навичок аудіювання другої іноземної мови.** | Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Труднощі аудіювання та шляхи їх подолання. Вправи для розвитку вмінь аудіювання. Етапи роботи над текстом для аудіювання. |
| **Тема 6. Особливості формування навичок діалогічного та монологічного мовлення при навчанні другої іноземної мови.** | Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Розвиток умінь діалогічного мовлення. Вправи для розвитку вмінь діалогічного мовлення. Розвиток умінь монологічного мовлення. Вправи для розвитку вмінь монологічного мовлення. |
| **Тема 7. Особливості розвитку читання та формування писемного мовлення другої іноземної мови.** | Види читання та їх особливості. Методика формування техніки читання другої іноземної мови. Система вправ для навчання техніки читання. Формування каліграфічних та орфографічних навичок при навчанні другої іноземної мови. Навчання писемного мовлення другої іноземної мови. |

**7.4. СТРУКТУРА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| **Тема 1. Загальна структура предмета «Друга іноземна мова».** | Поняття «Друга іноземна мова», лінгвістичні, психологічні, соціальні аспекти. |
| **Тема 2. Засвоєння звукового аспекту мовлення другої іноземної мови** | Зміст навчання вимови у школі. Роль правила у навчанні вимови. Навчання вимови у структурі уроку. Засвоєння знань і формування автоматизмів вимови. |
| **Тема 3. Ситуативне забезпечення навчально-мовленнєвої діяльності учнів.** | Поняття «Мовленнєва ситуація». Структура мовленнєвої та навчально-мовленнєвої ситуації. Предмет розмови. Формування потреби спілкування. Основна умова спілкування учнів на уроці. |
| **Тема 4. Види аудиотекстів та методика навчання сприйняття і розуміння їх на слух при навчанні другої іноземної мови.** | Використання аудіоматеріалів для розвитку фонематичного слуху учнів. Класифікація видів аудіо матеріалів. Способи подачі аудіотекстів. |
| **Тема 5. Формування навичок говоріння другої іноземної мови** | Навички говоріння та основні передумови їх успішного формування. Побудова задач для формування навичок говоріння. Організація процесу формування навичок говоріння. |
| **Тема 6. Формування соціокультурної компетенції на уроках з другої іноземної мови.** | Формування соціолінгвістичної компетенції та їх складники. Компоненти та підходи соціолінгвістичної компетенції при навчанні німецької мови як другої іноземної. |
| **Тема 7. Види творчих завдань для розвитку комунікативних здібностей учнів при вивченні другої іноземної мови.** | Комунікативні завдання, класифікація видів диктантів, ігор. |
| **Тема 8. Тестування як засіб реалізації контролю учнів на уроці другої іноземної мови.** | Класифікація видів тестування, вимоги до різних видів тестів, методика використання їх на уроках з німецької мови як другої іноземної. |
| **Тема 9. Особливості вивчення ІКТ у викладанні другої іноземної мови.** | Методика застосування ІКТ на уроках з німецької мови як другої іноземної. |

1. **МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

* усний;
* письмовий (перша та друга контрольні точки);
* тестовий контроль;
* практична перевірка під час практичних занять;
* контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, фрагменти уроків, плани конспекти уроків, презентації, творчі проекти тощо);
* підсумковий (семестровій) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох модульних робіт (перша та друга контрольні точки). Модульна робота включає тестові завдання, теоретичне питання та практичне завдання.

Перша модульна робота включає питання з Блоку І., Блок ІІ. теми 1-7, друга модульна робота - Блок ІІ. теми 8-9, Блок ІІІ.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання, практичне завдання та теоретичне питання, які входять до програми освітнього компоненту.

**9. Критерії оцінювання відповідно до видів контролю**

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ЕСТS.

**Загальна система оцінювання курсу**

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2.

Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.

Здобувач зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

**Критерії оцінювання поточного контролю на практичних заняттях (усне, письмове опитування):**

**«5»** – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

**«4»** – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

**«3»** – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.

**«2»** – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

**Критерії оцінювання періодичного контролю**

Контрольна (модульна)робота включає тестові завдання та відповідь на теоретичне питання та практичне завдання. Максимальна кількість балів – 30.

Десять тестових завдань по1 балу – 10 балів.

Теоретичне питання та практичне завдання по 10 балів.

Теоретичне питання та практичне завдання оцінюється за 10-бальною шкалою.

**10-9 балів:** здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу..

**8-7 балів:** здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

**6-5 бали:** здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

**4-3 бали**: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

**1-2 балів:** здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

**0 балів:** відповідь відсутня

**Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю**

Підсумковий контроль з дисципліни «Методика навчання другої іноземної мови» відбувається у формі екзамену.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповідь на теоретичне питання та практичне завдання. Максимальна кількість балів 100.

Тестові задання 15 тестів по 2 бали.

Розгорнуте теоретичне питання та практичне завдання оцінюються за 35-бальною шкалою.

***Бали «30-35»*** за теоретичне питання та практичне завдання виставляється за логічний виклад теоретичного матеріалу, знання базової термінології з курсу, знання концепції другої іноземної мови, вміння практично розв’язувати методичні завдання, визначення й аналіз цілей, змісту, принципів, прийомів та методів навчання ДМ. Студенти вільно аналізують, обирають й ефективно використовують вправи різних типів і видів, складають структурно-логічну схему фрагмента уроку, планування якого є змістовно та ґрунтовне; виконання завдань відповідають вимогам комунікативно орієнтованого навчання і поетапно формування навичок і вмінь, застосовуючи на практиці різних інноваційних технологій навчання.

***Бали «24-29»*** за теоретичне питання та практичне завдання виставляється за достатнє розуміння студентами сучасних методичних тенденцій щодо організації навчання другої іноземної мови, розуміння педагогічних концепцій навчання другої іноземної мови та вміння їх аналізувати, визначення завдань методики викладання другої іноземної мови, знання різних інноваційних технологій навчання,. Студенти вміють користуватися методичною літературою, аналізувати різні види вправ, будувати фрагменти уроку, практично розв’язувати методичні завдання з допущенням не суттєвих помилок.

***Бали «16-23»*** виставляється за недостатнє розуміння студентами сучасних методичних тенденцій щодо організації навчання другої іноземної мови, недостатнє розуміння педагогічних концепцій навчання другої іноземної мови та невміння їх аналізувати та співставляти, допущення помилок у визначенні завдань методики навчання другої іноземної мови; слабкі знання різних інноваційних технологій навчання,їх планування, непослідовний виклад теоретичного матеріалу, допущення суттєвих помилок, недостатнє знання понятійного апарату, основних термінів курсу, вміння частково розв’язувати методичні завдання, будувати фрагменту уроку, визначати мету, прийоми та його етапи.

***Бали «11-15»*** за теоретичне питання та практичне завдання виставляється за поверхневе розуміння студентами сучасних методичних тенденцій щодо організації навчання другої іноземної мови, неповне розуміння педагогічних концепцій навчання другої іноземної мови та невміння їх аналізувати, допущення значних помилок у визначенні завдань методики навчання другої іноземної мови; фрагментарний виклад теоретичного матеріалу, допущення суттєвих помилок у термінології курсу, невміння розв’язувати методичні завдання, невміння будувати фрагмент уроку та визначати мету, етапи та прийоми.

**10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

**ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Гальскова Н. Д. [Теорія навчання](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) іноземним мовам. Лінгводидактика і методика: навч. посібник для студ. лінгв. ун-тов і фак. ін. яз. вищ. пед. навч. закладів / Н.Д. Гальскова, Н.І. Гез. - 5-е вид., Стер. - М.: Видавничий центр "Академія",2008.-336с.
3. Ляховицкий М.В., Кошман І. М. Технічні засоби у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів. - М.: Просвещение, 1981. - 143 с.
4. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова. <https://mon.gov.ua/u>
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
6. Методичні рекомендації до практичних занять з методики навчання німецької мови як другої іноземної  / уклад. Ю. А. Надольська, – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2020. – 71 с.
7. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: пілручник лдя студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів/ Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е та ін./ за заг. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
8. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник/ Кол. авторів: І.Ф. Андрійко, О.І, Близнюк, Жилко Н.М та ін. – К.: ВЦ «Академія», 2010. – 328 с.

**ДОПОМІЖНА**

1. Бойчевська І. Особливості вивчення німецької мови як другої іноземної у ЗНЗ України./ Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2014. № 10(Ч.1). С.25-30.
2. Дудоладова А.В. Особливості методики та практики викладання другої іноземної мови у ВНЗ./ Наукові записки. Серія: Педагогічні та історичні науки / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. Вип. 116. C. 79-84.
3. Лобачук І.М. Теоретико-методичні аспекти викладання другої іноземної мови. /Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М.Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2013. В.40. С.56-60.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. <http://berezne.libr.rv.ua/berezne/files/pdf-method/deutsch.pdf>
2. <http://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2017/12/9_kushn.pdf>
3. <https://mon.gov.ua/u>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=vKr14scLceY&list=UUfWNTKpqAScDh5bsF9ktZ8g>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=VFVq9W1DlGM>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=njp0lEPWx6A>