Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

Філологічний факультет

Кафедра германської філології

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ

(МІЖКАФЕДРАЛЬНОМУ ЗАСІДАННІ) Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол №\_\_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ р.

* 1. **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** 
     + 1. **ОСНОВНА ІНОЗЕМНА МОВА З МОВЛЕННЄВОЮ ПРАКТИКОЮ**

Рівень вищої освіти  **перший (бакалаврський)**

Галузь знань **03 Філологія**

Спеціальність: 035.04 Філологія. Германські мови і літератури

(переклад включно), перша – англійська

Освітня програма: Філологія. Германські мови та літератури

(переклад включно), перша – англійська

Мелітополь, 2020

Розробники: Мальцева Г.В., викладач-стажист

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми (підпис) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПІБ

**1. Опис навчальної дисципліни**

# Таблиця 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Ступінь вищої освіти  галузь знань, спеціальність, спеціалізація | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 12 | Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  Галузь знань  03 Філологія  Спеціальність  035.04 Філологія. Германські мови і літератури (переклад включно), перша – англійська  Освітня програма  Філологія. Германські мови та літератури  (переклад включно), перша – англійська | Обов’язкова | |
| Блоків – 4  у тому числі:  курсова робота – +  навчальна практика – | **Рік підготовки:** | |
|  | 2-й | 2-й |
| **Семестр** | |
| Загальна кількість годин  – 360 | 3-й | 4-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для:  аудиторних –  6 – І семестр  6 – ІІ семестр | год. | год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 90 год. | 108 год. |
| **Лабораторні** | |
|  |  |
| **Самостійна робота** | |
| 60 год. | 102 год. |
| **Вид контролю**  залік – І семестр  екзамен – ІІ семестр | |

**2. Мета навчальної дисципліни**

Місце дисципліни у освітній програмі– обов’язкова.

Дисципліна включає курсову роботу.

**Мета** навчальної дисципліни полягає у формуванні у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь студентів у сфері сучасної англійської мови, узагальнення та систематизація студентами мовних знань, робота з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями, з метою створення міцної бази для здійснення комунікативних функцій у різних ситуаціях спілкування, подальшого використання набутих навичок у роботі під час виробничої педагогічної практики, у процесі подальшого оволодіння англійською мовою, що в свою чергу має створити міцну базу для самостійного удосконалення комунікативної компетентності; розвиток комунікативних здібностей студента, його пам’яті (слухової й зорової, оперативної і тривалої), уваги (довільної та мимовільної), логічного мислення, здатності до самооцінки та самовдосконалення, вольових якостей, пов’язаних із досягненням прогресу у навчальній діяльності; збагачення духовного світу студента, розширення його світогляду, знань про культуру і традиції країни, мова якої вивчається; формування у студентів культури спілкування іноземною мовою на рівні, достатньому для здійснення комунікативних актів як у навчальному середовищі, так і за його межами; розвиток толерантності, поваги до звичаїв і традицій іншого народу.

**3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальнікомпетентності (ЗК)** | **ЗК3 Комунікаційні навички.** Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно­-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни; вільне володіння державною мовою.  **ЗК4 Працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом.** Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв’язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.  **ЗК5 Групова робота.** Здатність до міжособистісного спілкування;комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді. |
| **Фаховікомпетентності**  **спеціальності (ФК)** | **Загально-професійні (базові)**  **ФК4** Здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю;  **ФК14** Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країни, мова якої вивчається. |

**4.  Результати навчання:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знання** | **РН З5 -** шляхів розвитку і сучасного стану англійської мови із визначенням актуальних проблем мовознавства; |
| **Застосуваннязнань** | **РН ЗЗ4** - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;  **РН ЗЗ5** - володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки;  **РН ЗЗ7** - систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; |
| **Оцінювання** | **РН О2** - оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг. |

**5. Програма навчальної дисципліни**

**БЛОК І. Типи умовних речень/ Types of Conditional Sentences**

**Тема 1.** Recognizing tenses (revision). Conditional sentences. Real Possibilities. Zero Conditional, First Conditional. Reading “Life, the Universe, and everything”. Speaking “Dilemmas that require decisions”, “The wonders of our Universe and its future”.

**Тема 2.** Recognizing tenses (Active and Passive Voice). Conditional sentences Unreal Condition. Second Conditional. Third Conditional. Listening “At a crossroads”.

**Тема 3.** Mixed Conditional Sentences. Sentences with *Wish*. Prepositions. Everyday English “Thank you and goodbye!” Listening and note-taking “My vision for the 21st century”.

**Тема 4.** Reading “A world of difference” . Parts of Speech and meaning. Word formation. Listening “A World in One Family”. Speaking “Lifestyles”. Everyday English. Writing an informal letter.

**Тема 5.** Present Tenses. State Verbs.Positive and negative adjectives.Reading “Charles, Prince of Wales”.Speaking “The working week”, “Free-time activities”. Listening “Who earns how much”. Discussion “The role of monarchy”.

**Тема 6.** Everyday English: making small talk. Writing: differences in formal and informal writing. Project “Jobs and Occupations”. Home-reading.

**БЛОК ІІ. Модальні дієслова/Modal Verbs**

**Тема 1.** Past tenses. Used to. Modal verbs: can, may, must.

**Тема 2.** Sights of London. Sights of Kyiv. Painters and galleries. Telling a story.

**Тема 3.** Modal verbs: to be to, to have to, should, ought to, need.

**Тема 4.** Phrasal Verbs. Polite requests and offers. Bringing up children. Household rules. Writing a biography.

**Тема 5.** Modal verbs: shall, will. Future forms. Changes in the environment. World weather. Writing: “My cause for concern”. Home-Reading.

**БЛОК ІІІ. Неособові форми дієслова: Інфінітив/Non-finite forms of the verb: the Infinitive, the Gerund.**

**Тема 1.** Information questions. People and places. Describing a place. The Infinitive. Forms of the Infinitive. Infinitive complexes.

**Тема 2.** Sports and games. The influence of sports on modern life. Famous sportsmen. Extreme kinds of sports. Football – a global passion. Discussion: “Things that make you passionate about.”

**Тема 3.** The Infinitive (revision). The Gerund. Gerundial complexes. Dangerous journeys in history. Fears and phobias. Great people in history.

**Тема 4.** Social conscience. Crime and punishment. Writing a discursive essay.

**Тема 5.** The Infinitive vs Gerund (revision). Home-Reading.

**БЛОК IV. Неособові форми дієслова: Герундій. Дієприкметник / Non-finite forms of the verb: the Gerund, the Participle**

**Тема 1.** The Participle. Participle I. Compound nouns. Architecture old and new. Modern technologies. A famous town or city.

**Тема 2.** The Participle. Participle II. Complexes with Participle. Phrasal verbs. Expressing attitude. Linking ideas. Books and authors.

**Тема 3.** Travelling. Types of travelling. People who changed the world. Famous people and their impact on how people think.

**Тема 4.** The non-finite forms of the verb (revision). Reported Speech. Home-Reading.

**6. Структура навчальної дисципліни**

Таблиця 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | усього | | у тому числі | | | | | | | |
| л | п | лаб | | інд | с.р. |  | | л | п | лаб | | | інд | | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | | | 12 | | 13 |
| **Семестр 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **БЛОК 1. Типи умовних речень/Types of Conditional Sentences** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  Recognizing tenses (revision). Conditional sentences. Real Possibilities. Zero Conditional, First Conditional. Reading “Life, the Universe, and everything”. Speaking “Dilemmas that require decisions”, “The wonders of our Universe and its future”. | 14 |  | 8 |  | |  | 6 |  |  | |  | |  | |  | |  |
| Тема 2. Recognizing tenses (Active and Passive Voice). Conditional sentences Unreal Condition. Second Conditional. Third Conditional. Listening “At a crossroads”. | 12 |  | 8 |  | |  | 4 |  |  | |  | |  | |  | |  |
| Тема 3. Mixed Conditional Sentences. Sentences with *Wish*. Prepositions. Everyday English “Thank you and goodbye!” Listening and note-taking “My vision for the 21st century”. | 12 |  | 8 |  | |  | 4 |  |  | |  | |  | |  | |  |
| Тема 4. Reading “A world of difference”. Parts of Speech and meaning. Word formation. Listening “A World in One Family”. Speaking “Lifestyles”. Everyday English. Writing an informal letter. | 12 |  | 8 |  | |  | 4 |  |  | |  | |  | |  | |  |
| Тема 5.Present Tenses. State Verbs.Positive and negative adjectives.Reading “Charles, Prince of Wales”.Speaking “The working week”, “Free-time activities”. Listening “Who earns how much”. Discussion “The role of monarchy”. | 16 |  | 8 |  | |  | 8 |  |  | |  | |  | |  | |  |
| Тема 6. Everyday English: making small talk. Writing: differences in formal and informal writing. Project “Jobs and Occupations”. Home-reading. | 10 |  | 6 |  | |  | 4 |  |  | |  | |  | |  | |  |
| **Разом за блоком І** | **76** |  | **46** |  | |  | **30** |  |  | |  | |  | |  | |  |
| **БЛОК ІІ. Модальні дієслова/Modal Verbs** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Past tenses. Used to. Modal verbs: can, may, must. | 16 |  | 10 |  | |  | 6 |  | |  |  | |  | |  |  | |
| **Тема 2.** Sights of London. Sights of Kyiv. Painters and galleries. Telling a story. | 16 |  | 10 |  | |  | 6 |  | |  |  | |  | |  |  | |
| **Тема 3.** Modal verbs: to be to, to have to, should, ought to, need. | 14 |  | 8 |  | |  | 6 |  | |  |  | |  | |  |  | |
| **Тема 4.** Phrasal Verbs. Polite requests and offers. Bringing up children. Household rules. Writing a biography. | 14 |  | 8 |  | |  | 6 |  | |  |  | |  | |  |  | |
| **Тема 5.** Modal verbs: shall, will. Future forms. Changes in the environment. World weather. Writing: “My cause for concern”. Home-Reading. | 14 |  | 8 |  | |  | 6 |  | |  |  | |  | |  |  | |
| **Разом за блоком ІІ** | **74** |  | **44** |  | |  | **30** |  | |  |  | |  | |  |  | |
| Усього годин | **150** |  | **90** |  | |  | **60** |  | |  |  | |  | |  |  | |
| **Семестр 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **БЛОК ІІІ. Неособові форми дієслова. Інфінітив/**  **Non-finite forms of the verb. The Infinitive** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Information questions. People and places. Describing a place. The Infinitive. Forms of the Infinitive. Infinitive complexes. | 22 |  | 12 |  | |  | 10 |  | |  |  | |  | |  | |  |
| **Тема 2.** Sports and games. The influence of sports on modern life. Famous sportsmen. Extreme kinds of sports. Football – a global passion. Discussion: “Things that make you passionate about.” | 22 |  | 12 |  | |  | 10 |  | |  |  | |  | |  | |  |
| **Тема 3.** The Infinitive (revision). The Gerund. Gerundial complexes. Dangerous journeys in history. Fears and phobias. Great people in history. | 22 |  | 12 |  | |  | 10 |  | |  |  | |  | |  | |  |
| **Тема 4.** Social conscience. Crime and punishment. Writing a discursive essay. | 24 |  | 12 |  | |  | 12 |  | |  |  | |  | |  | |  |
| **Тема 5.** The Infinitive vs Gerund (revision). Home-Reading. | 20 |  | 10 |  | |  | 10 |  | |  |  | |  | |  | |  |
| **Разом за блоком ІІІ** | **110** |  | **58** |  | |  | **52** |  | |  |  | |  | |  | |  |
| **БЛОК IV. Неособові форми дієслова. Герундій. Дієприкметник./**  **Non-finite forms of the verb. The Gerund. The Participle** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** The Participle. Participle I. Compound nouns. Architecture old and new. Modern technologies. A famous town or city. | 26 |  | 14 | |  |  | 12 |  | |  |  | | |  |  |  | |
| **Тема 2.** The Participle. Participle II. Complexes with Participle. Phrasal verbs. Expressing attitude. Linking ideas. Books and authors. | 24 |  | 12 | |  |  | 12 |  | |  |  | | |  |  |  | |
| **Тема 3.** Travelling. Types of travelling. People who changed the world. Famous people and their impact on how people think. | 26 |  | 12 | |  |  | 14 |  | |  |  | | |  |  |  | |
| **Тема 4.** The non-finite forms of the verb (revision). Reported Speech. Home-Reading. | 24 |  | 12 | |  |  | 12 |  | |  |  | | |  |  |  | |
| **Разом за блоком IV** | **100** |  | **50** | |  |  | **50** |  | |  |  | | |  |  |  | |
| Усьогогодин | **210** |  | **108** | |  |  | **102** |  | |  |  | | |  |  |  | |
| Усього годин за рік | **360** |  | **198** | |  |  | **162** |  | |  |  | | |  |  |  | |

**7. Теми практичних занять**

Таблиця 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми та питання, що вивчаються | Форми  контролю | Кількість  годин |
| 1 | Recognizing tenses (revision). Conditional sentences. Real Possibilities. Zero Conditional, First Conditional. Reading “Life, the Universe, and everything”. Speaking “Dilemmas that require decisions”, “The wonders of our Universe and its future”. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 8 |
| 2 | Recognizing tenses (Active and Passive Voice). Conditional sentences Unreal Condition. Second Conditional. Third Conditional. Listening “At a crossroads”. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 8 |
| 3 | Mixed Conditional Sentences. Sentences with *Wish*. Prepositions. Everyday English “Thank you and goodbye!” Listening and note-taking “My vision for the 21st century”. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 8 |
| 4 | Reading “A world of difference” . Parts of Speech and meaning. Word formation. Listening “A World in One Family”. Speaking “Lifestyles”. Everyday English. Writing an informal letter. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 8 |
| 5 | Present Tenses. State Verbs.Positive and negative adjectives.Reading “Charles, Prince of Wales”.Speaking “The working week”, “Free-time activities”. Listening “Who earns how much”. Discussion “The role of monarchy”. | Опитування, співбесіда | 8 |
| 6 | Everyday English: making small talk. Writing: differences in formal and informal writing. Project “Jobs and Occupations”. Home-reading. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 6 |
| 7 | Past tenses. Used to. Modal verbs: can, may, must. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 10 |
| 8 | Sights of London. Sights of Kyiv. Painters and galleries. Telling a story. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 10 |
| 9 | Modal verbs: to be to, to have to, should, ought to, need. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 8 |
| 10 | Phrasal Verbs. Polite requests and offers. Bringing up children. Household rules. Writing a biography. | Опитування, співбесіда | 8 |
| 11 | Modal verbs: shall, will. Future forms. Changes in the environment. World weather. Writing: “My cause for concern”. Home-Reading. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 8 |
| 12 | Information questions. People and places. Describing a place. The Infinitive. Forms of the Infinitive. Infinitive complexes. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 12 |
| 13 | Sports and games. The influence of sports on modern life. Famous sportsmen. Extreme kinds of sports. Football – a global passion. Discussion: “Things that make you passionate about.” | Опитування, співбесіда, письмова робота | 12 |
| 14 | The Infinitive (revision). The Gerund. Gerundial complexes. Dangerous journeys in history. Fears and phobias. Great people in history. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 12 |
| 15 | Social conscience. Crime and punishment. Writing a discursive essay. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 12 |
| 16 | The Infinitive vs Gerund (revision). Home-Reading. | Опитування, співбесіда | 10 |
| 17 | The Participle. Participle I. Compound nouns. Architecture old and new. Modern technologies. A famous town or city. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 14 |
| 18 | The Participle. Participle II. Complexes with Participle. Phrasal verbs. Expressing attitude. Linking ideas. Books and authors. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 12 |
| 19 | Travelling. Types of travelling. People who changed the world. Famous people and their impact on how people think. | Опитування, співбесіда, письмова робота | 12 |
| 20 | The non-finite forms of the verb (revision). Reported Speech. Home-Reading. | Опитування | 12 |
|  |  |  |  |
|  | Разом |  | **198** |

**8. Самостійна робота**

**Теми для самостійного опрацювання**

Таблиця 4

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Теми і перелік питань що внесені на самостійне вивчення |
| 1 | Choosing a Career. The Indicative Mood. The Imperative Mood. Grammar Exercises on the Use of Tenses. |
| 2 | Illnesses and Their Treatment. Types of Conditional Sentences. Grammar Exercises. |
| 3 | Cities. London: Places of Interest. Kyiv: Places of Interest.  Conditional Sentences. Grammar Exercises. Modal Verbs: Can, May, Must, to be to, to have to. |
| 4 | British and Ukrainian Cuisine. Modal Verbs: need, should, ought to, shall, will, would. |
| 5 | Education in Great Britain and Ukraine. Oxford and Cambridge Universities. Modal Verbs (revision exercises) |
| 6 | Sports and Games. Healthy Life Style. Harmful Habits. |
| 7 | Geography. The Country I Find Interesting. The Infinitive.  Grammar Exercises. |
| 8 | Around the World. Travelling. Gerund (revision exercises) |
| 9 | Entertainment in Great Britain and Ukraine. Participle. Grammar Exercises. |

**Завдання для самостійної роботи студентів**

Таблиця 5

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Завдання для самостійної роботи студентів |
| 1 | Есе з теми "A National Cuisine" (І семестр), "The Book I have Read" (ІІ семестр). |
| 2 | Проект з теми "Home-Reading". |
| 3 | Презентація з теми "Sights of the UK, Sights of Ukraine" (І семестр); "My Favourite Kind of Sport" (ІІ семестр). |

**Орієнтовна тематика індивідуальних/групових завдань: теми рефератів, есе, презентацій, творчих проектів тощо для самостійної виконання**

- Health Care in the UK and Ukraine

- Sightseeing in the UK and Ukraine

- National Cuisine of the Country I Find Interesting

- Public Schools in the UK

- Oxford University

- Cambridge University

- Eating Out in the UK and Ukraine

- Kinds of Sport Popular in the UK and Ukraine

- Extreme Kinds of Sport

- Outstanding British and Ukrainian Sportsmen

- History of Olympic Games

- National Parks in the UK

- National Parks in Ukraine

- Tourist Industry

- Travelling by Air/ Water/Railway

**Орієнтовна тематика курсових робіт :**

1. Особливості фразеологізмів в текстах біблійного походження.

2. Сучасні англійські прізвища, їх етимологія та структурні особливості.

3. Молодіжна лексика як складова частина англійського вокабуляру.

4. Омонімія термінів в сучасній англійській мові.

5. Структурно-семантичні особливості фразеологізмів-анімалізмів.

6. Функціонування ідіом на позначення характеру людини в сучасній англійській мові.

7. Фразеологічні одиниці англійської мови з соматичним компонентом.

8. Фразеологічні одиниці в англомовних медійних текстах.

9. Лексичні засоби створення страху в творах американського письменника С. Кінга.

10. Абревіатури та скорочення в англомовній науково-технічній літературі.

11. Лексико-семантичні особливості термінів з колоративним компонентом.

12. Лексичні особливості електронних текстів новин на сайтах провідних національних ЗМІ Великобританії та США.

13. Фразові дієслова як компонент фразеології сучасної англійської мови.

14. Використаних фразових дієслів у художньому творі.

15. Запозичення в сучасній британській / американській культурі як результат глобалізації.

16. Англійська і американська топоніміка: Прізвиська американських штатів.

17. Традиції Великобританії і їх відображення в англійській фразеології і пареміологіческом фонді англійської мови.

18. Синонімічний ряд дієслова «to laugh».

19. Неологізми як об'єкт лінгвістичного дослідження.

20. Особливості вживання Емфатичний граматичних конструкцій в англійській мові.

21. Категорія модальності в сучасній англійській мові.

22. Ідіоми, стійкі словосполучення і розмовні кліше як невід'ємна частина культури нації.

23. Сучасні тенденції використання термінів в усній щоденній мови.

24. Фразеологізми на позначення погоди в англійській та українській мовах.

25. Місце та роль професійного сленгу в жаргонній системі української та англійської мов.

26. Фразеологічні одиниці з антропонімічним компонентом біблійного походження в англійській мові.

27. Скорочення як продуктивний спосіб словоутворення в сучасній англійській мові.

28. Семантичні особливості соматичних дієслів в англійській мові.

29. Функціонування експресивної лексики в англомовних та україномовних рекламних текстах.

30. Особливості вираження заперечення в сучасній англійській мові

**9. Форми і методи контролю**

Упроцесcівикладання навчальної дисципліни «Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» використовується вхідний контроль (на початку навчального року), поточний контроль (усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять), періодичний контроль (перша ті друга контрольні точки) та підсумковий (семестровий) контроль.

**Засоби оцінювання**

* екзамени;
* стандартизовані тести;
* наскрізні проекти;
* командні проекти;
* реферати, есе;
* презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
* інші види індивідуальних та групових завдань.

**10. Критерії оцінювання**

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до положення №283 від 29.08.2017 р. «Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

Бали періодичної контрольної роботи, яка може проводитись за рік або семестр чотири, два або один раз, виставляються відповідно максимум 25, 50 і 100 балів за одну контрольну. Наприклад, періодичний контроль, який проводиться двічі в семестрі, є сумою балів (середньозважена оцінка) поточного контролю і балів за контрольну роботу за такою формулою:  
**S1 = X0 + X1 = 4 + 18 = 22(б)** Де **S1**– сума балів за перший періодичний контроль, **X0 –** середньозважене балів за всі теми, включаючи теми і питання винесені на самостійну роботу, що передують першому періодичному контролю; **X1**– бали першої періодичної контрольної роботи.

На екзамені студент повинен набрати 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Сума балів (∑) отриманих на екзамені додається до суми (S) набраних балів за періодичні контрольні, а також за виконання курсової роботи і ділиться навпіл.

|  |  |
| --- | --- |
| Методи контролю результатів навчання | Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення |
| Усна відповідь на семінарському занятті | 5 балі в– Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  4 бали – Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  3 бали – Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.  2 бали – Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| Есе | 5 балів (1 – тему не розкрито, численні помилки; 2– тему розкрито частково, значна кількість помилок; 3 – тему розкрито не повністю, окремі помилки; 4 – тему розкрито, поодинокі помилки; 5 – тему повністю розкрито) |
| Презентація | 5 балів (1 – тему не розкрито, численні помилки; 2– тему розкрито частково, значна кількість помилок; 3 – тему розкрито не повністю, окремі помилки; 4 – тему розкрито, поодинокі помилки; 5 – тему повністю розкрито) |
| Творчий проект | 5 балів за (1 – тему не розкрито, численні помилки; 2– тему розкрито частково, значна кількість помилок; 3 – тему розкрито не повністю, окремі помилки; 4 – тему розкрито, поодинокі помилки; 5 – тему повністю розкрито) |

Співвідношення балів національної оцінної, ЕСТS і 100 – бальної оцінної шкали таке:

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**11. Рекомендована література**

**Основна**

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматикианглійськоїмови. – К.: Освіта, 1995. – 320 с.

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: «Каро», 2000. – 475 с.
2. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов.– К.: Тандем, 1997. – 352 с.
3. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов. 4.2. – К.: Тандем, 1998. – 336 с.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка: в 2-х т. – К.: Методика, 1995.
5. Ліндер Е.Р. та ін. Чизнаєтеви? – К.: Рад.школа, 1980 – 152 с.
6. Murphy, Raymond. English grammar in use: a self-study reference practice book for intermediate students, with answers. – Cambridge: Cambridge University Press, 1988. – 328 p.
7. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English/ A.S. Hornby. FifthEdition. – Oxford: OxfordUniversityPress, 1995. – 1428 p.
8. Тучина H.B., Меркулова T.K, Кузьміна B.C. SpeakEnglishwithpleasure / за ред.. ЛуїзиГрін (Велика Британия), Кіри О. Янсон (США) – X. Торсінг, 2001. – 288с.
9. ІО.ПолупанА.П., ПолупанВ.Л., МаховаВ.В. English-speaking countries: а cultural reader.- X.: Издательская группа «Академия», 2000. – 208с.

**Додаткова**

1. Алмазова Л.А. Как научиться говорить по-английски: Учеб.пособие [для ин-тов и факультетов иностр. яз.]. – М.: Высш. школа, 1980. – 224 с.
2. БарабашТ.А. A Guide to Better Grammar. Пособие по грамматике современного английского языка. М., ЮНВЕС, 2000. – 329с.
3. Бурова З.И. Английский язык для гуманитарных специальностей вузов. Лабораторные работы и тесты: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1987. –143 с.
4. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике: Учеб.пособие для институтов и факультетов иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990. – 128 с.
5. Зайцева О.Л. Овладейте настоящим английским: Учебное пособие / О.Л. Зайцева, A.A. Меликян. – М.: ACT: Восток – Запад, 2006. – 256с.
6. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку. Английское произношение. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство ACT», 2000. – 176с.
7. Резник P.B. и др. Грамматика английского языка для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 1986 – 175 с.
8. Старшинова Е.К., Васильева М.А. Практическая грамматика английского языка/ Под ред. проф. Т.П. Розендорн. – К.: Пресса Украины, 1995.–232 с.
9. Тестовізавдання з англійськоїмови (для вступників до вищихнавчальнихзакладів) / За редакцією Ольги Валігури. Виданнядруге, доповнене. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. – 192с.
10. 1340 английских пословиц и поговорок с русскими эквивалентами. –М.:Ибис, 1992.– 127 с.
11. Alexander. L.G. (Louis George) Longman English grammar practice (intermediate level). - Longman Group UK Limited 1990. – 296p.

**12. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru/)
2. <http://englishtips.org/>
3. [www.](http://www.bbc.co.uk/)bbc.co.uk
4. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)
5. [foreign](http://foreign-language-online.com/bbc-learning-english.html)-language-online.com.
6. [http://linguaspectrumplus.com](http://linguaspectrumplus.com/)
7. [abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com/)
8. [english-grammar.biz](http://english-grammar.biz/)
9. [homeenglish.ru/Grammar.htm](http://homeenglish.ru/Grammar.htm)
10. [english-4you.ru](http://english-4you.ru/general-grammar-test-by-milovidov.html)
11. <http://englishgrammarinuse.ru/>
12. [http://englishwell.org](http://englishwell.org/)
13. <http://dictionary.reference.com/>
14. <http://dictionary.cambridge.org/>
15. [oxforddictionaries.com](http://oxforddictionaries.com/)