Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

Кафедра германської філології

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ

(МІЖКАФЕДРАЛЬНОМУ ЗАСІДАННІ) Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол №\_\_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Основна іноземна мова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(повна назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти

Рівень вищої освіти **Перший (бакалаврський)**

Галузь знань **03 “Гуманітарні науки”**

Спеціальність **035 Філологія за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно) перша-англійська»**

Освітня програма **«Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська»**

Мелітополь, 2020

*2 сторінка*

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

К.п.н., ст. викладач Мілько Н.Є.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми (підпис) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПІБ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Ступінь вищої освіти  галузь знань, спеціальність, спеціалізація | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** | |
| Кількість кредитів – 12 | Ступінь вищої освіти: перший (бакалаврський),  Галузь знань  *03 “Гуманітарні науки”*  Спеціальність**035 Філологія за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно) перша-англійська»**  Освітня програма **«Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська»** | Обов’язкова | | |
| Блоків\* – 5  у тому числі:  курсова робота –  навчальна практика - | **Рік підготовки:** | | |
|  | 4-й | 4-й | |
| **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин – 360 | 7-й | 8-й | |
| **Лекції** | | |
| Тижневих годин\*\*-  1 сем – 10  2 сем – 8 | год. | год. | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 74 год. | 44год. | |
| **Лабораторні** | | |
| год. | год. | |
| **Навчальна практика\*\*** | | |
| год. | год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 136 год. | | 106 год. |
| **Вид контролю**  Залік Єкзамен | | |

\* наводиться цифрою кількість блоків, а також позначається знаком «+» курсова робота та (або) навчальна практика у складі дисципліни за їх наявності.

\*\* за робочим навчальним планом (при різній кількості годин у різних семестрах слід вказати окремо по кожному семестру).

1. **Мета навчальної дисципліни**

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь студентів у сфері сучасної англійської мови, узагальнення та систематизація студентами мовних знань, робота з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями, з метою створення міцної бази для здійснення комунікативних функцій у різних ситуаціях спілкування, подальшого використання набутих навичок у роботі під час виробничої педагогічної практики, у процесі подальшого оволодіння англійською мовою, що в свою чергу має створити міцну базу для самостійного удосконалення комунікативної компетентності; розвиток комунікативних здібностей студента, його пам’яті (слухової й зорової, оперативної і тривалої), уваги (довільної та мимовільної), логічного мислення, здатності до самооцінки та самовдосконалення, вольових якостей, пов’язаних із досягненням прогресу у навчальній діяльності; збагачення духовного світу студента, розширення його світогляду, знань про культуру і традиції країни, мова якої вивчається; формування у студентів культури спілкування іноземною мовою на рівні, достатньому для здійснення комунікативних актів як у навчальному середовищі, так і за його межами; розвиток толерантності, поваги до звичаїв і традицій іншого народу.

**3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | **ІК1** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ЗК 5) Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.  ЗК 6) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.  ЗК 8) Здатність працювати в команді та автономно.  ЗК 9) Здатність спілкуватися іноземною мовою. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | ФК 9) Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.  ФК 10) Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. |

**4.Результати навчання**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент має продемонструвати наступні програмні результати навчання:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв’язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

1. **Програма навчальної дисципліни**

Розміщується інформаційний обсяг навчальної дисципліни за схемою:

**БЛОК 1. Grammar, Vocabulary revision.**

Тема 1. Working out meaning from the context.

*Revision Question Formation. Intonation stress and rhythm in questions. Getting to know each other.*

Тема 2. Personality

*Auxiliary Verbs. Articles. Comparatives. Describing Personality.*

**БЛОК 2. Preferences and Lifestyle.**

Тема 3. Health and Wellbeing.

*Present Perfect (Simple and Continuous). Talking about First Aid.*

Тема 4. Clothes Fashion.

*Using Adjectives as Nouns. Adjective order. Talking about how different nationalities dress.*

Тема 5. Air Travelling.

*Past perfect Continuous. So\such…that construction. Adverbs and adverbial phrases. Air safety.*

**БЛОК 3. The World around Us**

Тема 6. Crime and Punishment.

*All forms of passive. Talking about creative punishments.*

Тема 7. The Environment.

*Future Perfect and Future Continuous. Telling anecdotes about the weather; talking about preventing climate change*

**БЛОК 4. People’s Emotions, Feelings and Appearance.**

Тема 8. Feelings.

*Unreal Conditions. Past modals; would rather, had better. Talking about how you would react in a life or death situation.*

Тема 9. Human Body.

*Verbs of the senses. Describing a painting - describing a picture.*

Тема 10. Music.

*Gerunds and Infinitives. Used to, be used to, get used to. Talking about music.*

### БЛОК 5. Science and Technology.

Тема11. Media.

*Reporting verbs. Word Stress. Having a debate.*

Тема 12. Towns and Cities.

*Articles. Uncountable and plural nouns; have something done. Making a presentation.* *telling a tourist about your town*

Тема 13. Science and Technology.

*Quantifiers: all/ every, etc. Talking about science. Creative thinking.*

Тема 14.Advertising Business.

### *Structures after wish. Clauses of contrast and purpose; whatever, whenever, etc. relative clauses. Talking about advertising*

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем**\*** | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **І СЕМЕСТР** | | | | | | | | | | | | |
| **БЛОК 1. Grammar, Vocabulary revision.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Working out meaning from the context. |  |  | 6 |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Personality |  |  | 8 |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за блоком 1 |  |  | 14 |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |
| **БЛОК 2. Preferences and Lifestyle.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Health and Wellbeing. |  |  | 10 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Clothes Fashion. |  |  | 10 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Air Travelling. |  |  | 12 |  |  | 22 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за блоком 2 |  |  | 32 |  |  | 62 |  |  |  |  |  |  |
| **БЛОК 3. The World around Us** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Crime and Punishment. |  |  | 14 |  |  | 22 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. The Environment. |  |  | 14 |  |  | 24 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за блоком 3 |  |  | 28 |  |  | 46 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом І Семестр** |  |  | **74** |  |  | **136** |  |  |  |  |  |  |
| **ІІ СЕМЕСТР** | | | | | | | | | | | | |
| **БЛОК 4. People’s Emotions, Feelings and Appearance.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Feelings. |  |  | 6 |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Human Body. |  |  | 6 |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Music. |  |  | 6 |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за блоком 4 |  |  | 18 |  |  | 42 |  |  |  |  |  |  |
| БЛОК 5. Science and Technology. | | | | | | | | | | | | |
| Тема11. Media. |  |  | 6 |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Towns and Cities. |  |  | 6 |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 13. Science and Technology. |  |  | 8 |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 14.Advertising Business. |  |  | 6 |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за блоком 5 |  |  | 26 |  |  | 64 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом ІІ Семестр** |  |  | **44** |  |  | **106** |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за рік** |  |  | 118 |  |  | 242 |  |  |  |  |  |  |
| **Курсова робота (за наявності)** | | | | | | | | | | | | |
| Курсова робота |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за модулем 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Навчальна практика (за наявності)** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. **Назва** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за модулем 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Теми практичних занять**

У розділі «Теми лабораторних (семінарських, практичних) занять» крім назв тем необхідно подати орієнтовний перелік питань до семінарських занять та орієнтовний зміст практичних, лабораторних занять. Також подаються форми контролю, які будуть застосовані на заняттях.

Таблиця 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми та питання, що вивчаються | Форми контролю | Кількість  годин |
| **I семестр** | | | |
| 1 | Grammar, vocabulary revision. |  | 2 |
|  | Working out meaning from the context. |  | 2 |
|  | Intonation/ stress and rhythm in questions. |  | 2 |
|  | Auxiliary Verbs. |  | 2 |
|  | Articles. |  | 2 |
|  | Comparatives. |  | 2 |
|  | Describing Personality. |  | 2 |
|  | Present Perfect (Simple and Continuous). |  | 4 |
|  | Talking about First Aid. |  | 2 |
|  | Medical Service in Ukraine. |  | 4 |
|  | Using Adjectives as Nouns. |  | 2 |
|  | Adjective order. |  | 2 |
|  | Talking about how different nationalities dress. |  | 4 |
|  | National stereotypes. Myth or Truth. |  | 2 |
|  | Past perfect Continuous. |  | 2 |
|  | So\such…that construction. |  | 2 |
|  | Adverbs and adverbial phrases. |  | 2 |
|  | Air safety. |  | 4 |
|  | Incredibly short stories. |  | 2 |
|  | All forms of passive. |  | 6 |
|  | Crime and Punishment Vocabulary |  | 2 |
|  | Talking about creative punishments. |  | 4 |
|  | Future Perfect and Future Continuous.; |  | 4 |
|  | Telling anecdotes about the weather/ Weather Vocabulary |  | 4 |
|  | Talking about preventing climate change |  | 4 |
|  | Environmental protection. |  | 2 |
| ***ІІ семестр*** | | | |
|  | Unreal Conditions. |  | 2 |
|  | Past modals; would rather, had better. |  | 2 |
|  | Talking about how you would react in a life or death situation. |  | 2 |
|  | Verbs of the senses. |  | 2 |
|  | Describing a painting - describing a picture. |  | 2 |
|  | Appearance and Character |  | 2 |
|  | Gerunds and Infinitives. |  | 2 |
|  | Talking about music. |  | 2 |
|  | Used to, be used to, get used to. |  | 2 |
|  | Reporting verbs. Word Stress. |  | 2 |
|  | Having a debate. |  | 2 |
|  | Mass Media in Ukraine. |  | 2 |
|  | Articles. |  | 2 |
|  | Uncountable and plural nouns |  | 2 |
|  | Making a presentation. telling a tourist about your town |  | 2 |
|  | Quantifiers: all/ every, etc. |  | 2 |
|  | Talking about science |  | 2 |
|  | Creative thinking. |  | 4 |
|  | Structures after wish. |  | 2 |
|  | Clauses of contrast and purpose; relative clauses |  | 2 |
|  | Talking about Advertising |  | 2 |
| Разом | | |  |

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостійна робота | Підготовка до практичних занять | Підготовка до складання періодичного контролю | Підготовка есе та презентацій | Робота над темами для самостійного опрацювання |
| 1 семестр | 36 | 20 | 30 | 50 |
| 2 семестр | 22 | 20 | 30 | 34 |

Таблиця 7

**Теми для самостійного опрацювання**

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Теми і перелік питань що внесені на самостійне вивчення |
| **I cеместр** | |
| 1 | Grammar revision. Present Tenses. |
| 2 | Grammar revision. Past Tenses. |
| 3 | “Higher Education in the United Kingdom” |
| 4 | The Ukrainian System of Higher Education |
| 5 | Student life in British & American Universities” |
| 6 | Courts and Trials: Thematic Vocabulary |
| 7 | Human Rights |
| 8 | The Constitution of Ukraine |
| 9 | Trends and Different Genres of Music |
| 10 | Topic: Man and Music |
| 11 | Different means of travelling. |
| 12 | The Perfect travelling travelling.enses.ванняns. |
| 13 | Medical service in the USA |
| 14 | Medical service in Britain. |
| **2 семестр** | |
| 15 | Television: Thematic Vocabulary |
| 16 | New Informational Technologies and Modern Means of Communication. |
| 17 | My Family Holiday Traditions |
| 18 | The Ways of Giving, Accepting and Rejecting Advice |
| 19 | Family Conflict. |
| 20 | Major Problems Young Couples Face |

1. **Методи навчання**

На практичних заняттях широко використовуються наступні методи:

**-** за**рівнем активності здобувачів:  активні;**

- за **джерелом одержаних знань:**словесні, наочні, практичні;

- за рівнем включеності у продуктивну (творчу) діяльність: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький;

- за видами освітньої діяльності: когнітивний, креативний.

Форми роботи: індивідуальна, парна, групова й робота в команді.

Найбільш ефективними є такі форми парної та групової роботи:

– внутрішні (зовнішні) кола (inside / outside circles);

– мозковий штурм (brain storm);

– читання зигзагом (jigsaw reading);

– обмін думками (think-pair-share);

– парні інтерв’ю (pair-interviews) та інші

1. **Методи та форми контролю**

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

* усний;
* письмовий (перша ті друга контрольні точки);
* тестовий контроль;
* практична перевірка під час практичних занять;
* контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)
* підсумковий (семестровій) – залік та екзамен.

**11. Критерії оцінювання відповідно до видів контролю**

Оцінка знань студентів з дисципліни “Основна іноземна мова” є комплексною, становить еквівалент усієї сукупності теоретичних відомостей, умінь і навичок, набутих у процесі засвоєння курсу, і виставляється згідно з “Тимчасовим положенням про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті”.

Підсумкове семестрове оцінювання (залік) включає результати аудиторної та самостійної роботи студентів. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент у процесі вивчення дисципліни, – 100: По підсумку періодичного контролю (2 модулі по 30 балів; 40 балів за результатами поточного контролю). Якість самостійної роботи студентів здійснюється у формі захисту презентації , аналізу твору, творчої роботи.

Підсумкове семестрове оцінювання (іспит) включає результати аудиторної та самостійної роботи студентів і результати складання іспиту. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент у процесі вивчення дисципліни, – 100, що являє собою середнє арифметичне з суми балів періодичного контролю (2 модулі по 30 балів; 40 балів за результатами поточного контролю) і балів, отриманих за складання іспиту (100 балів).

Вимоги до заліку

Заліки з іноземної мови студенти складають за підсумками поточної успішності. В умовах кредитно-модульної системи на залік з іноземної мови виділяють 100 балів. Кількість балів, які отримує студент, залежить від таких факторів:

1) якість виконання усіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістових модулів;

2) якість виконання студентами завдань передбачених тематикою самостійної роботи, а також завдань із позааудиторного читання автентичної художньої або науково-популярної літератури іноземною мовою:

3) якість виконання завдань модульного контролю.

Вимоги до іспиту

Умовою допуску до складання іспиту є:

1) якість виконання усіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістових модулів;

2) якість виконання студентами завдань передбачених тематикою самостійної роботи;

3) якість виконання завдань модульного контролю.

В умовах кредитно-модульної системи на іспит з іноземної мови виділяють 100 балів.

Зміст іспиту

1. Лексико-граматичний тест для перевірки рівня володіння студентами лексичним і граматичним матеріалом, що був вивчений впродовж усього курсу. (40 балів)

2. Усний переказ з стилістичним аналізом незнайомого автентичного фахового тексту обсягом близько 2000 друкованих знаків. (30 балів)

3.Спілкування на одну з усних тем, передбачених чинною програмою для студентів третього курсу вищих навчальних закладів. (30 балів)

За кожне правильно виконане тестове завдання або судження виставляється 2 бали.

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 30-бальною шкалою.

25-30 балів: студент дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання граматичних правил та певного лексичного мінімуму за визначеною темою; не має помилок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Добре володіє правильною вимовою та інтонаційними зразками. А також спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу, володіючи знаннями граматики та умінням використовувати потрібний лексичний матеріал у різних видах мовленнєвої діяльності.

19-24 балів: студент правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння граматичної теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у вимові та написанні нових слів та словосполучень.

13-18 бали: студент недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає зміст текстів та діалогів, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; має багато орфографічних, граматичних та лексичних помилок; погано сприймає мовлення викладача та інших студентів на слух; погано володіє умінням перекладати різні тексти.

7-12 бали: студент допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Не може використати певний граматичний матеріал на практиці; допускає багато суттєвих помилок у говорінні та у писемному мовленні.

1-6 балів: студент не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, граматичних категоріях, не використовує нові лексичні одиниці у різних видах мовленнєвої діяльності. Не зміг самостійно вивчити наданий матеріал (правило, текст, вірш, мовленнєві зразки за наданою темою); не володіє навичками правильної вимови. Не приділяє зусиль для самостійного вивчення матеріалу або для тренування матеріалу, з яким був ознайомлений на занятті.

1. балів: відповідь відсутня
2. **Рекомендована література**

**Основна література**

1. New English File Upper-intermediate Student’s book. Oxford University Press. 2008. 160 p.
2. New English File Upper-intermediate Workbook. Oxford University Press. 2008. 79 p.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - Санкт-Петербург: «Каро», 2000. - 475 с.
4. Murphy, Raymond. English grammar in use: a self-study reference practice book for intermediate students, with answers. - Cambridge: Cambridge University Press, 1988. - 328 p.
5. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English/ A.S. Hornby. Fifth Edition. - Oxford: Oxford University Press, 1995. - 1428 p.
6. Тучина H.B., Меркулова T.K, Кузьміна B.C. Speak English with pleasure / за ред.. Луїзи Грін (Велика Британия), Кіри О. Янсон (США) - X. Торсінг, 2001. -288с.
7. Полупан А.П., Полупан В.Л., Махова В.В. English-speaking countries: а cultural reader.- X.: Издательская группа «Академия», 2000. - 208с.

**Допоміжна література**

* 1. Барабаш T.A. A Guide to Better Grammar. Пособие по грамматике современного английского языка. М., ЮНВЕС, 2000. - 329с.
  2. Тестові завдання з англійської мови (для вступників до вищих навчальних закладів) / За редакцією Ольги Валігури. Видання друге, доповнене. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. - 192с.
  3. Alexander. L.G. (Louis George) Longman English grammar practice (intermediate level). - Longman Group UK Limited 1990. - 296p.

**Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru/)
2. <http://englishtips.org/>
3. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk/)
4. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)
5. [foreign-language-online.com](http://foreign-language-online.com/bbc-learning-english.html#_blank).
6. [http://linguaspectrumplus.com](http://linguaspectrumplus.com/)
7. [abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com/#_blank)
8. [english-grammar.biz](http://english-grammar.biz/#_blank)
9. [homeenglish.ru/Grammar.htm](http://homeenglish.ru/Grammar.htm#_blank)
10. [english-4you.ru](http://english-4you.ru/general-grammar-test-by-milovidov.html#_blank)
11. <http://englishgrammarinuse.ru/>
12. [http://englishwell.org](http://englishwell.org/)
13. <http://dictionary.reference.com/>
14. <https://www.liveworksheets.com/>